JENNIFER VADEBONCOEUR

La publication dans les revues savantes

Jennifer Vadeboncoeur est professeure à l'Université de Colombie britannique

p.1 **Jennifer Vadeboncoeur**
Présentation de la chercheure invitée Jennifer Vadeboncoeur

p.2 **Anabelle Viau-Guay**
Présentation de la chercheuse invitée Anabelle Viau-Guay

p.3 **La publication dans les revues scientifiques**
La revue Mind, Culture, and Activity

Innover dans la tradition de Vygotsky, revue internationale du CRIRES

Présentation de la chercheure Jennifer Vadeboncoeur

Jennifer Vadeboncoeur est professeure associée spécialisée en développement humain, apprentissage et culture à l'université de Colombie-Britannique et elle s'intéresse de manière plus spécifique à l'apprentissage chez les jeunes, notamment en ce qui concerne leur participation dans des contextes d'apprentissage flexibles et variés. Elle construit ses recherches en se fondant sur des apports de la théorie de l'activité (approches socio-culturelles), la théorie critique, les méthodes ethnographiques et l'analyse de discours critique et elle accorde un grand intérêt à l'intrication de la connaissance, de l'identifié et des valeurs de l'expérience. Elle est une membre fort active du groupe qui développe la théorie culturelle-historique au sein de l'American Educational Research Association (AERA) et coédite la revue *Mind, Culture, and Activity*.

Pour en savoir plus...

Quelques publications de Jennifer Vadeboncoeur

L'ensemble des publications de Jennifer Vadeboncoeur est répertorié sur le site de l'Université de la Colombie-Britannique http://ecps.educ.ubc.ca/person/jennifer-vadeboncoeur/

Quelques ouvrages publiés

Vadeboncoeur, J.A. (2017)*. *Vygotsky and the promise of public education*. New York: Peter Lang.

Vadebonceur, J.A. et Stevens, L.P. (2017) . *Re/Constructing "the apostlescent": Sing, symbole and boy*. New York: Peter Lang.

Vadeboncoeur, J.A. et P. Jervis-Tracey (2004). *Crossing boundaries : perspectives across paradigms in educational research.* Brisbane, QLD : Australian Academic Press.

* Ce volume récent est d'une importance stratégique en matière d'éducation dans les garderies et les écoles publiques du Québec.

ANABELLE VIAU-GUAY

Chercheure à l'Université Laval

Pour joindre Anabelle

418 656-2131 #5913
Anabelle.Viau-Guay@fse.ulaval.ca

Faculté des sciences de l'éducation
Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage
Pavillon des Sciences de l'éducation, local 1142
2320, rue des Bibliothèques
Québec (Québec) G1V 0A6

Présentation de la chercheure Anabelle Viau-Guay

Anabelle Viau-Guay est professeure à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval et reconnue pour la vivacité de sa pensée, son autonomie intellectuelle et son esprit critique. Sa préoccupation pour l'avancement des étudiantes et des étudiants l'amène à oeuvrer de l'intérieur et de l'extérieur de ses activités d'enseignement et de recherche.

Thèmes de recherche

- Théories et méthodes d'analyse de l'activité dans une perspective située
- Activité, cognition, réflexivité et apprentissage en lien avec l'exercice d'un métier, d'une technique ou d'une profession
- Pédagogie de l'enseignement professionnel, technique, universitaire et de la formation en milieu de travail

Publications récentes

Viau-Guay, A., & Hamel, C. (2017). L'expérimentation de nouveaux modèles d'action pédagogique au sein d'une communauté professionnelle d'apprentissage en formation professionnelle. *Canadian Journal of Education / Revue Canadienne de L'éducation*, *40*(3), 123–155.

Hamel, C. et **Viau-Guay, A.** (2017). Les théories professées de superviseurs universitaires en lien avec l'accompagnement et de l'évaluation de la compétence à planifier chez les futurs enseignants. *Travail et apprentissages*. 1 (17) 209-236.

Guilbault, M. et **Viau-Guay, A.** (2017). La classe inversée comme approche pédagogique en enseignement supérieur : état des connaissances scientifiques et recommandations. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur.* 33 (1). En ligne: *https://ripes.revues.org/1193*

Viau-Guay, A. et Hamel, C. (2017) L'utilisation de la vidéo pour développer la compétence réflexive des enseignants : une recension des écrits. *Revue suisse des sciences de l'éducation.* 39 (1), 111-128.

Revue *Mind, Culture, and Activity*

La revue est publiée par Taylor & Francis. Les étudiant-e-s ont accès aux articles de cette revue par l'entremise d'Ariane (bibliothèque de l'Université Laval) (accès protégé). Quelques articles sont néanmoins "Open Source", ce qui signifie que ce sont les auteur-e-s qui défraient les coûts afin de rendre accessible leur(s) article(s) au grand public, sans nécessité d'abonnement par une bibliothèque institutionnelle. Les articles publiés en «Open source» sont accessibles sous ce lien.

Une personne voulant soumettre un article est conseillée d'en parler, côté contenu) avec Anabelle Viau-Guay ou Thérèse Laferrière (Université Laval) ou Alain Breuleux (Université McGill). Jeannifer Vadeboncoeur peut aussi être contactée en langue anglaise. L'auteur-e est aussi conseillé-e de consulter les exigences (format) de publication qui sont présentées sous ce lien.

La revue publie aussi des numéros spéciaux. En voici quelques exemples:
Cultural-Historical Activity Theory and Action Research sous ce lien.
Learning and Technology at Work sous ce lien.
Symposium on Perezhivanie sous ce lien.

Revue *Innover dans la tradition de Vygotsky*

La revue est diffusée par le CRIRES et sans l'intermédiation d'une maison d'édition. Elle est ouverte, sans aucun frais, à tous et à toutes. Elle est accessible sous ce lien.

Sylvie Barma (Université Laval) et Stéphane Allaire (UQAC) en sont les coéditeur-rice-s.

Les auteur-e-s qui inscrivent leurs travaux de recherche dans une perspective socioculturelle ou culturelle-historique découlant de la première génération de la théorie de l'activité (Vygotsky) ou des générations suivantes sont encouragé-e-s à soumettre un article.

Les étudiant-e-s du CRIRES sont les bienvenus à publier dans cette revue puisqu'un centre de recherche, c'est notamment un lieu de formation à l'activité de recherche.

La revue, qui en est à son quatrième volume, vient de publier son premier numéro spécial dont le titre est Contemporary Russian Contributions to Vygotsky's Heritage sous ce lien.