

# ÉTIENNE WENGER-TRAYNER



Étienne Wenger, docteur  
en intelligence artificielle et  
consultant

## Sommaire

p.2

**La théorie sociale de  
l'apprentissage**

p.3

**Applications dans le  
monde francophone et  
le monde scolaire**

p.4

**Travaux québécois qui  
font écho à cette  
conception.**

## Participer, c'est apprendre!

Ce dossier présente la théorie sociale de l'apprentissage d'Étienne Wenger-Trayner à laquelle réfère notamment Fernand Gervais, doyen de la FSÉ de l'Université Laval.

Elle vient de vous et de Jean Lave, cette notion de CoP?

Des CoPs, il en existe depuis très longtemps, répondrait-il, mais avec la codification des savoirs à des fins de formation professionnelle, on les avait oubliées. Jean et moi avons mis en évidence l'apprentissage qui s'y produit dans nos travaux anthropologiques.

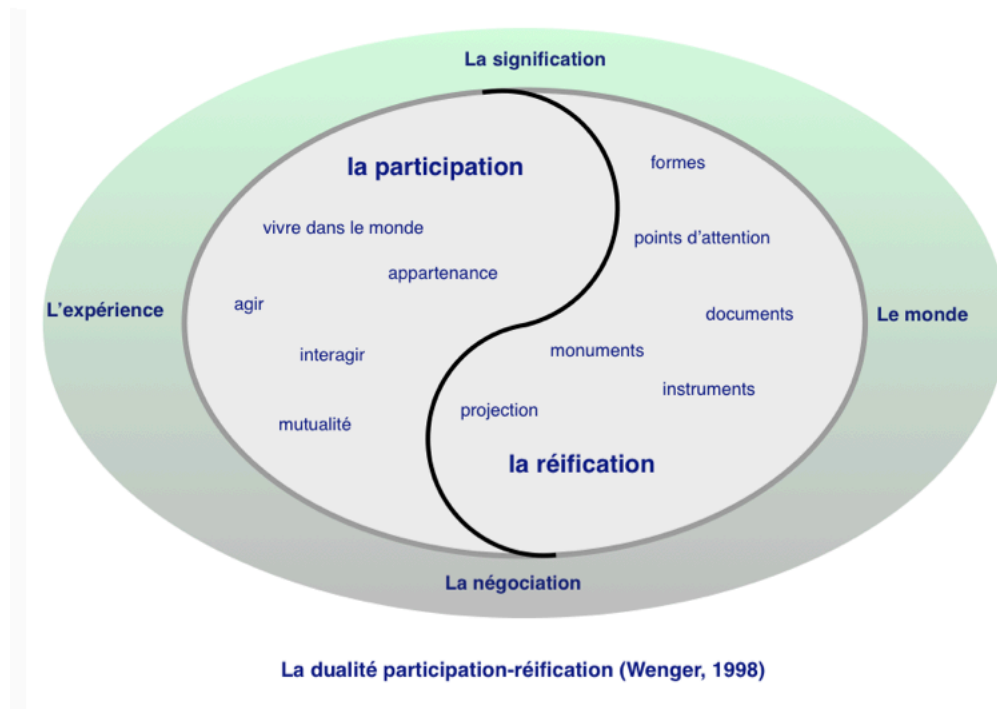
La participation permet d'apprendre,  
S.V.P. expliquez-vous Étienne Wenger?

**Réponse éclair:** *Participer, répondrait-il, c'est apprendre les façons de penser, incluant le langage, les façons de faire et les valeurs et normes de la communauté à laquelle on veut appartenir. L'identité sociale, professionnelle, d'une personne se forge notamment par sa participation à une CoP, des CoPs.*

## La théorie sociale de l'apprentissage

Jean Lave et Étienne Wenger-Trayner ont formulé le concept d'apprentissage situé pour rendre compte de la dimension sociale de l'apprentissage effectué au sein d'une communauté caractérisée par une pratique particulière, par exemple, une communauté d'enseignant-e-s, de directions d'établissement ou de directions de commissions scolaires.

### *Participation et réification: les deux processus de base interdépendants*



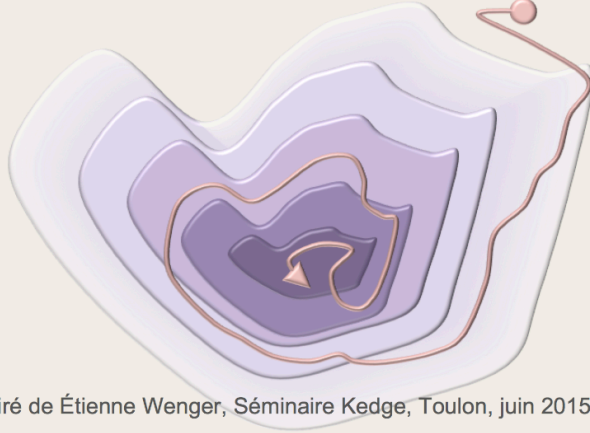
**Les plateformes numériques,  
 leurs usages à des fins de réification**

### *Le régime de compétence d'une CoP*

La pratique d'une CoP se développe à travers les consensus qu'elle dégage sur les façons d'agir pour accomplir la tâche ou mission qui lui est confiée. Elle cumule, dans son répertoire partagé, des artefacts dont certains sont appelés à être bonifiés (politiques, normes et autres outils de toutes sortes). À cette fin, ce sont les membres qui s'engagent et négocient les "bonnes" pratiques à mettre de l'avant qui font avancer la communauté de manière distinctive par rapport à d'autres communautés qui existent dans l'environnement proche ou éloigné. Les plateformes et outils numériques sont de plus en plus au service des CoPs qui progressent et innovent.

## Applications dans le monde francophone

### La trajectoire d'apprentissage dans une CoP



Tiré de Étienne Wenger, Séminaire Kedge, Toulon, juin 2015

Au Québec, on a rapidement porté attention aux travaux de Wenger, ce docteur en intelligence artificielle qui a changé sa pratique de recherche partant des théories socioculturelles.

L'intérêt pour les communautés de pratique se manifeste dans plusieurs champs (administration, éducation, santé, service social, etc.). La première CoP étudiée ici fut celle de la CSST (Benoit, 2000). Le CEFRIO a réalisé, au début du siècle et sous la direction de Réal Jacob, HEC, Montréal, une recherche-intervention sur des CoP dans plusieurs organisations québécoises.

## Applications dans le monde scolaire

À la recherche de nouvelles formules de transfert de connaissances, le CTREQ s'est associé au CEFRIO dans le cas de la communauté de pratique en insertion professionnelle (ISPJ). Nombreuses sont aujourd'hui les CoPs qui voient le jour dans le système éducatif québécois. Entendre et converser avec Etienne Wenger, originaire de la Suisse, sera l'occasion de réfléchir sur cette pratique.

## Pour en savoir plus...

### Quelques publications d'Étienne Wenger-Trayner:

L'ensemble des publications de Wenger se trouvent sur son site, soit au lien suivant: <http://wenger-trayner.com/resources/>

Quelques publications:

Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: legitimate peripheral participation*. Cambridge (UK): Cambridge University Press.

Wenger, E. (1998). *Community of practice. Learning, meaning and identity*. NY: Cambridge University Press.

Wenger, E., McDermott, R., & Snyder, W. (2002). *Cultivating communities of practices. A guide to managing knowledge*. MA: Harvard Business.

Wenger, E. (2005). *La théorie des communautés de pratique* (Traduit par F. Gervais). Québec: Les Presses de l'Université Laval.

Wenger, E., Fenton-O'Creevy, M., Hutchinson, S., Kubiak, C., & Wenger-Trayner, B. (Eds). (2014). *Learning in landscapes of practice*. New York, NY: Routledge.

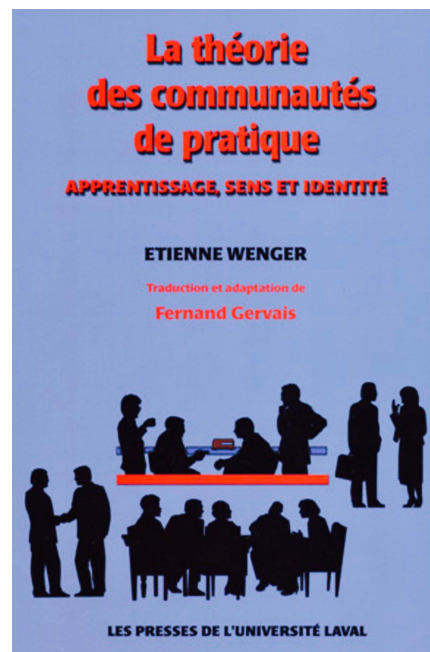
# FERNAND GERVAIS

## Des CoPs dans le champ de l'éducation!



Fernand Gervais (2005) faisait la traduction du volume de Wenger, *Communities of practice* (1998). Son enseignement et sa pratique de gestion en sont fortement teintés: collégialité, prise en considération du contexte dans ses prises de décision, valorisation des personnes et de leurs activités tout comme de la recherche collaborative et des partenariats.

Il est membre du CRIRES, un centre de recherche qui prend fortement en considération les perspectives historico-socio-culturelles. Le fil d'Ariane du réseau PÉRISCOPE, soit la participation dans la classe, dans l'école et telle qu'elle se manifeste dans les rapports école-famille-communauté ainsi que dans la gouverne qui se veut collégiale, s'en inspire.



Marc Giguère travaille bénévolement pour le réseau PÉRISCOPE. À propos du volume de Wenger, il écrivait récemment, dans un [dossier complémentaire](#) disponible sur le site du réseau PÉRISCOPE:

*Ce volume propose une théorie de l'apprentissage qui découle de l'hypothèse suivante : l'engagement dans une pratique sociale est le processus fondamental par lequel on apprend et on évolue en tant qu'être humain. Dans cet ouvrage, l'examen de ce processus ne porte ni sur l'individu ni sur les institutions sociales, mais plutôt sur "les communautés de pratique" informelles auxquelles on adhère lors de la participation à des projets collectifs. L'intention est de décrire en détail, au moyen d'une perspective sociale de l'apprentissage, les liens qui existent entre les notions de communauté, de pratique sociale, de construction de sens, qui passe par la négociation, et d'identité. Il en est résulté un cadre conceptuel élargi qui permet d'aborder l'apprentissage sous l'angle d'un processus social de participation. Si les concepts abordés dans ce volume semblent au premier coup d'oeil foncièrement abstraits, ils n'en demeurent pas moins pertinents, autant pour le praticien que pour le théoricien.*

## Pour en savoir plus...

### Quelques publications francophones

---

Quelques publications:

Benoit, J., & Laferrière, T. (2000). Une communauté de pratique en réseau : le forum de discussion et la base de connaissances des inspecteurs de la Commission de la santé et de la sécurité du travail (CSST) 1996-1999 (Étude de cas). Québec: Téléapprentissage communautaire et transformatif (TACT). Disponible au lien suivant: <http://www.tact.fse.ulaval.ca/fr/html/telecat/cpcsst.html>

Dalkir, K. (2008). *La gestion des connaissances dans les organisations québécoises : état des lieux, enjeux actuels, avenir. Documentation et bibliothèques*, 542, 139-142. doi:10.7202/1029323ar

Laferrière, T., Martel, V., & Gervais, F. (2005). *Une communauté de pratique en réseau (CoPeR) dans le domaine de l'insertion socioprofessionnelle des jeunes (ISPJ) : Nouvelles voies de transfert de connaissances et perspectives futures*. Québec : CEFRIO & CTREQ. Disponible au lien suivant: <http://www.ctreq.qc.ca/realisation/communautede-pratique-en-reseau/>

Laferrière, T., Allaire, S., Boutin, P.A., Breuleux, A., Buisson, V., Gagnon, V., Hamel, C., Hamel, M.-D., Martineau, P., Métivier, J., Perreault, C., Thériault, P., Trépanier, C., & Turcotte, S. (2017). Apprendre ensemble à enseigner dans une communauté en réseau : (Co)design, participation à des projets et à des programmes de proximité. Dans E. Soulier & J. Audran (éd.), *Communautés de pratiques et management de la formation* (pp. 195-208). Belfort-Montbéliard: Presses de l'UTBM.

Langelier, L. (2005). *Mise en place d'une communauté de pratique*. Montréal: CEFRIO.

Lord, S. (2016). La communauté de pratique pour apprendre et innover. *Revue Gestion, HEC Montréal*. Disponible au lien suivant: <http://www.revuegestion.ca/informer/la-communaute-de-pratique-pour-apprendre-et-innover/>