

Tournée R_École
Troisième rencontre à Sherbrooke le 9 novembre 2016
organisée en collaboration avec la Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-
Sherbrooke sur l'engagement, la persévérance et la réussite des élèves
Synthèse

Participant-e-s (rencontre à Sherbrooke). Nous étions au nombre de 14, quatre enseignant-e-s du primaire et du secondaire (C. Lessard, A. Guillaume, Mme Marcotte-Fournier et B. Houle, président du syndicat de l'enseignement de l'Estrie), trois enseignant-e-s qui exercent le rôle d'enseignant-e ressource au primaire et au secondaire (M. Ouellet, M.-È. Ross et M.C. Leblond), une chargée de cours, une étudiante au doctorat (I. Rioux) et 4 chercheur-e-s (A. Lessard, F. Saussez, M.-F. Nadeau et R. Bélisle). L'équipe ICI-PRS¹ était représentée par Thérèse Laferrière (directrice du CRIRES et chercheuse principale du réseau PÉRISCOPE) et Laurier Caron, directeur général de la FSE-CSQ. Anne Lessard a coanimé la rencontre avec T. Laferrière et elle s'était chargée de l'organisation de la rencontre.

Amorce. Anne Lessard a ouvert la rencontre en mettant en évidence l'intérêt d'un échange sur ce qui se vit dans les classes et la recherche collaborative. T. Laferrière exprime l'intérêt que chacun-e exprime ce qu'il ou elle voit de *son propre périscope* afin de comprendre les besoins en matière de persévérance et de réussite scolaire. Il est rappelé que les praticien-ne-s sur le terrain et les chercheur-e-s ont des attentes et sont soumis à des contraintes dans l'exercice de leurs rôles respectifs. L'objectif général de la Tournée R_École est d'engager le codesign de deux ou trois méga projets, ancré dans les dynamiques locales des partenariats université-milieu.

Processus. Les participant-e-s se présentent et expriment, tout comme l'avaient fait les enseignant-e-s lors des deux rencontres antérieures mais plus intensément encore, leurs inquiétudes en matière de composition de la classe. La notion de classe régulière apparaît en voie de disparition. Il est souligné que les enseignant-e-s sont formés pour la classe régulière et non en adaptation scolaire. Autrement dit, ils et elles sont formés pour une tâche qui n'existe pas. Alors que la formation initiale des enseignant-e-s est interrogée, les bons coups en matière d'accompagnement sont mis en évidence. Cette notion avait été aussi présente lors de la rencontre à Chicoutimi où les différentes approches d'intervention en classe avaient retenu l'attention. À Sherbrooke, la complexification et la lourdeur de la tâche enseignante, notamment la gestion de temps et de la classe, sont évoquées à plusieurs reprises. L'expression « école, milieu(x) de vie » est rappelée et on en rêve un peu. Dans le but de rendre la recherche présente dans les écoles, deux possibles objets de recherche, qui permettraient d'approcher l'ensemble de la situation, émergent : l'organisation scolaire, l'activité de l'enseignant-e et les difficultés reliées à la composition de la classe allant de l'évaluation des besoins des élèves à la gestion des comportements difficiles).

La recherche collaborative, sous ses diverses formes, est vue comme un moyen de repérage d'éléments gagnants, comme un temps d'appropriation, comme un levier. Il est mentionné qu'il importe que les directions d'établissement y donnent leur adhésion.

Chantier 3R². La mesure de la réussite scolaire n'a guère été effleurée si ce n'est que l'analyse de l'activité, présentée dans la version 3 du schéma ci-dessous, pourrait inclure cet aspect.

Dans la deuxième partie de l'échange, le schéma résultant des rencontres de Québec et de Chicoutimi a été présenté. Alors que les acteurs présents lors de ces rencontres suggèrent de concentrer l'effort de

¹ ICI-PRS est l'acronyme de Infrastructure Information, Coopération, Coordination, Collaboration et Intégration du réseau PÉRISCOPE.

² Voir <http://www.periscope-r.quebec/fr/chantier-reussite>

recherche collaborative sur l'évaluation des apprentissages et de le lier au développement professionnel, le groupe de Sherbrooke soumettent un autre point d'entrée, celui des difficultés.

Les trois schémas suivants captent l'essentiel des échanges et manifestent l'évolution des idées retenues.

Schéma ayant résulté de la rencontre tenue à Québec

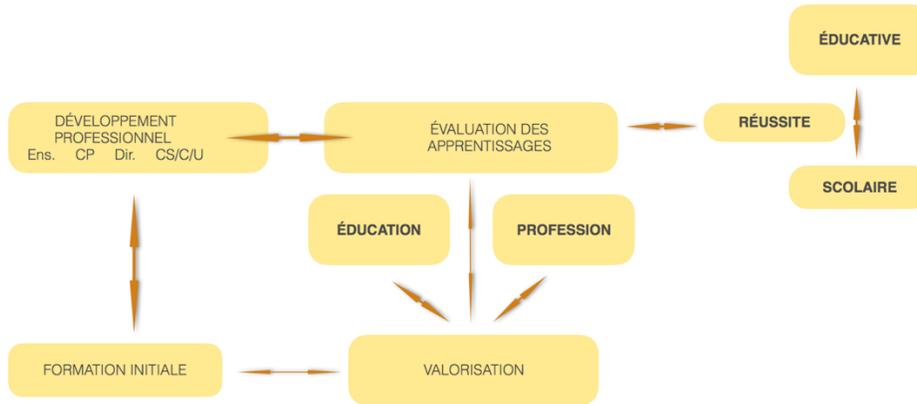


Schéma ayant résulté de la rencontre tenue à Saguenay (Chicoutimi)

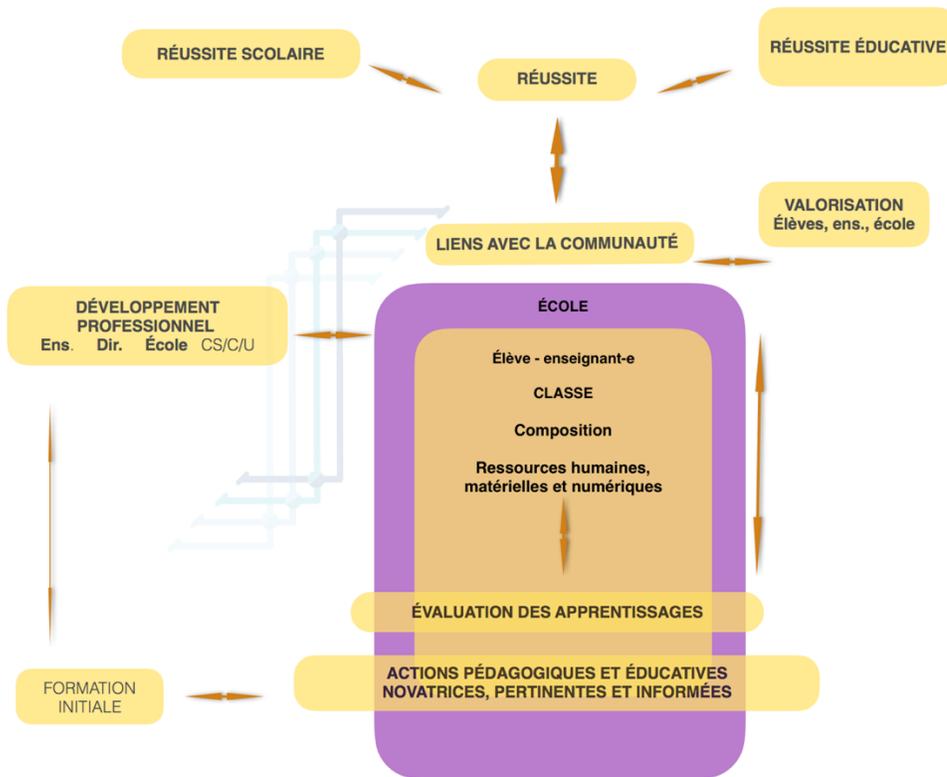
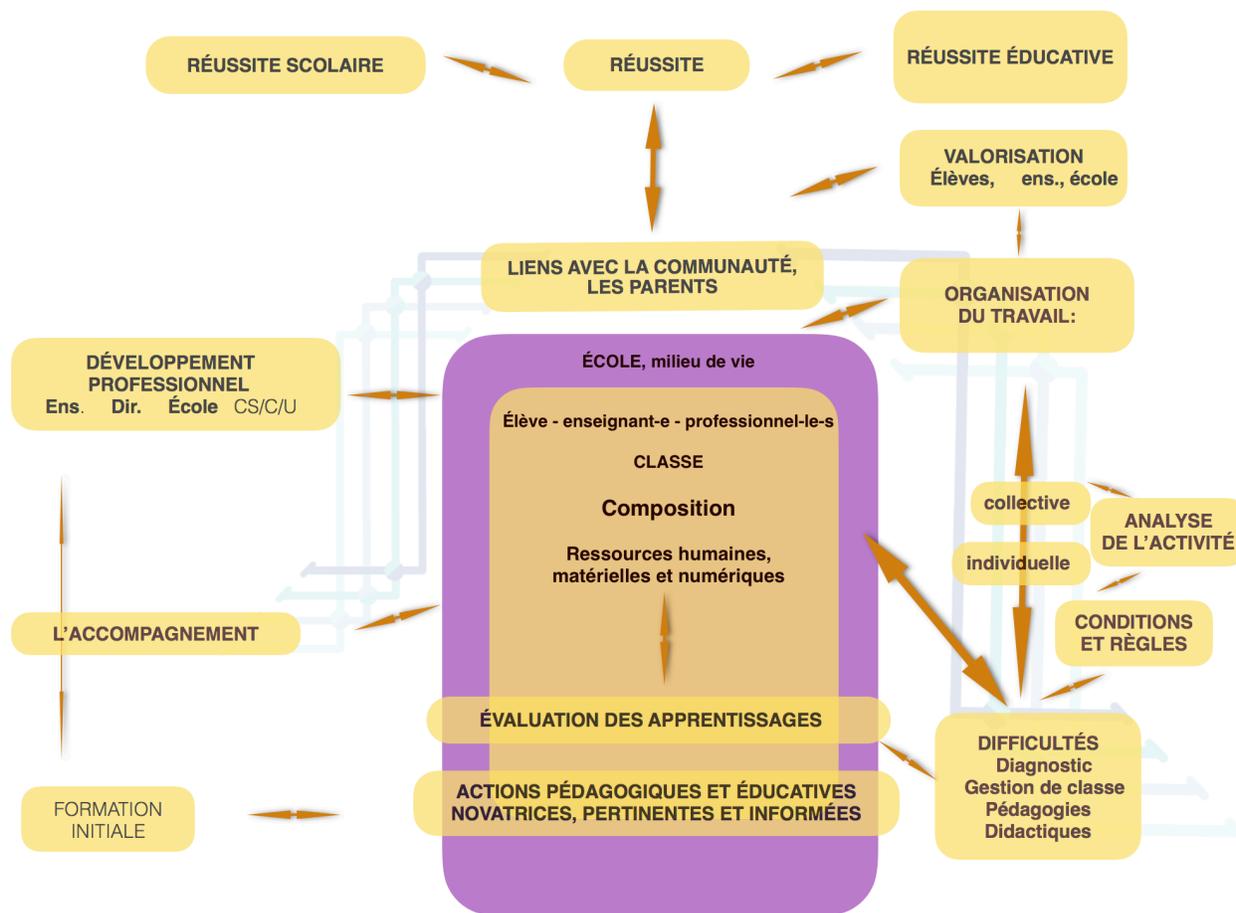


Schéma ayant résulté de la rencontre tenue à Sherbrooke



Synthèse rédigée par T. Laferrière
 Therese.Laferriere@fse.ulaval.ca