



3<sup>e</sup> SYMPOSIUM  
SUR LE TRANSFERT  
DES CONNAISSANCES  
EN ÉDUCATION

L'ACCOMPAGNEMENT ET LA COLLABORATION :  
COMMENT « FAIRE AUTREMENT »

UNE PRÉSENTATION DU



▲ À PROPOS PROGRAMME CONFÉRENCIERS PARTENAIRES DOCUMENTATION LE CTREQ



## Collaborations au sein du Réseau PÉRISCOPE

Salle : COMPLET | 10 h 15 à 12 h 15

### Projet ÉCRIT : Élaboration collaborative de l'approche Réponse à l'intervention (RAI) par la technologie

Le projet de recherche-action ÉCRIT - Élaboration collaborative de l'approche Réponse à l'intervention (RAI) par la technologie - a pour objectif de développer des... [En savoir plus](#)

### Soutien à des enseignantes et enseignants qui innovent en classe : Salle TACT et Équipe Multidisciplinaire Intersite (ÉMI)

Depuis 2002, l'équipe TACT, équipe de soutien de l'École en réseau (ÉÉR), accompagne les enseignants qui adoptent et adaptent dans leur classe le modèle pédagogique de... [En savoir plus](#)

### Pratiques de gestion des ressources humaines pour actualiser les conventions de gestion et de réussite éducative

Cette communication présente une expérience de collaboration entre des chercheurs universitaires et des praticiens du milieu scolaire dans le cadre d'un projet de recherche... [En savoir plus](#)



3<sup>e</sup> SYMPOSIUM  
SUR LE TRANSFERT  
DES CONNAISSANCES  
EN ÉDUCATION

L'ACCOMPAGNEMENT ET LA COLLABORATION :  
COMMENT « FAIRE AUTREMENT »

UNE PRÉSENTATION DU



À PROPOS

PROGRAMME

CONFÉRENCIERS

PARTENAIRES

DOCUMENTATION

LE CTREQ



## Collaborations au sein du Réseau PÉRISCOPE

13 h 30 à 15 h 30

### [Apprentissage pour tous](#)

Désireux d'amorcer des changements importants dans leur façon d'aborder la diversité en classe ordinaire, huit conseils scolaires de l'Ontario, en collaboration avec le... [En savoir plus](#)

### [Collaboration lors de l'intégration partielle d'élèves ayant un TSA en classe ordinaire au primaire](#)

Ce projet a été mené dans une école primaire où un projet pilote visant l'intégration partielle pour les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) était en... [En savoir plus](#)

### [Accompagnement d'enseignants du secondaire visant l'engagement et la réussite des élèves](#)

Le but de cette présentation est de décrire une modalité d'accompagnement d'enseignants du secondaire visant l'engagement et la réussite des élèves. Adaptée du... [En savoir plus](#)

# 522 - PÉRISCOPE : Interfécondation des savoirs au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaire

## **Responsable(s)**

Thérèse LAFERRIÈRE, Université Laval

Caroline Bouchard, Université Laval

Geneviève Therriault, UQAR - Université du Québec à Rimouski

Sawsen Lakhal, UdeS - Université de Sherbrooke

Tatiana Garakani, ÉNAP - École nationale d'administration publique

Lucie Héon, Université Laval

Marie-Claude RIVARD, UQTR - Université du Québec à Trois-Rivières

## **Description**

La recherche sur la persévérance et la réussite scolaires (PRS) soulève nombre de problématiques en sciences de l'éducation, en psychologie, en sciences sociales et en sciences de la santé, y compris une diversité de points de vue disciplinaires (didactiques, mesure et évaluation, psychologie du développement, orthopédagogie, psychopédagogie, psychoéducation, technologie éducative, kinanthropologie, orthophonie, réadaptation, service et travail social, ergonomie, anthropologie et économie). Ces recherches concernent les jeunes enfants, les élèves du primaire, du secondaire, les étudiants des cégeps et des universités. Les disciplines de l'administration scolaire, de la gestion, de la sociologie de l'éducation et des politiques publiques ainsi que la théorie de l'information et de la communication s'intéressent, quant à elles, au fonctionnement et à la transformation des organisations éducatives. Les études macrosociologiques permettent de situer l'importance du contexte social en lien avec la PRS.

Alors que le réseau PÉRISCOPE (Plateforme échange, recherche et intervention sur la scolarité : persévérance et réussite) en est à sa première année d'existence (financement FRQSC 2015-2021), ses membres, composés de chercheurs, d'étudiants des cycles supérieurs et de partenaires de terrain, croisent leurs regards sur la PRS à des fins de mieux en comprendre la dynamique. L'exercice n'est pas qu'intellectuel, car il s'agit d'échanger, de poursuivre des recherches et d'intervenir sur l'éducation des futurs citoyens et citoyennes, et de l'ethos socioculturel du Québec en perpétuel développement. Le réseau a retenu l'étude de la participation, à tous les niveaux et de tous les agents qui contribuent à la PRS. Plus explicitement, les recherches-interventions visent à renforcer la capacité collective québécoise à favoriser la PRS, que ce soit sur les plans de la participation de l'enfant dans son groupe en service de garde éducatif à la petite enfance, de l'élève dans la classe d'éducation préscolaire, au primaire, au secondaire ou au postsecondaire, des enseignants dans l'école, du personnel de direction et des professionnels oeuvrant dans l'établissement, des parents et d'organismes communautaires ou encore de la participation des principaux agents à la gouvernance de l'activité collective (par ex., l'élaboration du projet éducatif de l'école ou de la convention liant

une commission scolaire au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur). La mise en commun de nos connaissances sur la participation, liée à la PRS, est la cible de notre première année d'existence en tant que réseau. Ce colloque se veut donc un moment privilégié pour ce faire, une rencontre pour partager des connaissances, un exercice d'ouverture à d'autres perspectives, une occasion de faire émerger des idées en vue de proposer de nouveaux projets de recherche issus de collaborations entre chercheurs du réseau PÉRISCOPE et ses partenaires en matière de PRS

08:35 Mot de bienvenue

#### 08:40 **Le réseau PÉRISCOPE**

Thérèse LAFERRIÈRE *Université Laval*

Le réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SColarité : Persévérance Et Réussite) en est à sa première année d'existence (financement FRQSC 2015-2021). Ses membres, composés de chercheur-e-s, d'étudiant-e-s des cycles supérieurs et de partenaires de terrain, expliciteront et croiseront leurs regards sur la persévérance et la réussite scolaire (PRS). C'est dire que l'objectif de ce premier colloque est de favoriser la consolidation du savoir collectif des participant-e-s en matière de PRS et d'ouvrir vers de nouvelles perspectives de recherche. Plus spécifiquement, nous souhaitons:

- 1) Examiner la pertinence de revisiter les définitions opérationnelles des notions de persévérance et de réussite scolaires;
- 2) Relever le défi de mettre en commun des résultats de recherche sous des perspectives différentes, afin de mieux comprendre la PRS;
- 3) Poursuivre un processus d'échanges évolutifs, soit une conversation en continu entre différents événements scientifiques et professionnels;
- 4) Permettre l'émergence de nouveaux projets de recherche liés à la PRS qui pourront se réaliser grâce à une collaboration avec le milieu éducatif pour ensuite déterminer les questions sur lesquelles fonder des recherches-interventions;
- 5) Contribuer à la prise de décisions, individuelle et collective, en matière de recherche et d'intervention pour l'amélioration de la PRS.

#### 09:05 **Réussite scolaire ou réussite éducative : faut-il revisiter ces concepts?**

Jean Jacques DEMBA *Université Laval*, Tatiana GARAKANI *École nationale d'administration publique*, Anne

LESSARD *Université de Sherbrooke*, Nadia ROUSSEAU *UQTR - Université du Québec à Trois-Rivières*,

Didier PAQUELIN *Université Laval*

La persévérance et la réussite scolaires peuvent-elles continuer d'être exclusivement rattachées à la performance scolaire, souvent associée aux notes et à l'obtention du diplôme à

la fin d'un parcours de formation? Cette question permettra d'entendre autant des arguments philosophiques que les arguments pratiques des panelistes. Attendons-nous à ce que certain-e-s voient la réussite scolaire comme une dimension de la réussite éducative, surtout si ces personnes oeuvrent auprès de jeunes enfants ou au postsecondaire. De même, si la réussite scolaire est une notion trop étroite devant, par exemple, le phénomène de radicalisation montante, qui oblige la formation de citoyen-ne-s critiques, ou la réémergence de débats autour du rôle de socialisation de l'école en ce qui concerne notamment la construction identitaire et le sentiment d'appartenance. D'autres mettront en évidence que près de deux jeunes sur cinq n'obtiennent pas leur diplôme d'études secondaires ou d'études professionnelles dans le temps prévu, que les programmes études-travail, coopératifs ou en alternance font leurs preuves, que des volontés ministérielles s'expriment en matière d'adéquation formation-emploi, que la frontière entre le travail et l'apprentissage s'estompe, que les programmes courts se multiplient et que même la durabilité des diplômes devient objet de préoccupations. Bref, nous discuterons de la pertinence d'ouvrir un chantier sur la révision de la définition opérationnelle de la réussite scolaire.

## Jeudi 12 Mai 2016

Présidence/animation :

### **Plateforme Échange, recherche et intervention sur la scolarité : persévérance et réussite (Acte 1)**

Communications orales

Horaire : 8 h 30 - 10 h 15

Thérèse LAFERRIÈRE

10:15 Pause

### **10:35 Synthèse de connaissances sur la réussite scolaire : présentations en rafale (intro)**

*Université Laval, Nathalie BIGRAS UQAM - Université du Québec à Montréal, Geneviève THERRIAULT UQAR - Université du Québec à Rimouski, Alexandre BUYSSE Université Laval, Christine HAMEL Université Laval, Hélène MAKDISSI Université Laval, Sawsen LAKHAL Université de Sherbrooke, Marie-Claude RIVARD UQTR - Université du Québec à Trois-Rivières, Catherine LAROUCHE UQAC - Université du Québec à Chicoutimi* La synthèse des connaissances est un exercice prisé par les preneurs de décisions aux différents niveaux du système éducatif. Les chercheur-e-s qui les produisent sont habituellement versé-e-s dans le sujet et font appel à des méthodes quantitatives ou qualitatives afin d'"extirper la quintessence" de ce que les résultats de recherche permettent d'apprendre. Chacun-e des panélistes présentera l'état des connaissances sur un élément constitutif de la persévérance et de la réussite scolaires (PRS), situé à l'un ou l'autre des quatre niveaux de participation qui articulent l'activité des membres du réseau PÉRISCOPE. Ainsi, nous nous pencherons sur la participation de l'enfant dans un groupe ou de l'élève en classe (niveau 1), la participation de l'enseignant-e dans une communauté d'apprentissage professionnelle (niveau 2), la participation des parents ou d'un

organisme communautaire (niveau 3) et la participation à la gouverne dans le système éducatif (niveau 4). Chaque panéliste fera une présentation éclair de trois à cinq minutes. Lors d'un deuxième tour de parole et après avoir entendu leurs collègues, les panélistes feront part d'un point aveugle (contenu ou processus), mis en évidence par les autres contributions, qui aurait pu renforcer leur propre synthèse de connaissances. Les participant-e-s de la salle seront invité-e-s à stimuler la réflexion et la discussion des panélistes en gazouillant à l'écran leurs réactions et suggestions.

12:05 Synthèse

Présidence/animation :

**Réussite scolaire ou réussite éducative : faut-il revisiter ces concepts?**

Panel

Horaire : 9 h 15 - 10 h 15

Linda SAINT-PIERRE CTREQ - *Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec* Discutant : Diane DE COURCY Groupe Action Participant(s): Tatiana GARAKANI ÉNAP - *École nationale d'administration publique*, Anne LESSARD UdeS - *Université de Sherbrooke*, Didier PAQUELIN Université Laval, Nadia ROUSSEAU UQTR - *Université du Québec à Trois-Rivières*

**Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SCOLarité : Persévérance Et Réussite (Acte 2)**

Communications orales

Horaire : 10 h 35 - 10 h 45

[Marie-Claude BERNARD \(/user/4763/\)](/user/4763/)

Présidence/animation :

**Synthèse de connaissances sur la réussite scolaire : présentations en rafale**

Panel

Horaire : 10 h 45 - 12 h 05

Christian PAYEUR CTREQ - *Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec*

Participant(s): Nathalie BIGRAS UQAM - *Université du Québec à Montréal*, Alexandre BUYSSÉ Université Laval, Christine HAMEL

Université Laval, Sawsen LAKHAL UdeS - *Université de Sherbrooke*, Catherine LAROUCHE UQAC - *Université du Québec à Chicoutimi*, Hélène MAKDISSI Université Laval, Marie-Claude RIVARD UQTR - *Université du Québec à Trois-Rivières*, Geneviève

THERRIAULT UQAR - *Université du Québec à Rimouski*

**Cinquante boîtes à lunch (boissons non incluses) seront offertes au montant de 10 \$ chacune. Le Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) acheminera un reçu par courriel ([crires@ulaval.ca](mailto:crires@ulaval.ca)) et assumera la différence de coût.**

Dîner

Horaire : 12 h 15 - 13 h 15

### **Quatre ateliers en mode « aquarium » sur l' étude de la « participation » des agents de l' éducation à différents niveaux : que savons-nous? Comment procédons-nous? (Acte 3)**

Communications orales

Horaire : 13 h 15 - 14 h 30

13:15 Mot de bienvenue

#### **13:30 Atelier 1. Convergence de perspectives pour l' étude de la « participation » de l' apprenant dans son groupe ou en classe**

Caroline BOUCHARD *Université Laval*, Stéphanie DUVAL *UQAC - Université du Québec à Chicoutimi*,

France DUBÉ *UQAM - Université du Québec à Montréal*, Pauline SIROIS *Université Laval*, Vincent

RICHARD *Université Laval*, Philippe TREMBLAY *Université Laval*, Godelieve DEBEURME *Université de Sherbrooke*, Tanya CHICHEKIAN *Collège Dawson*

Il existe un consensus scientifique voulant que la période de la petite enfance est cruciale au regard de la persévérance et de la réussite scolaires (PRS). De plus, plusieurs études font ressortir les effets positifs d'une expérience éducative de qualité sur les développements cognitif, langagier et socio-émotionnel des enfants, à court terme comme à plus long terme. Que ce soit en petite enfance, au primaire ou au secondaire, les chercheur-e-s qui étudient la participation de l'enfant ou de l'adolescent-e se préoccupent de son développement, qu'il soit typique ou pas. Celui ou celle qui provient d'un milieu moins favorisé ou autochtone ou qui doit composer avec une déficience requiert une attention spéciale afin de pouvoir bien amorcer et poursuivre un parcours scolaire harmonieux et « gratifiant » et le mener à terme. Toutefois, des interventions visant, par exemple, le développement de la métacognition, de l'apprentissage autorégulé, de l'apprentissage coopératif et de l'étayage de l'apprentissage sont importantes pour les apprenant-e-s de tous les niveaux. Selon le nombre de participant-e-s, cet atelier est fort susceptible de se diviser en deux, voire trois sousateliers.

#### **13:30 Atelier 2. Convergence de perspectives pour l'étude de la « participation » des enseignants et du personnel professionnel à l' activité collective d' un établissement scolaire**

Pascale THÉRIAULT *UQAC - Université du Québec à Chicoutimi*, Anastasie AMBOULÉ ABATH *UQAC - Université du Québec à Chicoutimi*, David LEMAY *Université McGill*, Marc GARNEAU

*Université de Sherbrooke, Nicole RACETTE TÉLUQ - Université du Québec, Marie-catherine ST-PIERRE Université Laval*

La réussite de l'apprenant-e est tributaire de son rapport au savoir, de son rapport à l'école, cette dernière étant entendue au sens large, soit toute institution éducative du préscolaire au postsecondaire. Les enseignant-e-s contribuent à façonner le rapport de l'élève au savoir, à l'école, sur le temps de classe, mais aussi hors de l'horaire habituel. D'autres membres du personnel scolaire aussi y contribuent par l'aide ou l'encadrement individuels fournis. De plus, la participation de toutes et de tous à l'élaboration du projet éducatif ainsi qu'à l'établissement et au maintien d'un bon climat social est souhaitable. Toutefois, les styles de leadership institutionnels influent sur la participation des membres du personnel scolaire à l'effort collectif déployé en vue de faire persévérer les élèves et assurer leur réussite scolaire. De nouveaux modèles émergent, chacun avec leurs particularités tout en souscrivant à des orientations similaires. Pensons au modèle de la communauté d'apprentissage professionnelle [CaP], à celui de la communauté de pratique [CoP] et, encore, à celui des réseaux d'enseignant-e-s ou d'autres professionnel-le-s qui, bien que reposant sur une collaboration qui dépasse le cadre d'un même établissement, se développent à tous les ordres d'enseignement.

### **13:30 Atelier 3. Convergence de perspectives pour l'étude de la « participation » en matière de collaboration école-famille-communauté**

*Abdoulaye ANNE Université Laval, Chantal POULIOT Université Laval, Mélanie TREMBLAY UQAR - Université du Québec à Rimouski, Chantal DESMARAIS Université Laval, Suzanne MANNINGHAM Université Laval, Marc-André DENIGER Université de Montréal*

Les partenariats école-famille-communauté jouent un rôle incontestable dans la persévérance et la réussite scolaires, qu'il s'agisse, par exemple, de l'implication des parents dans les devoirs à la maison, de programmes ou projets qui engagent les élèves et ravivent leur intérêt envers l'école, de saines habitudes de vie à développer ou de raccrochage scolaire. Les facteurs qui suscitent ou entravent l'engagement des parents sont connus. Différents organismes communautaires veulent se rapprocher de l'école, voire intervenir sur le temps de classe. Selon le cadre conceptuel d'Engeström (1987), il importe de travailler, dans le cadre d'un laboratoire du changement (Lab\_C), les tensions qui surviennent dans la mise en place de nouveaux modèles ou programmes, par exemple, dans la formation en alternance (études-travail) pour les jeunes du parcours régulier dont le rapport à l'école secondaire est difficile. En outre, la gamme des usages des technologies et des ressources numériques s'étant élargie, de nouveaux contextes de participation active peuvent être aménagés afin de permettre aux partenaires de mettre sur pied des dispositifs innovants pour les apprenant-e-s des communautés rurales, autochtones et urbaines.



**13:30 Atelier 4. Convergence de perspectives pour l'étude de la « participation » aux instances de gouvernance (collaboration école-commission scolaire-ministère)**

Lucie HÉON *Université Laval*, Claire LAPOINTE *Université Laval*, Catherine LAROUCHE *UQAC – Université du Québec à Chicoutimi*, Denis SAVARD *Université Laval*

Le Québec s'est engagé dans l'appropriation de la gestion axée sur les résultats en éducation (Brassard,

2009; Larouche et Savard, à paraître), et ce, depuis la Loi sur l'administration publique, révisée en mai 2000. Cette loi a d'ailleurs concrétisé l'amorce progressive de ce virage dans les ministères. Depuis, plusieurs efforts ont été déployés pour améliorer l'imputabilité des établissements scolaires et l'atteinte des résultats visés (Brassard, Lusignan & Pelletier, 2013 ; Lessard, 2006). La gestion axée sur les résultats est la contrepartie du mouvement de décentralisation vers les écoles actuellement observé sur la scène internationale. Théoriquement, l'idée est de déplacer le "locus de contrôle" vers la base, mais de préciser des cibles de performance à atteindre. Les effets sur l'égalité des chances d'une telle approche sont encore inconnus. Faire avancer la réflexion collective de manière à ce que la réussite scolaire en bénéficie est tout un défi. Nous soumettons la voie du codesign, celle qui passe par des laboratoires de changement (Lab\_C) comme ceux que le CRIRES, en partenariat avec le CRADLE (Université d'Helsinki), met de l'avant.

14:15 Discussion

14:30 Pause

15:45 Plénière

Présidence/animation :

**Croisement de perspectives pour l'étude de la « participation » des agents de l'éducation oeuvrant à différents niveaux (Acte 4)**

Panel

Horaire : 14 h 45 - 15 h 45

Thérèse LAFERRIÈRE

Participant(s): Nadine ARBOUR *Cégep de Jonquière*, Danielle BOUCHER *AQPDE*, Linda SAINT-PIERRE *CTREQ - Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec*, Jacques TONDREAU *Centrale des syndicats du Québec*, Isabelle TREMBLAY *FCSQ – Fédération des commissions scolaires du Québec*

**09:00 Enjeux de la recherche en partenariat**

Stéphane ALLAIRE *UQAC - Université du Québec à Chicoutimi*, Anabelle VIAU-GUAY *Université Laval*

## 20 - PÉRISCOPE : méthodologies dérivées de perspectives socioculturelles pour composer avec les enjeux de la recherche en partenariat

### Responsable(s)

Stéphane ALLAIRE, UQAC - Université du Québec à Chicoutimi

Anabelle VIAU-GUAY, Université Laval

Sophie Nadeau-tremblay, Commission scolaire De La Jonquière

Jean Bernatchez, UQAR - Université du Québec à Rimouski

Vincent Gagnon, UQAC - Université du Québec à Chicoutimi

Jean Gabin NTEBUTSE, UdeS - Université de Sherbrooke

### Description

Les chercheuses et chercheurs qui s'engagent avec leurs partenaires dans des recherches collaboratives sur la persévérance et la réussite scolaire (PRS) ont à faire preuve à la fois de rigueur et de pertinence, de relation et de distance, d'honnêteté intellectuelle et d'empathie envers les acteurs locaux aux prises avec des conditions souvent peu favorables à l'amélioration de leurs processus de prise de décisions et de leurs pratiques. C'est pourquoi la voie de la collaboration chercheurEs-partenaires est privilégiée dans le réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SColarité : Persévérance Et Réussite). Le Réseau fait appel, par l'entremise du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) qui travaille en partenariat notamment avec le *Center for Research on Activity, Development and Learning* (CRADLE, Université d'Helsinki, Finlande) et l'*Institute for Knowledge Innovation and Technology* (OISE/UT), à des méthodologies où la collaboration est inhérente à la recherche : celles du laboratoire du changement (Lab\_C, *Change Laboratory* et *Formative interventions*, issues principalement des travaux de Y. Engeström [1987, 2015]) et celles de l'expérimentation de devis (*Design-based Research*, *DBR* et *Design Research*, *DR*) en provenance des domaines des sciences de l'apprentissage et de la technologie éducative. Le Réseau s'intéresse aussi maintenant à l'*improvement science* et aux *lesson study groups* (Bryk et al, 2015; Lewis, 2015) . L'usage de ces méthodologies sera présenté partant de cas concrets où chercheurEs et partenaires du terrain veulent dépasser la dualité rigueur/pertinence sociale en alternant les temps de relation et de distance et en faisant preuve, dans un climat ouvert, d'honnêteté intellectuelle tout comme d'empathie . La validité écologique s'en trouve alors renforcée tout comme la capacité collective en matière de PRS, mais de nouveaux enjeux et défis se pointent à l'horizon.

# Vendredi 13 Mai 2016

Présidence/animation :

## **Ouverture du colloque**

Communications orales

Horaire : 9 h 00 - 9 h 30

Stéphane ALLAIRE *UQAC - Université du Québec à Chicoutimi*

Discutant : Anabelle VIAU-GUAY *Université Laval*

La recherche en collaboration avec les partenaires des milieux scolaires a pris de l'ampleur depuis plusieurs années et elle se concrétise à travers nombre d'approches méthodologiques apparentées. Un dénominateur commun réside dans la prise en considération des particularités sociales et culturelles des milieux, ce qui contribue notamment à la viabilité contextuelle des connaissances coélaborées. La recherche en partenariat pose toutefois des enjeux et défis, incluant pour les nouveaux chercheurs. Pensons par exemple à l'articulation du temps d'intervention et de recherche; à l'arrimage entre le développement professionnel et l'avancement des connaissances scientifiques; à la reconnaissance de ce type d'approche par les communautés de praticiens et de chercheurs; à la généralisation des résultats qui en découlent ainsi qu'aux possibilités de transfert étendu; au paradoxe de la « recette » et du jugement; à l'échantillon et la variété des participants; à l'articulation entre la pratique et les connaissances issues de la recherche; à la nature de la diffusion des résultats; au délicat équilibre entre le respect et l'adaptation des procédures de recherche. De tels éléments seront discutés en guise de mise en route du colloque.

## **9:30 Fondements, caractéristiques et particularités des méthodologies dérivées de perspectives socioculturelles**

Alain BREULEUX *Université McGill*

La conférence d'ouverture permettra de situer les fondements, caractéristiques et particularités des méthodologies dérivées de perspectives socioculturelles et d'en discuter les implications. Les approches de type “recherche en mode co-design” (design-based implementation research) et “laboratoire de changement” problématisent la nature des questions de recherche et les distinctions entre sujet et objet, entre contexte et résultats, puisqu'il ne s'agit pas de simplement « observer » mais plutôt de concevoir et mettre en place de manière collaborative des innovations menant à l'amélioration durable de systèmes d'activité, tout en maintenant leur intégrité. Des questions se posent également quant aux identités et aux rôles respectifs du chercheur et du praticien.

10:15 Période de questions

10:30 Pause

## **10:45 Des premières expérimentations de devis à la recherche en mode co-design**

Thérèse LAFERRIÈRE *Université Laval*, Michael POWER *Université Laval*, Margarida ROMERO *Université Laval*

Anne Brown (1992) et Allan Collins (1992), chercheur-e en sciences cognitives appliquées, introduisaient les "design experiments" afin d'étudier les problèmes complexes de l'apprentissage en contexte réel. La classe, et non le laboratoire, devenait le lieu où conduire une recherche. Ses résultats devaient contribuer au développement des connaissances tout en informant, par voie d'itérations successives, le processus de mise en oeuvre de l'innovation s'y déployant. Une expérimentation de devis (traduction adoptée par Breuleux et al, 2002) se voulait donc une recherche réalisée en collaboration par des chercheur-e-s et des praticien-ne-s de terrain et une recherche où l'intervention prenait une plus grande part que dans la recherche conventionnelle.

Les "design experiments" ont été par la suite incluses dans la méthodologie du "Design-based research (DBR)" par des chercheur-e-s en sciences de l'apprentissage / sciences de l'apprendre ("learning sciences") comme Barab & Squire (2004), Cobb et al., (2003) et Sandoval & Bell (2004). Des chercheur-e-s en

Présidence/animation :

### **Conférence d' ouverture**

Communications orales

Horaire : 9 h 30 - 10 h 45

Claire LAPOINTE *Université Laval*

Présidence/animation :

### **Exemples de méthodologies dérivées de perspectives socioculturelles et constats en découlant**

Communications orales

Horaire : 10 h 45 - 11 h 45

Julie-Lyne LEROUX *UdeS - Université de Sherbrooke*

Discutant : Vincent GAGNON *UQAC - Université du Québec à Chicoutimi*

technologie éducative intéressés par l'innovation en ont opérationnalisé le processus en termes plus facilement accessibles (Reeves, 2006; Reeves & McKenney, 2012). Au cours de cette présentation, nous fournirons des exemples de démarches de recherche-intervention en mode co-design, soit de type DBR ou DBIR, et nous pointerons les possibilités, les enjeux et les défis de cette méthodologie.

11:05 Période de questions

### **11:15 Plateformes numériques en support à la collaboration dans la recherche en mode co-design**

Elizabeth CHARLES *Collège Dawson*, Nathaniel LASRY *John Abbott College* Design Based Research (DBR) re-conceptualizes how we think about instruction making it an iterative process that includes designing and testing of significant interventions (pedagogies), and the accompanying digital tools, to meet the needs of real educational contexts (Anderson & Shattuck, 2012). The outcome of DBR is the evolution of design principles that help us understand the conditions under which the interventions (and/or conceptual models) can promote better learning outcomes. DBR takes an ecosystems view of learning and instruction and brings together researchers and practitioners (teacher) in a particular coproduction

relationship. Penuel, Roschelle and Shechtman (2007) consider this a *co-design process* wherein researcher and practitioner work together towards closing the gaps between the perceived needs, the context and the design. This presentation will outline some of the digital platforms our team has been using to support the co-design process. These platforms are themselves pedagogical tools, which not only support collaborations between researchers and practitioners as part of the DBR process but also result in outcomes that are innovative pedagogies. We will situate these discussions within the framework of two of our DBR projects (DALITE and GRASP).

11:35 Période de questions

**12:45 L'activité réflexive en recherche collaborative**

Claudia CORRIVEAU *Université Laval*

Dans cette présentation, je reviens sur une expérience de recherche collaborative, menée selon le modèle qui a été développé au Québec à partir des années 1990 (Desgagné, 1997, 1998; Desgagné et al., 2001; Bednarz, 2004, 2013).

Dans ce modèle, « l'activité réflexive » en est le pivot et celle-ci s'organise de diverses façons, s'arrimant aux caractéristiques et aux objets de recherche des différents projets dans lesquels elle est élaborée. Je propose de témoigner de l'élaboration et de la négociation d'une activité réflexive dans le cadre d'un projet de recherche collaborative mené à propos des transitions scolaires en mathématiques regroupant des enseignants de plusieurs ordres d'enseignement. Cet exercice de réflexion permettra de mettre en évidence que dans cette activité réflexive, la collaboration va bien au-delà d'une consultation; il s'agit d'un véritable engagement pour construire ensemble un nouveau savoir lié à la pratique.

13:05 Période de questions

**13:15 Concilier recherche et intervention pour produire des connaissances et transformer les milieux de travail : modèles, pratiques et enjeux de l'ergonomie participative**

Marie BELLEMARE *Université Laval*, Anabelle VIAU-GUAY *Université Laval*

**Quarante boîtes à lunch (breuvages non inclus) seront disponibles au montant de 10 \$ chacune. Le CRIRES acheminera un reçu par courriel (crires@ulaval.ca) et assumera la différence de coût**

Dîner

Horaire : 11 h 45 - 12 h 45

Présidence/animation :

**Exemples de méthodologies dérivées de perspectives socioculturelles et constats en découlant**

Communications orales

Horaire : 12 h 45 - 15 h 00

L'ergonomie est à la fois une discipline scientifique et une pratique professionnelle. Les ergonomes interviennent en vue de concevoir ou transformer les situations de travail. Ils ou elles cherchent à agir sur les conditions de réalisation du travail (environnement physique, organisationnel, technique, formation) pour les rendre compatibles avec le travailleur et son activité. Comme discipline scientifique, elle vise à produire des connaissances sur l'activité au travail et sur l'intervention ergonomique. Depuis ses débuts, l'ergonomie réfléchit à la manière d'intégrer les utilisateurs des situations de travail à la prise de décision les concernant. Elle a développé des modèles et des connaissances en ce sens. Cette présentation vise à décrire comment se met en oeuvre la collaboration en ergonomie à partir d'exemples tirés de différents projets de recherche-intervention menés dans des secteurs aussi divers que la métallurgie, les soins de longue durée et la conception d'espaces. Seront abordés notamment les retombées de tels projets (à la fois en termes de transformations des situations de travail mais aussi de changements de culture), les niveaux de participation (politique et des travailleurs eux-mêmes), la formation des divers acteurs, les enjeux éthiques liés à la participation des travailleurs de même que les tensions liées à la recherche-intervention, notamment en matière de diffusion des connaissances.

13:35 Période de questions

13:45 **Le Laboratoire du Changement (Lab\_C) : une méthodologie interventionniste (« formative interventions » ) pour reconceptualiser les relations de travail entre les partenaires**  
Sylvie BARMA *Université Laval*, Rollande DESLANDES *UQTR - Université du Québec à Trois-Rivières*, Annalisa SANNINO

Nous présenterons les principaux éléments qui caractérisent la méthodologie de recherche-intervention, le Laboratoire du Changement (Lab\_C). Ancré dans les principes de la stimulation duale et celui du mouvement ascendant de l'abstrait vers le concret, le processus du Lab\_C commence par une discussion suscitée par la présentation de données miroir qui reflètent une activité en cours. Les participants prennent connaissance des données miroirs et les comparent à leurs propres expériences vécues. S'ensuivent des séquences d'analyse rapprochées dont les résultats sont réinvestis entre les participants pour orienter la discussion vers l'identification de zones jugées importantes de la situation problématique. D'autres sessions permettent une enquête plus approfondie en vue d'arriver à une co-modélisation de solutions. Afin de comprendre comment les problèmes ont émergé, les participants formulent des observations concernant les changements qui ont eu lieu dans la structure systémique de leur activité et les enregistrent. Ces données sont par la suite analysées pour identifier les moments clés où un changement s'est produit en vue d'en comprendre les principales causes. Le chercheur interventionniste joue un rôle important de modérateur alors qu'il oriente les interactions et

met à profit les données miroir pour faire avancer la réflexion sur l'activité qui fait face à une transformation majeure.

14:15 Période de questions

14:30 **Synthèse des idées**

Jean BERNATCHEZ *UQAR - Université du Québec à Rimouski*

14:45 Pause

16:00 Mot de clôture

Présidence/animation :

**Croisement de logiques d' action : idées et défis à relever**

Panel

Horaire : 15 h 00 - 16 h 30

Stéphane ALLAIRE *UQAC - Université du Québec à Chicoutimi*

Participant(s): Jean BERNATCHEZ *UQAR - Université du Québec à Rimouski*, Catherine DUMOULIN *UQAC - Université du Québec à Chicoutimi*, Lynn LAPOSTOLLE *ARC - Association pour la recherche au collégial*, Carole LEVESQUE *INRS - Institut national de la recherche scientifique*, Sophie NADEAU-TREMBLAY *Commission scolaire De La Jonquière*, Sandrine TURCOTTE *UQO - Université du Québec en Outaouais*