

Répondre aux divers besoins des élèves **Regards multiples**

Conférence d'ouverture

Favoriser le bien-être en enseignement quotidiennement : une mission possible grâce au développement des forces de caractère, par Nancy Goyette, professeure, Université du Québec à Trois-Rivières (1200 Albert-Tessier)

La vie professionnelle représente un contexte complexe où les enseignants sont confrontés à plusieurs difficultés (Tardif, 2013). Cultiver quotidiennement le bien-être en enseignement constitue donc un défi de taille pour ces derniers, qui sont constamment en interrelation avec des élèves qui vivent des difficultés et qui ne sont pas toujours engagés dans leurs démarches d'apprentissage (Meirieu, 1996). Dans ce contexte, comment réussir à adopter une attitude positive et créer un sens à la profession afin de ressentir du bien-être malgré les différents écueils rencontrés quotidiennement? En se basant sur de récentes recherches en éducation axées sur le champ de la psychologie positive (Goyette, 2014, 2016, 2017; Théorêt et Leroux, 2014), le bien-être en enseignement est possible si les enseignants prennent conscience de leur potentiel personnel qui contribue à un développement identitaire positif, ce qui participe à la construction d'un sens de la profession. Cette communication permettra donc aux participants de s'initier aux avantages inhérents à la connaissance de soi par le développement de forces de caractère, qui constituent des traits positifs de la personnalité (Peterson et Seligman, 2004). Elle permettra également une réflexion sur la profession en considérant la construction d'un sens de la profession axé sur le bien-être.

Ateliers offerts en avant-midi

1.1 La conception universelle de l'apprentissage (CUA) : une voie à explorer pour tenir compte de la diversité des élèves, par Sandra Chiasson-Desjardins, doctorante en éducation, Université du Québec à Trois-Rivières (1069 Ringuet)

Planifier et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour une diversité d'élèves est assurément un défi important pour les enseignants. Cette présentation vise à explorer les fondements théoriques et les applications pratiques d'une approche destinée à une meilleure prise en compte de la diversité des élèves, soit celle de la conception universelle de l'apprentissage (CUA). Cette approche repose sur trois principes qui visent à guider le travail de planification, de pilotage et de régulation des situations d'enseignement-apprentissage en se penchant sur les moyens de présenter le contenu aux élèves, solliciter leur participation ainsi que soutenir leur motivation et leur engagement.

1.2 Les enjeux et les défis des jeunes issus de l'immigration en formation professionnelle, par Sylvie Chartrand, directrice, Service de formation professionnelle et diversifiée, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (1071 Ringuet)

En collaboration avec le Centre d'intervention pédagogique en contexte de diversité (CIPCD), qui se veut une interface entre la communauté éducative de la CSMB et celle de la recherche, un groupe de travail constitué de chercheurs universitaires, dont M. Sébastien Arcand, Ph. D., du HEC et des responsables de la formation professionnelle, a été formé afin de se concentrer sur des travaux traitant de la situation des jeunes et adultes issus de l'immigration en formation professionnelle, particulièrement à la CSMB.

Dans ce contexte, deux études ont été documentées pour mieux comprendre les enjeux et défis rencontrés par ces élèves dans l'acquisition des compétences attendues tout au long de leur formation, incluant la période de stage professionnel. Durant l'atelier, les résultats les plus concluants de ces recherches seront présentés, de même que certaines actions entreprises à la suite de ces deux études.

1.3 L'anxiété aux évaluations. Pour mieux identifier, soutenir et intervenir auprès des jeunes, par Valérie Berger, docteure en psychologie (2098 Ringuet)

Cassady (2010) évalue le taux de prévalence de l'anxiété aux évaluations entre 25 et 40 % au sein d'une population de tout âge, alors qu'une autre étude souligne que plus de 50 % des élèves québécois de 4^e et 5^e secondaire expérimenteraient un niveau d'anxiété de

performance variant de modéré à élevé (Dumont, Leclerc, Massé, Potvin et McKinnon, 2009). Ces données sont significatives et les impacts majeurs à plus d'un niveau (répercussions sur les plans cognitif, comportemental, scolaire, professionnel et psychologique). Il importe ainsi d'outiller les intervenants scolaires afin de leur permettre d'identifier rapidement, de soutenir et d'intervenir auprès des élèves à risque ou souffrant d'anxiété aux évaluations.

Cet atelier sera donc présenté en deux sections. La première abordera davantage les aspects théoriques liés au concept d'anxiété aux évaluations (la distinction entre les différentes appellations entourant le concept d'anxiété, les facteurs de risques, les impacts, le profil type, etc.). La seconde section présentera les aspects plus pratiques, tels que l'évaluation et l'intervention basée sur un modèle intégratif d'approche cognitivo-comportementale (Berger, 2016).

Ateliers offerts en après-midi

2.1 Pratiques gagnantes pour établir une gestion de classe positive, par Nancy Gaudreau, professeure, Université Laval (1026 Ringuet)

La gestion de classe est l'un des facteurs qui influencent le plus l'apprentissage et la réussite éducative. Elle représente toutefois un défi quotidien pour tout le personnel enseignant, et ce, à tous les ordres d'enseignement. À partir de ses cinq composantes, cette activité de formation suggère des pratiques proactives pour gérer les ressources, établir des attentes claires, développer des relations positives, capter l'attention, favoriser l'engagement sur l'apprentissage et gérer les comportements d'indiscipline des élèves. Les participants seront ainsi invités à réfléchir sur leur gestion de classe de manière à valider leurs pratiques actuelles et enrichir leur répertoire d'interventions.

2.2 Les jeunes de 16-24 ans issus de l'immigration à la Formation générale des adultes (FGA) : enjeux, défis et perspectives, par Maryse Potvin, professeure, Université du Québec à Montréal (1093 Ringuet)

Cet atelier présente les constats d'une recherche qualitative ayant recueilli le point de vue de 104 agents institutionnels et de 80 jeunes qui poursuivent leurs études dans un CEA dans l'une des six commissions scolaires à l'étude. À partir des regards croisés des jeunes et des agents institutionnels, la présente étude visait trois objectifs : 1) Retracer les facteurs significatifs (institutionnels, situationnels, informationnels et dispositionnels) de la trajectoire sociale, migratoire et scolaire de jeunes de 16-24 ans issus de l'immigration ou réfugiés (1^{re} et 2^e générations) ou non-immigrants (3^e génération et plus) dans les CEA; 2) Retracer les pratiques institutionnelles à l'égard de ces jeunes dans les CEA à partir de la littérature grise et du discours des agents institutionnels, en ciblant les dispositifs, services, processus et pratiques d'accueil, de soutien, de classement et d'orientation, les passerelles entre la FGJ et la FGA, de même que les outils de classement et leur administration; et 3) Dresser une typologie des trajectoires des jeunes en cernant le rôle des différents facteurs dans l'optique de proposer des pistes d'action.

2.3 Autodétermination : soutenir son développement auprès des élèves HDAA ou des ÉSH, par Josianne Robert, professeure, Université de Montréal (2098 Ringuet)

Soutenue par la législation et les organismes promouvant l'intégration des personnes en situation de handicap, l'autodétermination apparaît de plus en plus essentielle à la réussite des élèves HDAA ou des étudiants en situation de handicap (ÉSH) au postsecondaire, mais encore peu explorée par la communauté scientifique et peu connue par les professionnels ayant à intervenir auprès de ceux-ci, notamment au Québec. La présente conférence vise trois objectifs : 1) Comprendre l'importance de l'autodétermination à la réussite de ces élèves ou étudiants (fondements, définition et résultats); 2) Intégrer ce concept à sa pratique professionnelle; et 3) Soutenir le développement de l'autodétermination chez l'élève ou l'étudiant en vue de favoriser son autonomie.

Synthèse et clôture

Par Sylvain Bourdon, professeur, Université de Sherbrooke (1200 Albert-Tessier)

À titre de conférencier de synthèse, Sylvain Bourdon, Ph. D., dont les intérêts de recherche portent entre autres sur les transitions et l'apprentissage des personnes en situation de précarité, les parcours scolaires et les programmes d'aide aux décrocheurs de même que l'insertion professionnelle et sociale, aura la responsabilité de clôturer cette Journée Réussite en faisant des liens entre les activités réalisées et ses propres savoirs, et ce, grâce à sa grande expertise développée dans le domaine de l'éducation des adultes ainsi qu'à sa capacité à rendre accessibles des savoirs scientifiques à un public élargi.