

Prendre la pleine mesure de l'engagement en classe

Contexte

Vers un profil de sortie

Au terme d'une réflexion collective de l'ensemble des acteurs de la réussite de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord (CSRDN), six compétences ont été identifiées comme étant prioritaires à développer par l'apprenant et elles constituent les composantes du profil de sortie des élèves de la CSRDN (Plan d'engagement vers la réussite 2018 - 2022).

Chantier engagement

Ce projet a pour but de soutenir les membres du personnel (gestionnaires, enseignants, intervenants et autres acteurs) et les parents dans le développement du plein potentiel des élèves afin de les préparer adéquatement aux défis du marché du travail et de la société auxquels ils seront confrontés. Le projet vise également le transfert étendu des outils développés pour les rendre accessibles à l'ensemble des commissions scolaires.

Le groupe est composé de personnes ayant un profil varié : enseignants de différents niveaux (primaires, secondaire, formation des adultes), de différent contexte de pratique (écoles dans différents milieux socioéconomiques), et ayant différents rôles dans l'école (enseignants, direction) rassemblées autour d'un objectif commun.

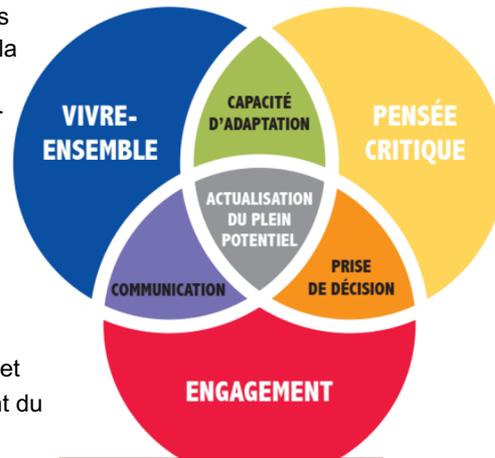
Méthodologie

Collaboration et négociation

La réunion de fondation (Langelier, 2005) a eu lieu en présence, puis cinq rencontres en vidéoconférence ont eu lieu. En plus des discussions et des négociations au sein du groupe, des informations ont été collectées informellement auprès d'acteurs de l'éducation (élèves, collègues, parents).

Le contexte de pandémie a mis en exergue le contexte particulier dans lequel allait se poursuivre les apprentissages des élèves. Des habiletés du profil de sortie, pas nécessairement mises de l'avant dans un contexte scolaire, trouvaient autrement leur place dans ce contexte particulier.

Profil de sortie de la CSRDN



L'engagement de l'étudiant est l'interrelation entre l'importance qu'un individu accorde aux études et à la vie au collège, l'effort qu'il consent pour l'acquisition du savoir et les liens qu'il établit et entretient avec son environnement (CSÉ, 2008, p. 8).



Discussion

Séverine Parent - severine_parent@uqar.ca
Professeur en technologie éducative - UQAR

Enseignant·e·s Commission scolaire de la Rivière-du-Nord (CSRDN)



Résultats

Développement d'outils d'appréciation et d'accompagnement

Les travaux du groupe ont tenu compte des différentes dimensions de l'engagement (Fredricks, Blumenfeld et Paris, 2004), soit les dimensions comportementale, affective et cognitive. Les discussions ont permis de lister différentes manifestations possibles afin de rendre compte de l'engagement des élèves dans leur milieu scolaire et, plus largement, dans leurs apprentissages.

Manifestations observables

Après une réflexion sur les manifestations possibles de l'engagement des élèves (ex. : L'élève s'implique), un travail d'élaboration d'items pour observer les manifestations de l'engagement des élèves, du préscolaire, du primaire, du secondaire, ainsi qu'à la formation aux adultes est en élaboration (ex. Il pose des questions à l'enseignant ou à ses collègues). Une attention particulière est portée au contexte dans lequel l'engagement sera apprécié, notamment le niveau scolaire, le milieu de vie et d'apprentissage, ainsi que les activités proposées aux élèves.

Vers des échelles d'appréciation de l'engagement

Les outils d'appréciation de l'engagement scolaire des élèves prendront en considération le profil de sortie attendu et la nature variable de l'engagement (Parent, 2017). Le profil varié des personnes participantes au projet fait en sorte que les échelles d'appréciation de l'engagement des élèves développées dans le cadre de ce projet tiendront compte du contexte dans lequel ils s'inscrivent. Les outils développés ont l'ambition d'être transférables dans d'autres commissions scolaires.

Commission scolaire de la rivière-du-Nord (CSRDN). Plan d'engagement vers la réussite 2018 - 2022.

Conseil supérieur de l'éducation, (2008). Au collégial - L'engagement de l'étudiant dans son projet de formation : une responsabilité partagée avec les acteurs de son collège, avis au ministre de l'Éducation, Québec. cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/avis/50-0457.pdf

Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., et Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109.

Langelier, L. (2005). *Guide de mise en place et d'animation de communautés de pratique intentionnelles: travailler, apprendre et collaborer en réseau*. Montréal: CEFRIQ.

<https://cefrio.qc.ca/media/1477/guide-animation-communautés-de-pratique-intentionnelles.pdf>

Parent, S. (2017). L'engagement d'enseignants, la variation de l'engagement d'étudiants sur une base trimestrielle et la présence de conditions d'innovation en situation d'enseigner et d'apprendre avec le numérique au collégial. Thèse de doctorat, Université Laval, Québec, Québec.