

L'agentivité transformatrice, un concept pour l'analyse du développement de décisions partagées?

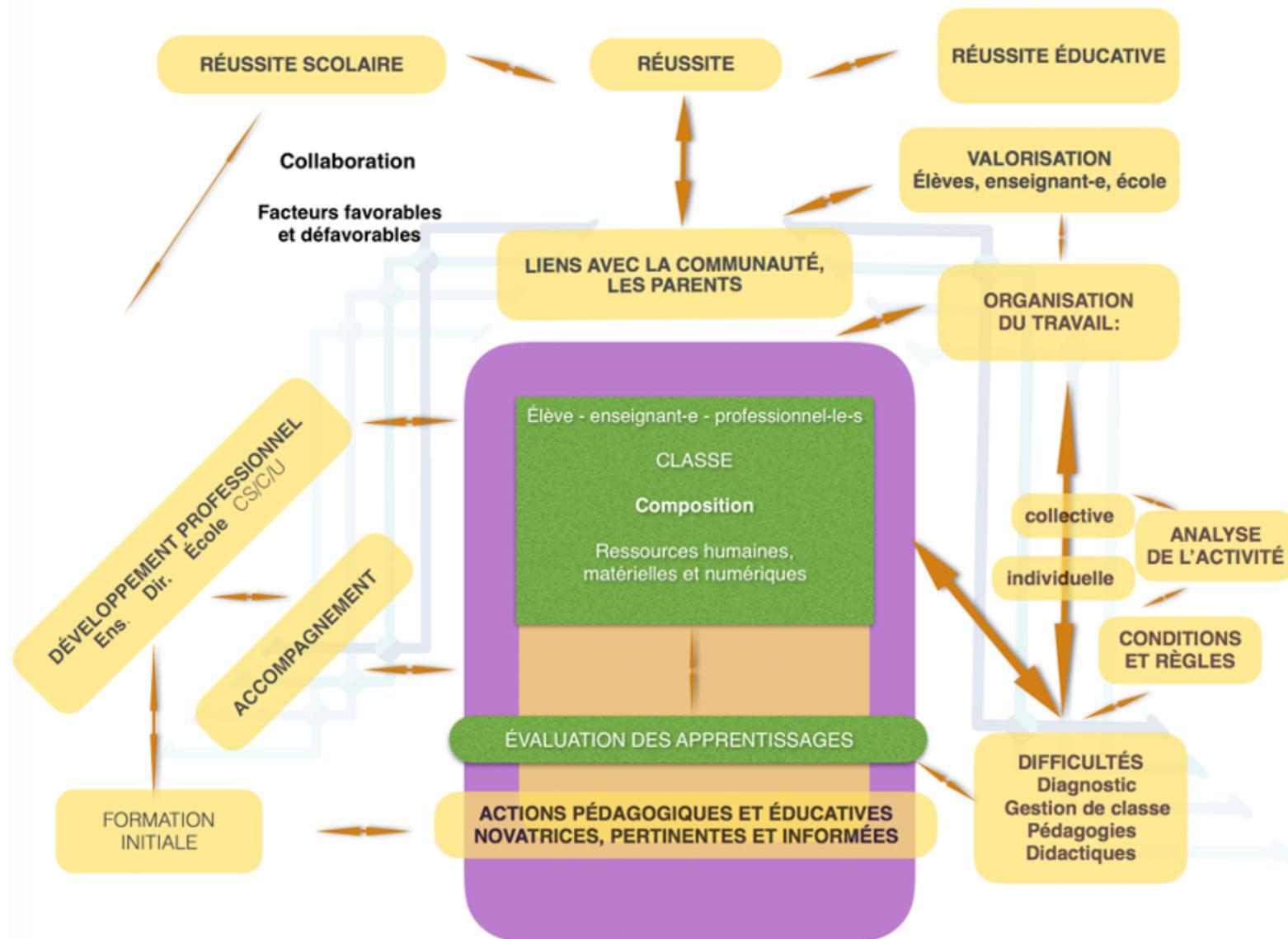
PÉRISCOPE : Gagnons la cause
de la participation à l'école ... par décisions partagées!

5 mai 2020 sur zoom

Sylvie Barma, Directrice du CRIRES

Le contexte de la pandémie de la COVID-19 affecte la vie scolaire de tous les enfants et de tous les adultes qui les entourent

Sur quelles bases théoriques pouvons-nous nous appuyer pour transformer notre façon d'agir?



L'agentivité transformatrice

L'agentivité est communément définie d'une manière très générale, qui englobe presque toutes les formes d'action intentionnelle dont l'être humain est capable.

Forts de Marx et de la tradition dialectique, nous mettons en exergue le potentiel humain de transformer les conditions et les formes de la vie collective

(Engeström et Sannino, 2013).

Le concept de Transformative Activiste Stance (TAS) d'Anna Stetensko

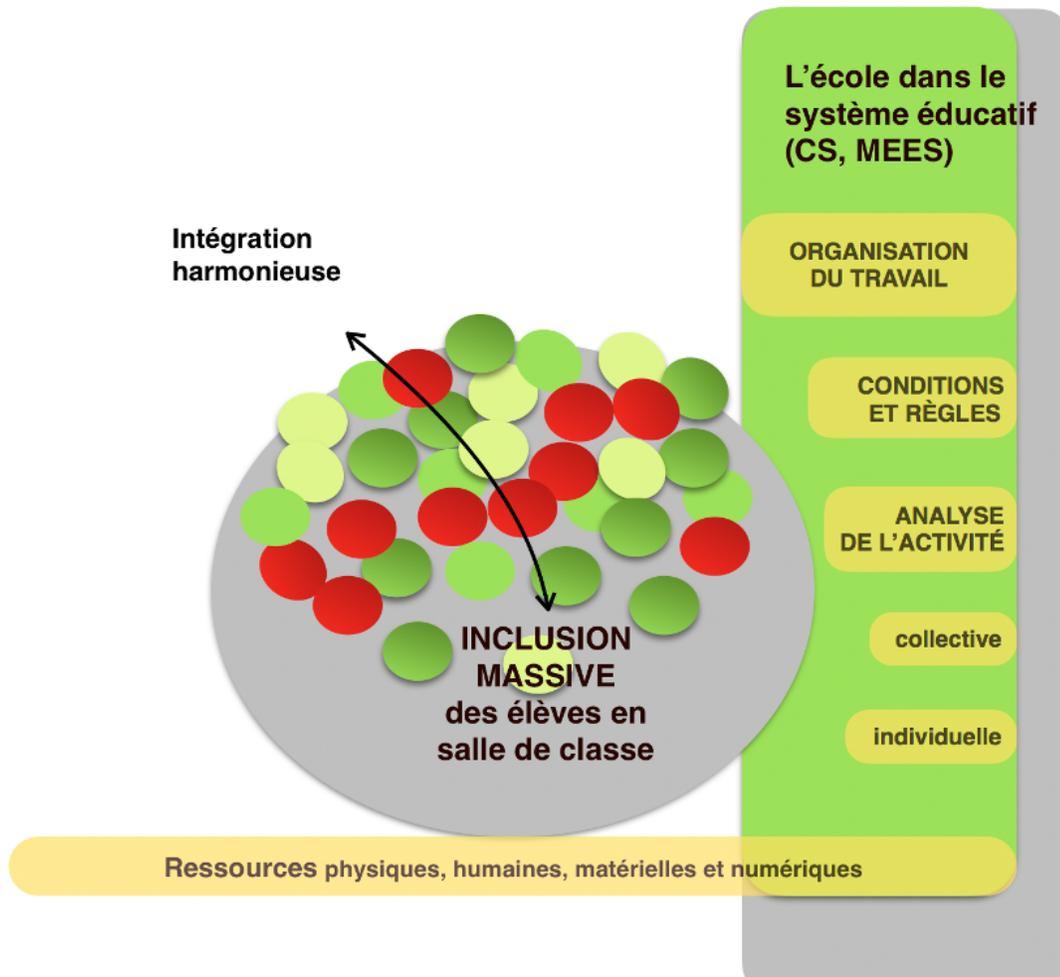
- Toute personne possède un potentiel infini, voire incalculable à l'avance, illimité et non prédéfini en termes de "dotations" innées.
- De ce point de vue, la réussite scolaire est corrélée à l'accès aux ressources sociales et aux médiateurs tels que l'expérience et les compétences des enseignants.
- Ces implications et d'autres implications radicales peuvent être mises en évidence avec plus de force si ce nouveau corpus de connaissances **antiréductionnistes et anti-biodéterministes** est relié et **intègre la recherche critique et socioculturelle** aux programmes de justice sociale et d'égalité, comme l'illustrent les travaux de Marx et Vygotsky.

Deslandes, Barma et Beaumier (2020)

- Une approche différente de recherche-intervention ancrée dans le CHAT et utilisant la méthode CL pour analyser l'interaction entre le processus de prise de décision dans la sélection de nouvelles solutions et la notion d'agentivité relationnelle pour favoriser la collaboration et la communication tout au long du cycle d'apprentissage expansif.
- Le franchissement des limites des système d'activité (boundary crossing) a permis aux enseignants, aux parents et au directeur de l'école d'élaborer, de mettre en œuvre et de réfléchir à de nouvelles activités productrices d'instruments visant à donner aux parents les moyens d'aider leur enfant à s'alphabétiser.

Deslandes, Barma & Morin(2015)

- Faire lever les tensions manifestées sous forme de double contrainte exprimant des situations incompatibles entre les obligations des enseignants et des éléments du contexte de vie des parents.
- Les explications proposées par des participants sont associées à un manque de communication et un manque de connaissance de la réalité quotidienne de l'enseignant et de ses responsabilités professionnelles.
- Parent : Il y a un manque de communication; ce ne sont pas tous les parents qui peuvent aller à la rencontre en début d'année, des petits détails sont manquants; ce n'est pas nécessairement un manque de bonne volonté.
- Enseignant : L'enseignant a 27-28 élèves dans sa classe. Il ne peut pas répondre aux différentes demandes de tous les parents...



Parent : Il y a un manque de communication; ce ne sont pas tous les parents qui peuvent aller à la rencontre en début d'année, des petits détails sont manquants; ce n'est pas nécessairement un manque de bonne volonté.
 Enseignant : L'enseignant a 27-28 élèves dans sa classe. Il ne peut pas répondre aux différentes demandes de tous les parents...

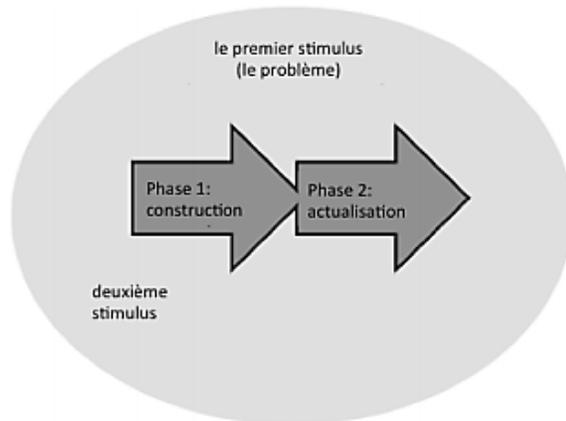
Deslandes et Barma, 2015

Laferrière et al, 2017

ELA: *expansive learning actions* Actions d'apprentissage expansif

Six principales formes d'expressions d'agentivité dans le discours des participants lors d'une recherche interventionniste :

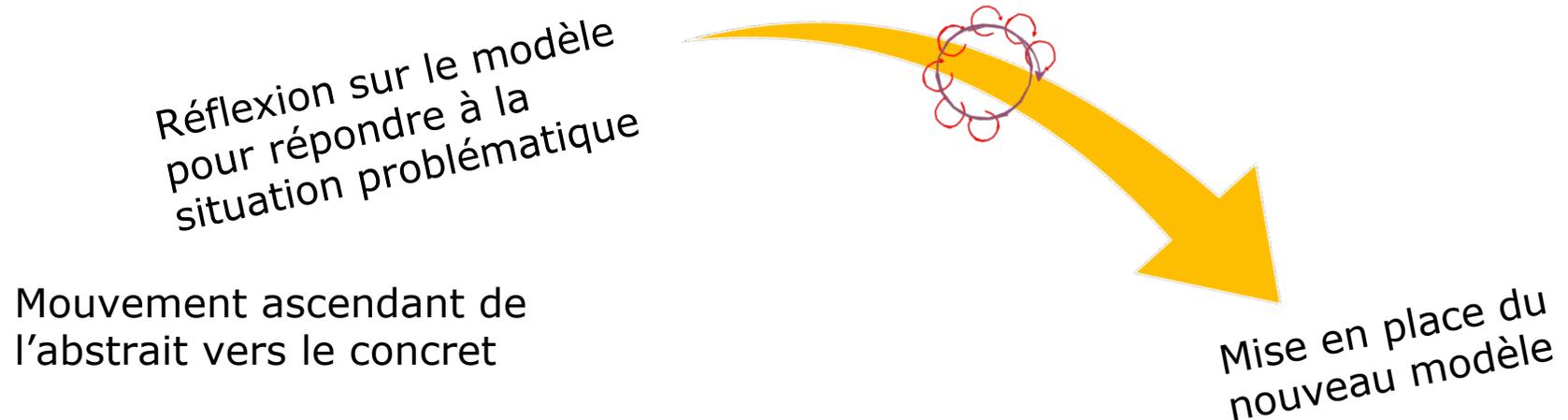
1. Questionner et résister aux suggestions faites par le chercheur ou l'intervenant;
2. Critiquer l'activité en cours



Le problème : élèves démotivés à l'école

Les actions d'apprentissage expansif

3. Expliquer de nouvelles possibilités ou le potentiel d'une nouvelle activité;
4. Envisager un nouveau modèle d'activité ou manière de travailler;
5. S'engager dans une action permettant de modifier l'activité;
6. Passer à l'action conséquemment aux séances en décrivant les gestes qui ont été posés afin de modifier l'activité.



Références

- Deslandes, R., Barma, S., & Morin, L. (2015). Understanding Complex Relationships between Teachers and Parents. *International Journal about Parents in Education*, 9(1).
- Deslandes, R., Barma, S., & Massé-Morneau, J. (2016). Teachers' Views of the School Community Support in the Context of a Science Curricular Reform. *Journal of Education and Learning*, 5(2), 220-232.
- Engeström, Y. (1987, 2015). *Learning by expanding: An activity-theoretical approach to developmental research*. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.
- Engeström, Y., & Sannino, A. (2013). La volition et l'agentivité transformatrice: perspective théorique de l'activité. *Revue internationale du CRIRES: Innover dans la tradition de Vygotsky*.
- Engeström, Y. & Sannino, A. (2010). Studies of expansive learning: Foundations, findings and future challenges. *Educational Research Review*, 5, 1–24.
- Ilyenkov, E. V. (1982). *The dialectics of the abstract and the concrete in Marx's Capital*. Moscow: Progress.
- Michalis Kontopodis (2019) Transformative activist stance and pedagogy of daring: Moving beyond Lev Vygotsky in dialogue with Anna Stetsenko, *Pedagogy, Culture & Society*, 27:2, 301-304, DOI: 10.1080/14681366.2018.1475890
- Sannino, A. (2015). The principle of double stimulation: A path to volitional action. *Learning, Culture, and Social Interaction*, 6, 1-15.
- Virkkunen, J. & Newnham, D. S. (2013). *The Change Laboratory: A tool for collaborative development of work and education*. Rotterdam: Sense.
- Vygotsky, L. S. (1997). The history of development of higher mental functions, Chapter 12: Self- control. In R. W. Rieber (Ed.), *The collected works of L.S. Vygotsky, Vol. 4 (pp. 261-281)*. New York: Plenum.