



Série



**L'engagement des  
élèves/étudiant-e-s  
dans la classe ou  
l'école : les résultats  
en bref**



## Introduction

L'engagement des élèves et des étudiant-e-s, ça se cultive. Le réseau PÉRISCOPE en fait un levier de taille en matière de persévérance et de réussite scolaires (PRS). Pour enrichir la réflexion des acteur-e-s du monde de l'éducation et plus particulièrement celle des enseignant-e-s, nous avons fait la recension des écrits scientifiques québécois, canadiens et internationaux, plus spécialement les recherches empiriques. Cinq documents écrits en ressortent : trois recensions, un certain nombre de constats suivis d'actions suggérées et, enfin, un résumé des résultats. Ces documents font partie du deuxième numéro de la série *Leviers PRS* consacré à l'engagement des jeunes dans la classe ou l'école.

Après avoir rappelé que l'engagement des élèves dans la classe varie, le présent document résume les résultats de recherche repérés qui associent l'engagement, soit à différentes caractéristiques de l'élève ou de l'étudiant-e, du milieu familial ou de l'école, soit à différents éléments de la dynamique de classe ou des apprentissages.

### 1. Résultats de recherche repérés sur l'évolution de l'engagement des élèves dans la classe

**1.1. L'engagement des élèves et des étudiant-e-s tend assez souvent à diminuer tout au long du parcours scolaire.**

### 2. Résultats de recherche repérés sur les caractéristiques de l'élève ou de l'étudiant-e, du milieu familial ou de l'école qui favorisent l'engagement scolaire

**2.1. Caractéristiques de l'élève, ou de l'étudiant-e, qui influencent son engagement scolaire**

2.1.1. De manière générale, les filles sont plus engagées en classe que les garçons.

2.1.2. Les élèves qui ont un quotient intellectuel plus faible manifestent moins d'engagement en classe.

2.1.3. Les filles au primaire pourraient tirer parti du redoublement en ce qui concerne leur engagement.

- 2.1.4. Les élèves qui manifestent dès le préscolaire un bon niveau d'attention, des habiletés motrices et des comportements sociaux positifs sont susceptibles d'un engagement scolaire plus élevé.
- 2.1.5. Les élèves dont le niveau d'engagement est plus faible ont tendance à davantage perturber la classe.
- 2.1.6. Les élèves du secondaire qui se sentent plus en sécurité à l'école sont perçus par leurs enseignant-e-s comme étant plus engagés.
- 2.1.7. Les élèves engagés et qui font preuve de résilience devant les difficultés ont des caractéristiques communes.
- 2.1.8. Les élèves capables d'autoréguler leurs apprentissages ont davantage des activités cognitives, des émotions et des comportements qui reflètent un engagement scolaire plus élevé.
- 2.1.9. Les élèves qui se fixent des buts d'apprentissage et qui attribuent leur réussite à l'effort se sentent plus efficaces dans leur travail et sont plus engagés.
- 2.1.10. L'orientation et l'identité sexuelles de même que l'origine ethnique et le statut d'immigrant ou, encore, celui d'activiste peuvent avoir un impact sur l'engagement scolaire des étudiant-e-s.
- 2.1.11. Le bien-être général de l'élève, ou de l'étudiant-e, est lié à un niveau d'engagement plus élevé.
- 2.1.12. Des étudiant-e-s qui ont gagné en « souplesse psychologique » ont connu une hausse d'engagement scolaire.

## **2.2. Caractéristiques du milieu familial qui influencent l'engagement des élèves**

- 2.2.1. Des milieux socioéconomiques moins favorisés peuvent engendrer un engagement scolaire plus faible.
- 2.2.2. La culture éducative de la famille peut avoir un impact plus grand sur l'engagement des élèves que le leadership et les conditions organisationnelles de l'école.
- 2.2.3. La qualité de la relation parent-enfant peut protéger l'élève d'un désengagement scolaire.
- 2.2.4. Le soutien des parents a un impact positif sur l'engagement scolaire.

### 2.3. Caractéristiques de l'école qui influencent l'engagement de l'élève

- 2.3.1. Le climat de l'école exerce un impact sur l'engagement des élèves.
- 2.3.2. Le point de vue des élèves, en ce qui a trait à leurs besoins, leurs objectifs et leurs préférences, est peu mis de l'avant dans les revues d'écrits scientifiques.
- 2.3.3. Les activités parascolaires auxquelles l'élève participe sont de nature à soutenir son engagement scolaire.
- 2.3.4. Le milieu socioéconomique où se situe l'école peut, dans une certaine mesure, expliquer la variation des niveaux d'engagement comportemental, cognitif et affectif des élèves tout au long de l'année scolaire.
- 2.3.5. Le leadership de la direction d'école s'exerce notamment sur le plan des conditions organisationnelles, et ces conditions peuvent ou non contribuer à l'engagement des élèves.
- 2.3.6. Des changements de différents ordres dont on évalue les effets sur l'engagement intellectuel des élèves sont de nature à accroître globalement leur engagement.
- 2.3.7. La hiérarchisation des disciplines et le filtrage des élèves, à partir de l'évaluation des compétences scolaires ou d'autres critères, peuvent miner l'engagement des élèves qui ne répondent pas aux critères fixés.

## 3. Résultats de recherche repérés concernant la dynamique de la classe ou des apprentissages

### 3.1. Éléments de la dynamique de classe qui influencent l'engagement des élèves

- 3.1.1. Les pratiques des acteur-e-s de la classe et les conditions dans lesquelles elles s'exercent ont une influence sur l'engagement de l'élève.
- 3.1.2. Les élèves, ou les étudiant-e-s, qui ont une bonne relation avec leur enseignant-e ont tendance à manifester un plus grand engagement.
- 3.1.3. L'engagement de l'élève pourrait s'améliorer quand l'enseignant-e lui offre du soutien face à une difficulté personnelle ou scolaire.
- 3.1.4. La gestion de classe qui va au-delà du simple contrôle des élèves peut favoriser leur engagement.

3.1.5. L'intégration des TIC dans la pédagogie de l'enseignant-e peut favoriser l'engagement des élèves ou des étudiant-e-s.

3.1.6. Les pratiques d'évaluation peuvent favoriser ou non une plus grande autonomie de l'élève dans son engagement.

### **3.2. Éléments de la dynamique des apprentissages qui favorisent l'engagement des élèves**

3.2.1. Les apprentissages jugés pertinents par les élèves entraînent généralement un plus grand engagement de leur part.

3.2.2. La proposition de projets scientifiques authentiques et significatifs favorise l'engagement de l'élève.

3.2.3. L'engagement intellectuel est favorisé par la proposition de défis d'apprentissage qui stimulent les élèves.

3.2.4. Une pédagogie centrée sur les élèves, ou les étudiant-e-s, et non exclusivement sur la matière au programme, contribue à leur engagement.

3.2.5. L'engagement des élèves est sollicité par l'exploration et l'approfondissement de concepts de même que par la résolution de problèmes authentiques.

3.2.6. L'intégration des technologies peut permettre de nouveaux types d'interactions en classe qui favorisent l'engagement intellectuel des élèves à un niveau élevé.

**Équipe de rédaction :**

Marie-France Boulay  
Sandy Nadeau  
Bruno Lafond

**Sous la direction de :**

Thérèse Laferrière,  
Chercheure principale  
Université Laval

**Pour citer ce document :**

Réseau PÉRISCOPE (2018). « L'engagement des élèves/étudiant-e-s dans la classe ou l'école : les résultats en bref ». *Série Leviers PRS*, document n° 2-5, version mise à jour en novembre 2018. Québec: Disponible à cet URL :

[https://periscope-r.quebec/sites/default/files/periscope\\_engagement\\_resultats\\_en\\_bref.pdf](https://periscope-r.quebec/sites/default/files/periscope_engagement_resultats_en_bref.pdf)

**Pour accéder aux références :**

Voir le document « Synthèse de connaissances issues de la recherche sur l'engagement des élèves/étudiant-e-s dans la classe ou l'école » à cet URL :

[https://periscope-r.quebec/sites/default/files/engagement\\_recensions\\_resume.pdf](https://periscope-r.quebec/sites/default/files/engagement_recensions_resume.pdf)

Voir les contributions des chercheur-e-s du réseau PÉRISCOPE en matière d'engagement à cet URL :

<https://www.periscope-r.quebec/fr/mots-cles/engagement>