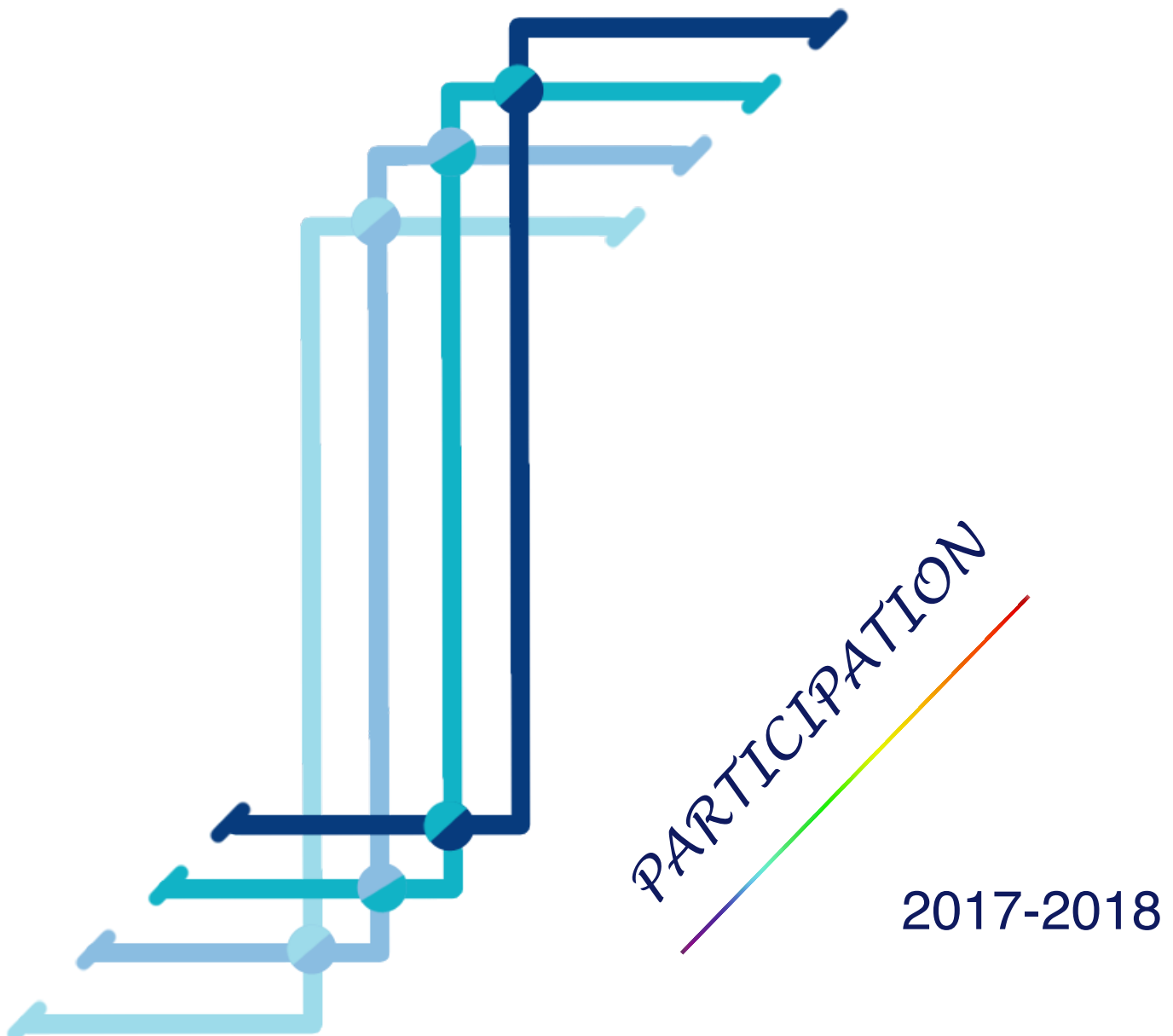


Programme d'activités PÉRISCAR



PARTICIPATION

Le réseau PÉRISCOPE (Plateforme d'Échange, de Recherche et d'Intervention sur la SCOLarité: Persévérance et RéussitE) a comme fil d'Ariane la participation et vise, par la voie de la réussite scolaire, la formation citoyenne.

POURQUOI "PARTICIPATION"?

Parce que pour un jeune comme pour un adulte, participer c'est apprendre.

PÉRISCAR (programmation)

Né de la conjugaison de PÉRISCOPE et d'ISCAR (un grand congrès international qui se déroulera en anglais au Centre des congrès de Québec du 28 août au 1er septembre 2017) et organisé par le CRIRES (Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire), PÉRISCAR profite de la venue de chercheur-e-s de grande réputation, et dont les travaux inspirent ou guident nos recherches, notamment la recherche collaborative, pour permettre à des praticien-ne-s de terrain un contact direct avec ces personnes.

Pertinence sociale

L'International Society for Cultural-historical and Activity Research (ISCAR) se voue au développement de la théorie de l'activité dont est issu l'*insight* fondamental suivant: *participer c'est apprendre*, qu'il s'agisse d'apprendre un langage, des façons de penser, de se conduire ou de contribuer. Alors qu'au Québec, les acteurs de l'éducation se tournent vers la recherche pour informer leurs prises de décisions au bénéfice de la réussite éducative, la théorie sociale de l'apprentissage s'applique dans les quatre arènes retenues par le réseau PÉRISCOPE à des fins d'intervention et de recherche, soit les suivantes:



Participation dans le groupe ou la classe



Participation dans l'école



Participation école-famille-communauté



Participation à la gouverne

Quatre rencontres pour démarrer l'année



Mercredi 30 août (15h30-17h30). *Ouvrons ensemble des possibilités en matière de recherche à visée transformatrice en matière d'égalité en éducation avec Anna Stetsenko, Anne Lessard et Chantal Pouliot.* Anna met de l'avant que les chercheur-e-s doivent non seulement viser l'intervention mais aussi participer activement à la transformation des contextes sociaux. Elle informera sur des recherches en cours de réalisation et Anne partagera comment la Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur l'engagement, l'intégration et la réussite des élèves travaille dans cette voie. Chantal évoquera certaines façons dont elle introduit les controverses environnementales et sanitaires dans la formation des enseignants de sciences.



Jeudi 31 août (13h45-15h45). *Échangeons ensemble sur les aspects historico-socioculturels de l'apprentissage par l'observation et la contribution des enfants à leur communauté avec Barbara Rogoff et Christine Hamel.* Barbara étonnera par son point de vue, informé par de nombreuses années de recherche où elle a observé le développement d'enfants en milieu naturel ou scolaire, incluant leur participation contributive. Christine apportera des exemples québécois de la participation de jeunes au savoir de leur communauté, qu'il s'agisse de leur classe primaire, secondaire ou postsecondaire.



Vendredi 1er septembre (13h45-15h45). *Explorons ensemble les approches historico-socioculturelles pour l'étude de la participation des enfants (apprentissage par le jeu) et leur développement avec Marilyn Fleeer, Mariane Hedegaard, Hélène Makdissi, Sandrine Turcotte et Caroline Bouchard.* Marilyn et Mariane parleront du rapport jeu-apprentissage dans leurs contextes respectifs, Hélène du développement du langage et de la littératie en contexte de jeu symbolique et de lecture interactive, Caroline du développement de l'enfant dans toutes ses dimensions par le jeu et Sandrine des pratiques enseignantes qui favorisent l'éveil scientifique chez les jeunes enfants.



Vendredi 22 septembre *Gérons ensemble les communautés de pratique au travail dans le monde scolaire avec Étienne Wenger et Fernand Gervais.* Alors que les CoP s'installent massivement au Québec, quelle est la perspective d'Étienne, "père" des communautés de pratique aux plans théorique et pratique, sur les dynamiques interactionnelles qui donnent des résultats satisfaisants pour tout le monde? Fernand, qui a traduit Wenger (2005), témoignera de comment la pensée de Wenger a marqué et marque toujours son activité de gestion alors qu'il est doyen de la FSÉ à l'Université Laval.



Signalez votre intérêt par courriel, si possible d'ici le 15 août, en écrivant à crires@fse.ulaval.ca