

Veille documentaire

Nouveautés

À propos de l'OIRS

L'équipe de l'OIRS

Liens utiles

Recherche documentaire par thème

Bulletin de veille

Bulletin de veille - Mai 2012

+ Taille du texte

Favoris

Imprimer

Recherche documentaire par thème

Fiche

Comparing Key Dimensions of Schooling: Toward a Typology of European School Systems (la comparaison des dimensions essentielles à l'éducation : vers une typologie des systèmes éducatifs européens)

Numéro de fiche :
CS-APE-36

Reference bibliographique :

Hofman, R.H., Hofman, W.H.A., & Gray, J.M. (2008). Comparing Key Dimensions of Schooling: Toward a Typology of European School Systems. *Comparative Education*, 44(1), 93-110.

Résumé :

Le contexte institutionnel joue un rôle important dans l'explication des différences observées entre les écoles dans leur efficacité à favoriser la réussite scolaire des élèves.

Dans cette étude, les auteurs poursuivent deux grands objectifs : 1) examiner les différences entre treize pays d'Europe de l'Ouest quant à certaines dimensions caractérisant les contextes institutionnels, soit la taille du secteur privé au sein du système éducatif, le type de financement des écoles privées, le type de gouvernance des écoles, le niveau de liberté des parents quant au choix de l'école de leur enfant; 2) examiner dans quelle mesure les différentes configurations des systèmes éducatifs peuvent avoir une influence sur l'équité et la qualité de l'éducation.

Méthodologie

Les auteurs, à l'aide d'experts des systèmes éducatifs de chacun des pays, ont d'abord produit une typologie des systèmes éducatifs basée sur les dimensions des contextes institutionnels énumérées plus haut. Quatre configurations ont émergé à la suite de cet exercice et ont permis aux auteurs d'examiner les relations entre d'une part, les caractéristiques institutionnelles des systèmes éducatifs et, d'autre part, leur équité et leur qualité (réussite des élèves en mathématiques).

Les données utilisées quant à la réussite des élèves en mathématiques proviennent de la Third International Mathematics and Science Study (TIMSS) réalisée en 1995 et incluant des participants de plus de 40 pays. De cet échantillon initial, les auteurs ont conservé les résultats des élèves de 13 ans des treize pays étudiés (Autriche, Belgique, Danemark, Angleterre, France, Allemagne, Irlande, Pays-Bas, Portugal, Écosse, Espagne, Suisse).

Dimensions du contexte institutionnel

Les résultats démontrent que la taille du secteur privé au sein de chacun des pays varie entre plus de 60 % (Pays-Bas, Irlande et Belgique) à moins de 10 % (Autriche, Angleterre, Allemagne et Suisse). La majorité des systèmes possède des écoles privées mais la différence se situe dans la façon dont elles sont financées (proportion du financement public qui leur est accordée).

De façon générale, la gouvernance des écoles publiques s'effectue par des employés de l'État, alors que les écoles privées sont gérées par des comités locaux autonomes, composés en majorité par des parents. Dans la plupart des pays, les parents sont invités à siéger sur les comités consultatifs, mais leur pouvoir décisionnel varie fortement. Celui-ci est catégorisé par trois figures de cas allant d'un faible pouvoir décisionnel (ex. : Allemagne) à un rôle de prise de décision important (ex. : Danemark, France, Espagne).

La liberté des parents quant au choix de l'école de leur enfant varie elle aussi selon les pays. Elle est catégorisée par quatre figures de cas passant de l'absence de choix (France) à une totale liberté (Belgique et Pays-Bas).

Configurations des pays

Les pays ont été regroupés en quatre configurations. Celles-ci varient en fonction de deux dimensions principales soit la proportion de l'aide gouvernementale accordée aux écoles privées et le degré de pouvoir décisionnel accordé aux parents. La première de ces configurations regroupe l'Irlande, la Belgique et les Pays-Bas. Dans les systèmes éducatifs de ces pays, les écoles privées bénéficient dans une large mesure de l'aide gouvernementale et les parents ont une grande liberté quant au choix de l'école que leur enfant fréquentera, quoique peu de pouvoir décisionnel. La deuxième configuration

regroupe le Danemark, la France, le Portugal et l'Espagne. Dans ces pays, l'aide gouvernementale accordée aux écoles privées est plus modérée. Les parents doivent donc payer plus, mais un plus grand pouvoir décisionnel leur est accordé.

Qualité et équité des systèmes éducatifs

Les résultats indiquent que la réussite des élèves en mathématiques est plus élevée en Autriche, aux Pays-Bas ainsi que dans la partie flamande de la Belgique. Ces deux derniers pays font partie de la première configuration (grande aide gouvernementale au secteur privé/peu de pouvoir décisionnel aux parents). La réussite des élèves en mathématiques a tendance à être moins grande au Portugal, en Espagne, en Écosse et au Danemark. Trois de ces pays font partie de la deuxième configuration (aide gouvernementale modérée au secteur privé/plus grand pouvoir décisionnel aux parents).

Concernant l'équité des systèmes éducatifs, on retrouve une réussite élevée des élèves peu importe leur statut socioéconomique en Autriche, dans la partie flamande de la Belgique, aux Pays-Bas et en Irlande. Ces trois derniers pays font partie de la première configuration. Contrairement à cela, les élèves de niveau socioéconomique faible réussissent moins bien au Portugal, au Danemark et en France, pays qui font partie de la deuxième configuration.

Conclusion

Les auteurs ciblent trois tendances dont la pertinence, pour les systèmes éducatifs européens, devrait être questionnée : gouvernance de plus en plus décentralisée, autonomie de plus en plus grande des écoles et promotion de l'engagement de la communauté et d'une plus grande liberté dans le choix des écoles comme moyen de favoriser la participation des parents.

Liens :

Cette revue paraît également sous format électronique. Site Internet de l'éditeur :

<http://www.taylorandfrancisgroup.com/>

"

Mot clés :

Contexte institutionnel, Système d'éducation, Éducation privée, Éducation publique, Financement, Gouvernance, Qualité, Équité, Mathématique, Statut socioéconomique, TIMSS, Secondaire, Bulletin12

Pays concernés

Autriche, Belgique, Danemark, Angleterre, France, Allemagne, Irlande, Pays-Bas, Portugal, Écosse, Espagne, Suisse