

Autour de la définition du phénomène de décrochage scolaire

Jean Jacques Demba
CRIRES, Université Laval, Québec

Plusieurs assertions et terminologies sont associées au phénomène de décrochage scolaire selon les systèmes d'éducation des pays.

Par exemple, en Amérique du Nord (Canada, États-Unis), généralement le décrochage scolaire est différencié de l'abandon scolaire. La première expression concerne les élèves n'ayant pas fini leurs études secondaires et ne fréquentant pas un établissement scolaire, alors que la seconde renvoie à une interruption définitive de la fréquentation scolaire depuis au moins cinq années après le décrochage (Demba & Morrissette, soumis; Lacroix & Potvin, 2009; Potvin & Pinard, 2012; Thibert, 2013).

En Amérique latine et en Afrique, notamment subsaharienne, l'expression consacrée est l'abandon scolaire¹. Dans la première partie du monde citée, l'abandon se réfère à l'interruption du parcours scolaire composé généralement d'un cycle primaire et d'un cycle secondaire, sans l'obtention d'une accréditation officielle reconnaissant les acquis pour les cycles en question (Confédération parlementaire des Amériques, 2011). Dans la seconde partie du monde, l'expression désigne des élèves qui quittent l'école secondaire sans qualification ni diplôme. En Afrique, l'abandon scolaire peut être précoce lorsque les élèves arrêtent le cursus scolaire à l'école primaire sans obtenir le premier diplôme, soit le Certificat d'études primaires (Menkoué, 2012; Noumba, 2008; Sawadogo, Soura & Compaoré, 2002).

En Europe, on parle davantage de sortie prématurée ou sans qualification du système scolaire, désignant ainsi des élèves qui quittent l'école sans certification ou avec uniquement le brevet, diplôme sanctionnant la fin d'études du premier cycle secondaire (Blaya, 2010; Demba & Morrissette, soumis; Feyfant, 2012 ; Thibert, 2013).

En définitive, comme on le voit, dans les différents systèmes d'éducation, le décrochage scolaire se réfère à la norme scolaire et sociale, c'est-à-dire une scolarité inachevée, sans

¹ Les termes désertion ou évasion sont aussi employés pour désigner le phénomène de décrochage. Cette pluralité de termes utilisés témoigne de la diversité des situations liées à des arrières plans socioculturels différents selon les pays (Thibert, 2013).

diplôme. En Amérique du Nord, le temps est souligné pour différencier un arrêt temporaire des études (décrochage), d'un retour aux études après quelques mois ou cinq ans après le décrochage (raccrochage) ou d'un arrêt prolongé ou définitif des études (abandon scolaire) (Lacroix & Potvin, 2009; Potvin & Pinard, 2012; Thibert, 2013). Ailleurs, par exemple en Afrique subsaharienne, un arrêt des études pendant quelques semaines, quelques mois, quelques années ou définitivement est souvent considéré comme une désertion, un décrochage ou un abandon scolaire (Namyouïsse, 2007 ; Noumba, 2008). L'âge de l'élève est aussi souvent évoqué. Par exemple, au Québec, certains auteurs considèrent comme décrocheur l'élève qui quitte l'école sans avoir obtenu de diplôme d'études secondaires à l'âge de 17 ans (Potvin & Pinard, 2012 ; Thibert, 2013). D'autres évoquent de jeunes adultes (18-24 ans) qui ont quitté momentanément le système scolaire avant d'avoir complété leurs études secondaires (Philippouci, 2012 ; Statistique Canada, 2008).

Références

Blaya, C. (2010). *Décrochage scolaire. L'école en difficulté*. Bruxelles : De Boeck.

Confédération parlementaire des Amériques (2011). Table ronde sur l'abandon scolaire dans les Amériques. Rapport final. Québec : Commission de l'éducation, de la culture, de la science et de la technologie [En ligne] <http://www.copa.qc.ca/fra/commissions/Education-culture/documents/CTP-EDUC-Rapportabandonscolaire-f-VF.pdf> (Page consultée le 22 janvier 2016).

Demba, J. J. & Morrissette, J. (soumis). Approches dominantes du décrochage scolaire : un regard critique des écrits récents au Québec et ailleurs.

Feyfant, A. (2012). Enseignement primaire : les élèves à risque (de décrochage). *Dossier d'actualité veille et analyses*, 80, 1-18.

Lacroix, M.-E & Potvin, P. (2009). Le décrochage scolaire [En ligne] <http://rire.ctreq.qc.ca/le-decrochage-scolaire-version-integrale/> (Page consultée le 10 mars 2015).

Menkoué, P. (2012). Le décrochage scolaire : un défi pour les systèmes éducatifs, un frein au développement [En ligne] http://cursus.edu/article/18619/decrochage-scolaire-defi-pour-les-systemes/#.Vp_1iEvz0b9 (Page consultée le 20 janvier 2016).

Namyouïsse, J.-M. (2007). *Le système éducatif et les abandons scolaires en Centrafrique : Cas de la Région de l'Ouham*. Thèse de doctorat en sociologie de l'éducation, Université des sciences et technologies de Lille I, Lille.

Noumba, I. (2008). Un profil de l'abandon scolaire au Cameroun. *Revue d'économie du développement*, 1(22), 37-62.

Philippouci, I. (2012). *Le regard de jeunes décrocheurs sur leur environnement familial : une vision éclairante de leur réalité*. Mémoire de maîtrise en sciences de l'orientation, Université Laval, Québec.

Potvin, P. & Pinard, R. (2012). Deux grandes approches au Québec en prévention du décrochage scolaire : l'approche scolaire et l'approche communautaire. In J.-L. Gilles, P. Potvin & C. Tièche Christinat (dir.), *Les alliances éducatives pour lutter contre le décrochage scolaire* (pp. 129-147). Berne : Peter Lang.

Sawadogo, J. B., Soura, A. B. & Compaoré, M. (2002). *L'abandon précoce en milieu scolaire : Analyse et recherche de modèle explicatif*. Ouagadougou : Rocare- Burkina Faso.

Statistiques Canada (2008). Décrocheurs du secondaire retournant à l'école [En ligne] <http://www.statcan.gc.ca/bsolc/olc-cel/olc-cel?catno=81-595-MIF2008055&lang=fra> (Page consultée le 10 mars 2015).

Thibert, R. (2013). Le Décrochage scolaire : diversité des approches, diversité des dispositifs. *Dossier d'actualité veille et analyses*, 84, 1-28 [En ligne] <http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA-Veille/84-mai-2013.pdf> (Page consultée le 18 juin 2014).