

MARILYN FLEER & MARIANE HEDEGAARD

Approches historico-socioculturelles pour l'étude de la participation des enfants (apprentissage par le jeu) et leur développement



Marilyn Fleer est professeure à Monash University, Australie



Marilyn Hedegaard est professeure à l'Université de Copenhague

Sommaire

p.2

À propos de l'abstraction par le jeu

p.2

« Jouer à » comme contexte pour apprendre

p.4

Travaux de chercheuses québécoises qui font écho à cette conception.

Ce dossier présente la conception du développement et de l'apprentissage de Marilyn Fleer qui travaille en étroite collaboration avec Mariane Hedegaard dans le domaine de la petite enfance et des travaux de chercheur-e-s québécoises qui lui font écho. Dans nos sociétés actuelles, on « scolarise » les enfants de plus en plus jeunes. Elles identifient deux causes : 1) les mères retournent travailler et 2) l'éducation est une responsabilité de société et non plus uniquement familiale. Fleer et Hedegaard proposent de réfléchir aux programmes d'éducation dans le domaine de la petite enfance et plus particulièrement aux possibilités d'apprentissage offertes par les jeux auxquels s'adonnent naturellement ces jeunes enfants.

L'abstraction par le jeu, à laquelle s'adonnent naturellement tous les enfants, n'est-elle pas une situation d'apprentissage indispensable pour le jeune enfant?

Introduction

Groupe/classe

École-famille-communauté

Fleer et Hedegaard explorent les occasions d'apprentissage par l'intermédiaire du jeu symbolique dans la construction de concepts scientifiques. Élaborer des abstractions ne peut se faire que par l'action de l'enfant, aussi jeune soit-il, et par sa réflexion sur cette action répétée. Il s'avère que le contexte de jeu symbolique est non seulement propice à ces abstractions, mais est également une nécessité pour l'enfant.

À propos de l'abstraction par le jeu

Un jeune enfant joue à l'extérieur. Il ramasse un morceau de bois et l'enfourche et joue au cavalier sur son cheval. Fler cite cet exemple pour expliquer que cet enfant utilise le bâton de bois *comme s'il était un cheval*. Il en change ainsi la signification pour l'utiliser dans le contexte du jeu. Ce changement de signification est semblable à celui qu'il fera à l'école lorsqu'il s'agira d'utiliser ce bâton de bois comme un étalon pour s'initier aux mesures de longueur. Fler propose d'analyser les jeux de l'enfant comme un ensemble de situations où il est amené à réaliser des abstractions qui serviront de fondations à la construction des concepts dits scientifiques au cœur de l'éducation formelle.

Fler prend principalement appui sur les propositions de Vygotsky pour analyser le développement de l'enfant en contexte de jeu. Elle reprend notamment l'opposition entre concepts quotidiens et scientifiques qu'elle explique comme suit. Savoir qu'il est préférable de fermer la porte en hiver afin de ne pas refroidir la maison, d'ouvrir la fenêtre en été ou encore d'enfiler un chandail lorsque la température extérieure est fraîche sont des concepts quotidiens construits au fil des expériences. À partir de ses sensations, l'enfant construit une compréhension du monde. Les concepts scientifiques sont étroitement connectés aux concepts quotidiens et consistent en l'abstraction quant aux notions d'isolation qui permettra d'agir dans un ensemble varié de situations. Fler illustre en soulignant que ce ne sont pas les connaissances concernant l'ouverture et la fermeture de la porte ou encore les connaissances vestimentaires de l'enfant qui lui permettront de comprendre comment se tenir au chaud s'il doit aller dans l'eau. En revanche, le concept d'isolation lui permettra de comprendre que le simple port d'un chandail ne sera pas adéquat dans une telle situation puisqu'il ne permettra pas d'assurer une étanchéité tel que le permettrait le port d'une combinaison de plongée.

Fler souligne que ces deux types de contexte ne devraient pas être traités distinctement, les concepts quotidiens constituant un terreau fertile à partir duquel construire les concepts scientifiques. À l'inverse, les premiers se trouveront enrichis par la construction des seconds. Par le jeu, l'enfant construit des concepts quotidiens, il construit sa compréhension du monde qui l'entoure.

« Jouer à » comme contexte pour apprendre

Un enfant joue dans le sable, y mélange de l'eau, fait des boulettes de sa mixture et explique qu'il cuisine de la viande. Un enfant joue à l'école, un enfant joue à faire la vaisselle, etc. Les jeux spontanés des jeunes enfants sont souvent l'occasion pour eux de rejouer les situations qu'ils vivent quotidiennement. Fler et Hedegaard expliquent que ces jeux sont autant d'occasion pour les enfants de comprendre le fonctionnement de leur environnement, de verbaliser la compréhension des événements auquel ils assistent et ainsi construire graduellement leur compréhension du fonctionnement de leur société. Des perceptions qu'ils ont au quotidien en prenant part plus ou moins activement aux activités quotidiennes, ils passent à une compréhension plus abstraite des événements, soit une compréhension exprimée à partir du langage : ils jouent à...

Jouer avec l'enfant

Fleer et Hedegaard proposent d'accorder une large place aux jeux spontanés des enfants en contexte éducatif, considérant qu'ils constituent un contexte privilégié pour la construction de concepts quotidiens, fondations indispensables à l'apprentissage des concepts scientifiques. Pour que le jeu soit une occasion d'apprentissage, elles suggèrent à l'adulte d'y prendre une part active, de jouer avec l'enfant, de prendre le rôle d'un personnage du jeu. En propulsant les scénarios initiés par l'enfant, le pédagogue pourra graduellement le soutenir vers la construction de concepts scientifiques.

À cette fin, le langage devient moteur de réflexion sur l'action

Le langage occupe une place centrale dans le développement de concepts puisque c'est principalement en verbalisant ses expériences que l'enfant pourra construire ses connaissances.

Pour en savoir plus...

Quelques publications de Marilyn Fleer et de Mariane Hedegaard

L'ensemble des publications de Marilyn Fleer sont répertoriées sur le site de Monash University, soit [http://monash.edu/research/explore/en/persons/marilyn-fleer\(b3cc8ca2-d284-438e-aea8-213efc0dbdbb\)/publications.html](http://monash.edu/research/explore/en/persons/marilyn-fleer(b3cc8ca2-d284-438e-aea8-213efc0dbdbb)/publications.html). Quant à Mariane Hedegaard, ses publications sont présentées sur le site de l'Université de Copenhague: [http://psychology.ku.dk/Academic_staff/?pure=en%2Fpersons%2Fmariane-hedegaard\(93b4e86d-28b5-4265-b2e5-4a9b801f97c8\)%2Fpublications.html](http://psychology.ku.dk/Academic_staff/?pure=en%2Fpersons%2Fmariane-hedegaard(93b4e86d-28b5-4265-b2e5-4a9b801f97c8)%2Fpublications.html).

Quelques publications:

- Fleer, M. (2017). Digital pedagogy: How teachers support digital play in the early years. Dans J. Bowen (Ed.), *Digital technologies and learning in the early years* (pp.114-126). Londres, Royaume-Uni: SAGE.
- Fleer, M. (2017). Digital technologies and learning in the early years. In J. Bowen (Ed.), *Digital technologies and learning in the early years* (pp.114-126). London, UK: SAGE Publications Ltd.
- Fleer, M., Adams, M. R., Gunstone, R. F., & Hao, Y. (2016). Studying the landscape of families and children's emotional engagement in science across cultural contexts. *International Research in Early Childhood Education*, 7(1), 122-141.
- Fleer, M., & Pramling, N. (2015). *A cultural-historical study of children learning science: Foregrounding affective imagination in play-based settings*. Dordrecht, Pays-Bas: Springer.
- Fleer, M., & Hedegaard, M. (2010). Children's development as participation in everyday practices across different institutions. *Mind, Culture, and Activity*, 17(2), 149-168.
- Hedegaard, M. (2014). The significance of demands and motives across practices in children's learning and development : An analysis of learning in home and school. *Learning, Culture and Social Interaction*, 3(3), 188-194.
- Hedegaard, M. (2014). Exploring tension and contradiction's in youth's activity of painting graffiti. *Culture & Psychology*, 20(3), 387-403.
- Hedegaard, M. (2016). Imagination and emotion in children's play: A cultural-historical approach. *International Research in Early Childhood Education*, 7(2), 57-74.
- Hedegaard, M., & Fleer, M. (2013). *Play, learning and children's development : Everyday life in families and transition to school*. Cambridge, Royaume-Uni: Cambridge University Press.

HÉLÈNE MAKDISSI & CAROLINE BOUCHARD

L'exploitation de la littérature d'enfance au service du jeu

Hélène Makdissi et Caroline Bouchard ont toutes deux souligné l'importance de soutenir le développement langagier en contexte éducatif.



Hélène Makdissi est professeure titulaire au département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage de l'Université Laval

Hélène Makdissi, en collaboration avec ses collègues Andrée Boisclair et Pauline Sirois, propose l'exploitation de la littérature d'enfance comme un moyen de faire un pont entre le langage décontextualisé des récits discutés avec les enfants et la recontextualisation des narrations en contexte de jeux symboliques enchâssant de nouvelles connaissances sur le monde. Par ailleurs, la littérature d'enfance est également un tremplin pour la conception de jeux de règles intégrant diverses connaissances logiques, inférentielles, langagières, mathématiques, etc. À l'instar des enseignements que lègue Vygotsky, le dialogue, en cours d'activités de lecture et en cours de jeu avec les enfants, est un moteur du développement de la pensée et du langage.



Caroline Bouchard est professeure titulaire au département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage de l'Université Laval

Caroline Bouchard s'intéresse plus particulièrement à la qualité des interactions des éducateurs qui favoriseront les apprentissages chez les jeunes enfants. Ses travaux montrent l'importance capitale du contexte du jeu symbolique pour promouvoir le développement de toutes les dimensions de l'enfant, dont, notamment, le langage.

Pour en savoir plus...

Quelques publications d'Hélène Makdissi et collègues et Caroline Bouchard

L'ensemble des publications d'Hélène Makdissi est répertorié sur le site de l'Université Laval, soit à <http://www.fse.ulaval.ca/cv/Helene.Makdissi/publications/#contenu>. Il en va de même pour Caroline Bouchard: <http://www.fse.ulaval.ca/cv/Caroline.Bouchard/publications/#contenu>.

Quelques publications:

Bigras, N., & Bouchard, C. (2011). *L'échange de connaissances en petite enfance. Comment mettre à profit les expertises des chercheurs et des praticiens*. Québec: PUQ.

Boisclair, A., & Makdissi, H. (2010). Compréhension du récit chez le jeune enfant, émergence de la littératie et contexte socioculturel. Dans D. Doyon & C. Fisher (Eds.), *Pensée et langage à la maternelle, collection Éducation/Intervention* (pp. 149-183). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

Blain-Brière, B., Bouchard, C., Bigras, N., & Cadoret, G. (2011). Specific contributions of the lateral prefrontal cortex to cognitive development: active controlled retrieval versus monitoring in children. *Neurodevelopmental Psychology*.

Bouchard, C. (2010). Le développement global de l'enfant au préscolaire. Dans C. Raby & A. Charron (Eds.), *Intervenir à l'éducation préscolaire*. Montréal: CEC.

Bouchard, C., Bigras, N., Cantin, G., Coutu, S., Blain-Brière, B., ... Brunson, L. (2010). Early childhood educators' use of language-support practices with four-year-old children in daycare centers. *Early Childhood Education Journal*, 37(5), 371-379.

Makdissi, H., & Boisclair, A. (2006). Interactive reading : A context for expanding the expression of causal relations in preschoolers. *Written Language and Literacy*, 9(2), 177-211.

Makdissi, H., Boisclair, A., & Sirois, P. (2010). *La littératie au préscolaire, une fenêtre ouverte vers la scolarisation*. Québec, Canada: Presses universitaires du Québec (PUQ).

Sirois, P., & Boisclair, A. (2006). L'évaluation des représentations du système d'écriture dans une approche pédagogique centrée sur l'entrée dans l'écrit de l'enfant sourd. Dans C. Hage, B. Charlier, & J. Leybaert (Eds.), *Compétences cognitives, linguistiques et sociales de l'enfant sourd* (pp. 207-222). Sprimont, Belgique: Éditions Mardaga.

Sirois, P., Boisclair, A., Vanlint, A., Savage, I., & Hébert, É. (2012). Écriture et créativité: une voie d'intervention dès le début du primaire. *Bulletin du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)*, 25, 1-8.

SANDRINE TURCOTTE

Pratiques des enseignantes en sciences à la maternelle



En contexte québécois, Sandrine Turcotte amorce un projet de recherche s'intéressant aux pratiques des enseignantes en sciences au préscolaire actuelle dans une approche de développement global de l'enfant.

Pour en savoir plus...

Quelques publications de Sandrine Turcotte

L'ensemble des publications de Sandrine Turcotte sont présentées sur le site de l'Université du Québec en Outaouais: <http://apps.uqo.ca/DosEtuCorpsProf/PageProfesseur.aspx?id=sandrine.turcotte@uqo.ca>

Quelques publications:

Turcotte, S., & Hamel, C. (2016). Using digital scaffold supports to improve student collaborative scientific inquiry. *Canadian Journal of Mathematics and Science Education*, 16 (1), 77-91.

Hamel, C., Turcotte, S., Laferrière, T., & Brisson, N. (2015). Improving students' understanding and explanation skills through the use of a knowledge building forum. *McGill Journal of Education*, 50 (1), 1-14.

Turcotte, S. & Hamel, C. (2015). L'accompagnement et le développement professionnel des enseignants en sciences et technologie dans l'École Éloignée en Réseau. Dans G. Samson, C. Couture et N. Sylla (dir.) *Recherche participative & didactique pour les enseignants : Perspectives croisées en Science & Technologie*. (pp. 205-228). Nice, France : Éditions OVADIA.

Hamel, C., Turcotte, S., & Laferrière, T. (2013). L'accompagnement d'une communauté d'apprentissage professionnelle en réseau au service du développement professionnel de ses membres. *Éducation et francophonie*, 41 (2), 84-101.

Turcotte, S. (2012). Computer-Supported Collaborative Inquiry on Buoyancy: A Discourse Analysis Supporting the "Pieces" Position on Conceptual Change. *Journal of Science Education and Technology*, 21(6), 808-825.