

Participation des étudiant.e.s en classe

Fovéa : Utiliser les perceptions des étudiant.e.s pour appuyer des décisions pédagogiques soutenant l'engagement scolaire

Entrevue réalisée avec Séverine Parent, professeure en technologie éducative et littératie numérique (UQAR) et Michelle Deschênes, doctorante en technologie éducative (Université Laval)
Chercheuses du PÉRISCOPE



Contexte

L'hypothèse de travail du réseau PÉRISCOPE est qu'on peut améliorer la réussite scolaire en augmentant la participation de l'étudiant.e en classe et notamment son engagement. À cet égard, la recherche en éducation montre que les choix pédagogiques qui sont faits par les professionnel.le.s de l'enseignement peuvent avoir des répercussions sur le niveau de participation et d'engagement de leurs étudiant.e.s et que Fovéa peut justement aider les enseignant.e.s à mesurer les perceptions des étudiant.e.s face à leurs choix pédagogiques.

L'engagement : une caractéristique qui fluctue au fil de la session

Dans le cadre de ses études doctorales, Séverine Parent, professeure en technologie éducative et littératie numérique et chercheuse du PÉRISCOPE, s'est notamment intéressée à la variation de l'engagement d'étudiant.e.s du collégial à différents moments de leur session. Les résultats de son étude ont montré que, si l'engagement d'un.e étudiant.e fluctue peu lorsqu'il est mesuré au début et à la fin de la session, il varie cependant davantage d'une séance à l'autre, pendant la session.

Le fait de documenter la variation de l'engagement des étudiant.e.s à différents moments pendant la session nous permet de mieux interpréter les raisons qui sont à l'origine de ces variations. À titre d'exemple, un.e enseignant.e pourrait constater que le niveau d'engagement de ses étudiant.e.s augmente à la veille d'une évaluation ou à l'annonce de la venue d'un conférencier. L'enseignant.e pourrait alors prendre en compte ces informations pour intervenir dans l'environnement numérique d'apprentissage du cours ou ajuster son plan de cours l'année suivante.

Fovéa : un outil visant à offrir des rétroactions aux enseignant.e.s

C'est d'ailleurs pour répondre à ce besoin que l'outil Fovéa a été développé. Fovéa permet de mesurer la variation des perceptions des étudiant.e.s quant à leur engagement dans ses différentes dimensions, notamment l'engagement socioaffectif, que ce soit le lien avec l'enseignant.e et les pairs ou l'intérêt pour la matière. Concrètement, l'outil permet de donner un meilleur portrait aux enseignant.e.s du niveau d'intérêt que peuvent avoir leurs étudiant.e.s quant à la matière enseignée.

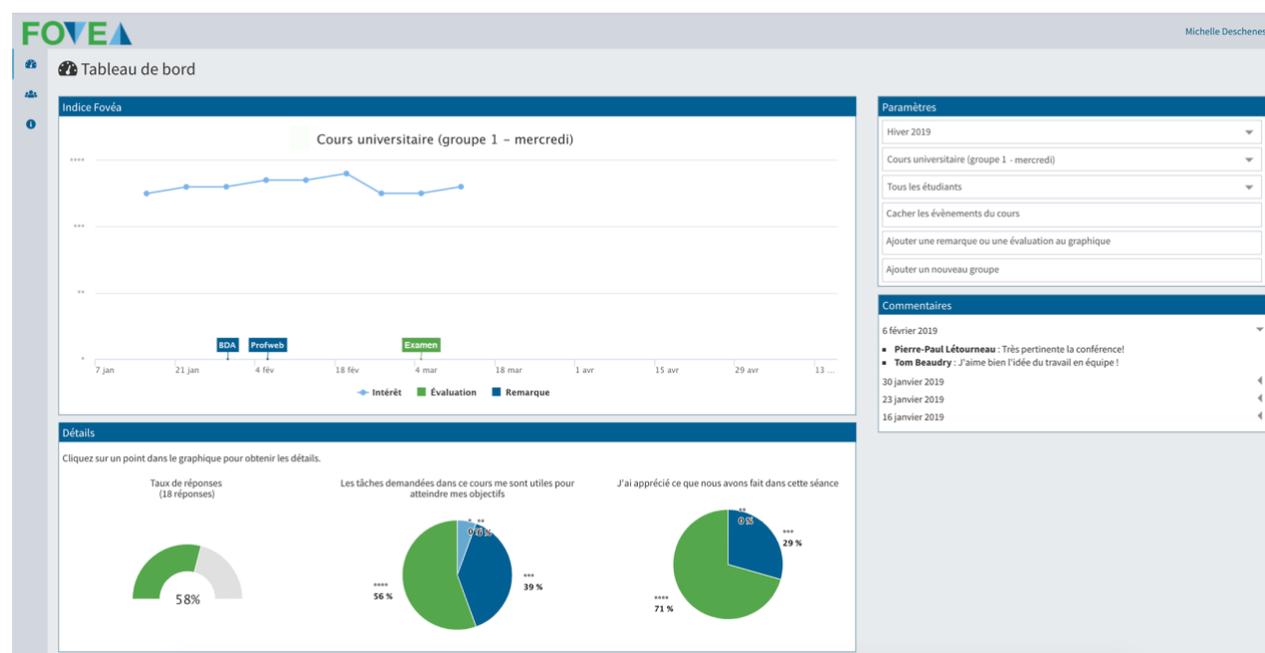
L'objectif derrière la création de Fovéa était triple :

1. Donner accès aux enseignant.e.s à des données recueillies en temps réel auprès de leurs étudiant.e.s quant à leurs perceptions, leurs besoins et leurs intérêts au regard de la matière enseignée;
2. Donner une voix aux étudiant.e.s en leur offrant la possibilité de partager leurs perceptions sur le cours et de noter, à la fin de chaque séance, leur niveau d'engagement;
3. Au besoin, permettre aux enseignant.e.s d'ajuster leurs interventions dans l'idée de susciter davantage l'intérêt des étudiant.e.s et de les aider à maintenir leur engagement pendant le cours et durant toute la session.

Le fonctionnement de Fovéa

L'outil Fovéa, qui se développe à partir de [la démarche participative inspirée de la pensée design \(design thinking\)](#), permet donc aux enseignant.e.s d'appuyer leurs décisions sur des données fournies en temps réel par les étudiant.e.s, en réduisant le tâtonnement et en rendant visibles les perceptions des étudiant.e.s.

Concrètement, l'enseignant.e a accès à un tableau de bord qui lui permet de visualiser les données de ses étudiant.e.s en temps réel.



Le tableau de bord présente les réponses des étudiant.e.s, l'indice Fovéa, les détails des réponses de chaque séance, les paramètres de l'outil ainsi que les commentaires partagés par les étudiant.e.s. La zone des commentaires du tableau de bord permet à l'enseignant.e d'être en contact direct avec ses étudiant.e.s et de pouvoir faire des retours rapides sur les perceptions partagées par les étudiant.e.s. Les commentaires acheminés peuvent également mener l'enseignant.e à vouloir apporter des précisions sur divers contenus le cours suivant, ou encore à miser sur sa solidité pédagogique en précisant certains choix pédagogiques qui ont été faits.

En somme, l'outil permet d'obtenir une rétroaction de la part des étudiant.e.s quant à leur vécu du déroulement du cours, notamment dans l'objectif de mettre de l'avant des pratiques pédagogiques qui favoriseront leur engagement tout au long de la session.

Pour aller plus loin...

Si vous êtes enseignant.e, conseiller.ère pédagogique, directeur.rice d'école, étudiant.e, chercheur.e et que vous souhaitez partager une expérience, voire êtes intéressé.e.s à en savoir davantage sur l'engagement des étudiant.e.s, **communiquez avec nous!** infoperiscope@periscope-r.quebec

Pour en savoir plus sur l'outil Fovéa, visitez le <https://www.fovea.education/fovea>

Pour vous connecter à Fovéa : <https://www.fovea.education>

Références pertinentes :

Parent, S. et Deschênes, M. (Juin 2018). *Fovéa : un objet-frontière pour mieux comprendre l'expérience d'apprentissage des étudiants*. Affiche présentée au Congrès annuel de la Société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur (SAPES), Sherbrooke, Québec.