

L'engagement des élèves dans leurs apprentissages

Développer les capacités d'explication des élèves en utilisant une plateforme numérique de collaboration

Entrevue réalisée avec Christine Hamel
Professeure agrégée et chercheure PÉRISCOPE
Département d'études sur l'enseignement et
l'apprentissage
Université Laval



Contexte

La recherche en éducation a montré l'importance d'aider les élèves à développer leur capacité de comprendre. *L'hypothèse de travail du réseau PÉRISCOPE est qu'on peut améliorer la réussite scolaire en augmentant la participation en classe.* L'engagement de l'élève, ou de l'étudiant-e, se positionne tout naturellement en amont de sa participation accrue en classe. Expliquer sa compréhension d'un problème complexe, voire une façon de le résoudre, est ici vu comme une forme avancée de participation en classe. Dans le cas présent, les élèves utilisent une plateforme numérique à cette fin.

L'étude présentée dans le cadre de cette entrevue examine l'utilisation du Knowledge Forum (KF) dans des classes du primaire pour développer la capacité d'explication chez les élèves. Le projet de recherche a été initié par le groupe de chercheur-e-s afin de répondre à certaines interrogations d'enseignantes qui utilisaient ce forum. Les enseignantes se demandaient si la démarche d'investigation, jumelée à l'utilisation du KF favorisait réellement les apprentissages des élèves par rapport aux méthodes dites plus traditionnelles.

Investiguer une question complexe en utilisant le KF

Dans le cadre du projet, une question complexe authentique a donc été posée aux élèves (ex.: pourquoi les feuilles changent-elles de couleur à l'automne). Tous les élèves devaient par la suite soumettre une ou des hypothèses en les écrivant sur le forum (KF). Puis, ils se relançaient afin d'approfondir leurs idées et préciser leurs explications. Le but était qu'ils en viennent à construire une compréhension collective par des échanges pour en arriver à une explication cohérente en fonction de leur groupe d'âge.

Résultats

Des entretiens ont été conduits avant et après des activités où les élèves avaient utilisé le KF pour investiguer certaines questions. Leur discours collaboratif en ligne a aussi été analysé. Les résultats de l'étude montrent que:

1. les explications des élèves se sont améliorées de manière significative entre les entretiens pré et post-activité;
2. les utilisateurs KF actifs ont obtenu des scores plus élevés que les utilisateurs moins actifs lors des entretiens post-activité;
3. les élèves qui ont écrit les meilleures explications sur le KF ont obtenu des scores plus élevés lors des entretiens post-activité et cela, même quand ils avaient obtenu, lors des entretiens pré-activité, des scores beaucoup plus faibles que ceux des élèves auxquels ils étaient comparés.

L'efficacité du KF a-t-elle été confirmée?

Elle a été confirmée dans la mesure où la plateforme a permis à tous les élèves de contribuer par la réflexion et l'écrit au discours collectif. Les enseignantes indiquaient aussi avoir remarqué que l'utilisation du KF favorisait également la participation des élèves plus discrets en classe.

L'écriture sur le KF comme manifestation tangible d'une participation active de l'élève

Il s'agit en effet d'une combinaison des deux. Nous l'avons vu, dans le contexte de cette étude, les élèves s'engageaient dans des réflexions et des échanges écrits à travers le KF. La plateforme servait donc à soutenir l'activité d'écriture quotidienne des élèves. Leur participation active laissait ainsi des traces écrites.

Fait intéressant à noter, les élèves refusaient d'associer les contributions qu'ils faisaient sur le forum à une tâche d'écriture, habituellement associée à la rédaction d'un brouillon et d'un propre. Ils insistaient plutôt sur d'autres aspects de l'activité, tels qu'avoir la possibilité d'accéder aux savoirs de leurs pairs et de ne pas avoir de plan strict à suivre.

Voies à explorer pour soutenir la participation et l'engagement des élèves dans la classe

Plusieurs recherches nationales et internationales montrent que l'élève doit être engagé dans ses apprentissages. Il doit donc pouvoir se questionner, prendre parole, justifier, débattre, expliciter, etc. Les traces écrites laissées sur un forum sont précieuses pour les élèves qui peuvent ainsi interagir ensemble pour comprendre ou résoudre un problème. Elles sont aussi précieuses pour l'enseignant-e qui veut faire participer davantage l'élève en classe tout en suivant, en temps réel ou différé, leurs raisonnements.

Le travail à faire en est donc un de mobilisation des connaissances de l'élève, de l'étudiant-e, à des fins de participation accrue en classe. Des projets de recherche-intervention, réalisés en collaboration par des chercheur-e-s et des enseignant-e-s, permettront de creuser les nouvelles questions qui se poseront. Et bien entendu, cela supposera également d'offrir aux enseignant-e-s le temps et les ressources nécessaires qui leur permettront de s'approprier de telles pratiques.

Pour aller plus loin...

Vous êtes enseignant-e, conseiller-ère pédagogique, directeur-riche d'école, étudiant-e, chercheur-e et vous souhaitez partager une expérience, voire êtes intéressé-e à en savoir davantage sur les liens qui existent entre l'écriture et la participation active en classe? Le développement de la capacité d'explication des élèves ?

Contactez-nous! info@periscope-r.quebec

Autres sources d'information :

- Chantier du réseau PÉRISCOPE sur L'engagement de l'élève/étudiant-e dans la classe : <https://periscope-r.quebec/fr/articles/2018/11/chantier-sur-lengagement-des-eleves-en-classe>
- Guide d'utilisation du KF : <http://www.tact.fse.ulaval.ca/fr/html/outils/kf/>
- Lien vers le Knowledge Forum (KF), la plateforme numérique de collaboration utilisée dans l'étude en question : <https://kf.eer.qc.ca/login>
- Site de l'École en réseau, partenaire, réseau PÉRISCOPE : <https://eer.qc.ca>