



Extrait du document Synthèse de connaissances issues de la recherche sur l'engagement des élèves/étudiant-e-s dans la classe ou l'école disponible au URL

https://periscope-r.quebec/sites/default/files/_engagement_recensions_resume.pdf

1.1 L'engagement des élèves et des étudiant-e-s tend assez souvent à diminuer tout au long du parcours scolaire.

Des études réalisées au Québec (Archambault *et al.*, 2015; Archambault, Janosz, Morizot et Pagani, 2009; Archambault et Dupéré, 2017; Lessard, Poulin, Boudreau, Deslauriers et Ouellet, 2015) et ailleurs au Canada (Dunleavy et Willms, 2011; Willms, Friesen et Milton, 2009) décrivent des trajectoires d'engagement stable et d'autres qui suivent des tracés variables, tant chez les élèves du primaire que chez ceux du secondaire. L'étude menée par une équipe du réseau PÉRISCOPE (Lessard *et al.*, 2015) relève une diminution de l'engagement des élèves survenue en une seule année scolaire. D'autres études font ressortir une diminution lente et légère de l'engagement aux niveaux comportemental et cognitif¹ (Archambault *et al.*, 2009) ou scolaire et intellectuel² (Dunleavy et Willms, 2011; Willms *et al.*, 2009).

¹ Plusieurs études s'appuient sur les dimensions de l'engagement mises de l'avant par Fredricks, Blumenfeld et Paris (2004), soit les dimensions comportementale, cognitive et affective. Selon ces auteures, l'engagement comportemental porte sur une variété d'indicateurs de conduites, d'implication dans les tâches scolaires et de participation alors que l'engagement affectif renvoie aux émotions liées à l'école, aux travaux scolaires et aux personnes rencontrées à l'école. Enfin, l'engagement cognitif renvoie à l'investissement psychologique de l'élève dans ses apprentissages.

² L'étude *What did you do in school today?* mesure l'engagement à partir de l'engagement social, scolaire ainsi qu'à partir d'un nouveau concept introduit, soit l'engagement intellectuel (Dunleavy et Milton, 2009). L'engagement social renvoie à la participation significative de l'élève à la vie de l'école. Cette dimension s'appuie sur trois indicateurs : le sentiment d'appartenance, la participation à des sports et des clubs de l'école et les relations amicales positives à l'école. L'engagement scolaire permet de mesurer la participation active aux exigences scolaires formelles. Elle porte sur la présence à l'école, les comportements positifs à l'égard du travail scolaire à la maison ainsi que la valorisation des résultats scolaires. L'engagement intellectuel renvoie à la rigueur de l'investissement cognitif et émotionnel dans l'apprentissage, par l'utilisation de compétences cognitives supérieures, telles que l'analyse et l'évaluation, afin d'approfondir la compréhension, de résoudre des problèmes complexes ou de construire de nouveaux savoirs. Cette dimension est évaluée à partir des indicateurs suivants : l'intérêt et la motivation de l'élève, ses efforts ainsi que la qualité de l'enseignement (Dunleavy et Milton, 2009; Dunleavy, Willms, Milton et Friesen, 2012; Willms et Friesen, 2012).