



Références en appui aux documents

- L'engagement des élèves/étudiant-e-s dans la classe ou l'école : les résultats en bref
- Synthèse de connaissances issues de la recherche sur l'engagement des élèves/étudiant-e-s dans la classe ou l'école

Références

Archambault, I. et Dupéré, V. (2017). Joint trajectories of behavioral, affective, and cognitive engagement in elementary school. *The Journal of Educational Research*, 110(2), 188-198.

Archambault, I., Janosz, M., Morizot, J. et Pagani, L. (2009). Adolescent behavioral, affective, and cognitive engagement in school: Relationship to dropout. *Journal of School Health*, 79(9), 408-415.

Archambault, I., Pagani, L.S. et Fitzpatrick, C. (2013). Transactional associations between classroom engagement and relations with teachers from first through fourth grade. *Learning and Instruction*, 23, 1-9.

Archambault, I., Tardif-Grenier, K., Dupéré, V., Janosz, M., Mc Andrew, M., Pagani, L.S., ... Kurdi, V. (2015). *Étude comparative de l'engagement scolaire des élèves de milieux défavorisés issus ou non de l'immigration: contributions de l'environnement scolaire et des pratiques enseignantes* (projet de recherche n° 2012-RP-145548). Montréal, Canada : Université de Montréal, Groupe de recherche sur les environnements scolaires.

Audas, R. et Willms, J. D. (2001). Engagement and dropping out of school: A life-course perspective. Hull, Canada: Applied Research Branch, Strategic Policy, Human Resources Development Canada.

Assor, A. (2012). Allowing choice and nurturing an inner compass: Educational practices supporting students' need for autonomy. Dans S.L. Christenson, A.L. Reschly et C. Wylie (dir.), *Handbook of Research on Student Engagement* (p. 421-440). New York, NY: Springer.

Bader, B., Morin, É., Therriault, G. et Arseneau, I. (2014). Rapports aux savoirs scientifiques et formes d'engagement écocitoyen d'élèves de quatrième secondaire face aux changements climatiques. *Revue francophone du développement durable*, 4, 171-190.

Barma, S., Laferrière, T., Lemieux, B., Massé-Morneau, J. et Vincent, M.-C. (2017). Early stages in building hybrid activity between school and work: the case of PénArt. *Journal of Education and Work*, 30(6), 669-687.

Bempechat, J. et Shernoff, D.J. (2012). Parental influences on achievement motivation and student engagement. Dans S.L. Christenson, A.L. Reschly et C. Wylie (dir.), *Handbook of Research on Student Engagement* (p. 315-342). New York, NY: Springer.

Bereiter, C., & Scardamalia, M. (2016). "Good Moves" in knowledge-creating dialogue. *QWERTY*, 11(2), 12-26. Disponible à ce URL: <http://www.ckbg.org/qwerty/index.php/qwerty/article/view/242>

Bernet, E., Karsenti, T. et Roy, N. (2013). Engagement scolaire en milieu défavorisé : le cas de classes du primaire où sont utilisées les technologies à l'école. *Formation et profession*, 21(2), 1-18.

Bilodeau, A., Bélanger, J., Gagnon, F. et Lussier, N. (2009). School-community collaborations and measures supporting academic achievement in two underprivileged Montreal neighbourhoods: An evaluation of processes and effects.



- Dans R. Deslandes (dir.), *International Perspectives on Contexts, Communities and Evaluated Innovative Practices: Family-School-Community Partnerships* (p.143-161). Londres, Angleterre : Taylor and Francis Books.
- Boutin, P.A., Hamel, C. et Laferrière, T. (2015). La sélection des idées prometteuses dans le discours collectif d'élèves du primaire. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 18(2), 90-114. Disponible sous ce lien : <https://www.erudit.org/en/journals/ncre/2015-v18-n2-ncre02453/1036034ar/>
- Brady, P. (2006). Student engagement: A neglected aspect of secondary school reform in Ontario. *Journal of Educational Administration and Foundation*, 17(2), 24-42.
- Brault-Labbé, A. et Dubé, L. (2008). Engagement, surengagement et sous-engagement académiques au collégial : Pour mieux comprendre le bien-être des étudiants. *Revue des sciences de l'éducation*, 34(3), 729-751.
- Brooks, R., Brooks, S. et Goldstein, S. (2012). The power of mindsets: Nurturing engagement, motivation, and resilience in students. Dans S.L. Christenson, A.L. Reschly et C. Wylie (dir.), *Handbook of Research on Student Engagement* (p. 541-562). New York, NY: Springer.
- Bujold, N. et Saint-Pierre, H. (1996). Style d'intervention pédagogique, relations affectives enseignants-étudiants et engagement par rapport à la matière. *La revue canadienne d'enseignement supérieur*, 26(1), 75-107.
- Buysse, A., Martineau, S., & Legendre, M. F. (2016). Interventions sur les préférences d'apprentissage pour favoriser la persévérance et la réussite scolaire lors du passage de cycle ou de secteurs de formation au secondaire. FRQSC, rapport final. Disponible à ce URL: http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/448958/PC_BuysseA_2014-rapport_interventions.pdf/e50ff6bb-bb6f-475c-9357-1b2841ecb130
- Buysse, A. (2016). *Développer l'apprentissage autorégulé pour favoriser la persévérance et la réussite scolaire*. Présentation à l'Assemblée générale et Activité spéciale du CTREQ, Québec.
- Chang, D.-F., Chien, W.-C. et Chou, W.-C. (2016). Meta-analysis approach to detect the effect of student engagement on academic achievement. Communication présentée à la 11^e conférence internationale de *Innovative Computing, Information and Control*, Harbin, Chine. Récupéré du site de la Tamkang University Institutional Repository. Disponible à ce URL: <http://tkuir.lib.tku.edu.tw:8080/dspace/handle/987654321/107540>
- Chouinard, D. et Cyr, J. (2018). Communauté-Littératie-École-Famille agissons collectivement pour la réussite. *Actes du colloque de la Plateforme échange, recherche et intervention sur la Scolarité : persévérance et réussite (PÉRISCOPE) « Favoriser l'engagement des élèves, un enjeu de participation collective »*. Chicoutimi, Canada : Université du Québec à Chicoutimi.
- Chouinard, R. (2012). Appui-motivation. www.appui-motivation.qc.ca (site web en voie de renouvellement)
- Chouinard, R., Archambault, I., Archambault, J. et Plouffe, C. (2014). Le soutien à la motivation scolaire. Dans L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris (dir.), *Les troubles du comportement à l'école. Prévention, évaluation et intervention* (p. 185-196) (2e éd.). Montréal, Canada : Gaëtan Morin (1re éd. 2006).
- Conseil supérieur de l'éducation (2010). Pour soutenir une réflexion sur les devoirs à l'école primaire. Québec, Canada : Gouvernement du Québec. Récupéré du site du Conseil supérieur de l'éducation au URL <https://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0467.pdf>
- Côté-Lussier, C. et Fitzpatrick, C. (2016). Feelings of safety at school, socioemotional functioning, and classroom engagement. *Journal of Adolescent Health*, 58, 543-550.



- Crick, R.D. (2012). Deep engagement as a complex system: Identity, learning power and authentic enquiry. Dans S.L. Christenson, A.L. Reschly et C. Wylie (dir.), *Handbook of Research on Student Engagement* (p. 675-694). New York, NY: Springer.
- Csikszentmihalyi, M. (1990). Flow: The Psychology of Optimal Experience. *Journal of Leisure Research*, 24(1), 93-94.
- Davis, M.H. et McPartland, J.M. (2012). High school reform and student engagement. Dans S.L. Christenson, A.L. Reschly et C. Wylie (dir.), *Handbook of Research on Student Engagement* (p. 515-540). New York, NY: Springer.
- Deblois, L. Barma, S. et Lavallée, S. (2016). L'enseignement ayant comme visée la compétence à résoudre des problèmes mathématiques : quels enjeux? *Éducation et francophonie*, 44(2), 40-67. Disponible à ce URL : <https://www.erudit.org/en/journals/ef/2016-v44-n2-ef02953/1039021ar/>
- Deslandes, R. (2007). L'école communautaire et la place des parents. *Revue Diversité Ville-école-intégration*, 150, 153-158. Disponible à ce URL : <http://www.educ-revues.fr/DVST/AffichageDocument.aspx?iddoc=37903>
- Deslandes, R., Fournier, H. et Morin, L. (2008). Evaluation of a school, family and community partnerships program for preservice teachers in Québec, Canada. *The Journal of Education Thought*, 42(1), 27-52.
- Dion-Routhier, J. (2018). L'apprentissage par problème basé sur des questions socialement vives au primaire. Mémoire de Maîtrise. Université Laval. Disponible à ce URL: <https://corpus.ulaval.ca/jspui/handle/20.500.11794/32269>
- Dunleavy, J. et Milton, P. (2009). *What did you do to school today? Exploring the Concept of Student Engagement and its Implications for Teaching and Learning in Canada*. Toronto, Canada: Canadian Education Association. Récupéré de réseau EdCan, site de l'Association canadienne de l'éducation : www.cea-ace.ca
- Dunleavy, J. et Milton, P. (2010). Student engagement for treating equity and excellence as two separate concepts reinforces an age-old idea that deep conceptual learning is only for some students. *Education Canada*, 58(5), 4-8. Récupéré de réseau EdCan, site de l'Association canadienne de l'éducation : www.cea-ace.ca
- Dunleavy, J., Milton, P. et Willms, J.D. (2012). *Trends in intellectual engagement. What did you do in school today? – Research series report number three*. Toronto, Canada: Canadian Education Association. Récupéré de réseau EdCan, site de l'Association canadienne de l'éducation : www.cea-ace.ca
- Dunleavy, J. et Willms, J.D. (2011). *Are Canadian Students Engaged?* Toronto, Canada: Canadian Education Association. Récupéré de réseau EdCan, site de l'Association canadienne de l'éducation : www.cea-ace.ca
- Dunleavy, J., Willms, J.D., Milton, P. et Friesen, S. (2012). *The Relationship Between Student Engagement and Academic Outcomes. What did you do in school today – Research series report number one*. Toronto, Canada: Canadian Education Association. Récupéré de réseau EdCan, site de l'Association canadienne de l'éducation : www.cea-ace.ca
- Epstein, J.L. (2001). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Boulder, CO: Westview Press.
- Epstein, J.L. et Van Voorhis, F.L. (2001). More than minutes: Teachers' roles in designing homework. *Educational Psychologist*, 36, 181-193.
- ÉquiLibre (2018). 6 pistes d'action pour prévenir et réduire la violence et l'intimidation en lien avec le poids. Guide à l'intention des intervenants des écoles secondaires. Montréal, Canada. Récupéré du site d'ÉquiLibre: https://docs.wixstatic.com/ugd/8dcc3b_d835a9a1f828438f9bbfd24c490ae819.pdf?utm_campaign=privy_566612&utm_medium=email&utm_source=privy&utm_email=%40%40%40%40070Aj2ouXFVCSXPCdILG



KLcCXSnW1%2FG7z9mz87pVnnzjFHJ9M9PLOWLWxQ5HLfWUOnPowH%2Fo6oXX3oWhccPY4eh%2Bm0eQ7%2FHETGRBVMcCbHFO9VoScx2W7Y%2BRHW7lIX%2Bp%2FSLdiZbWWpj9vR03h3GG4UT3ga1rw7%2BEQTcbJqG24Q3b58M%3D

- Fredricks, J.A., Blumenfeld, P.C. et Paris, A.H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109.
- Friesen, S. (2009). *What did you do to school today? Teaching effectiveness: A framework and rubric*. Toronto, Canada: Canadian Education Association. Récupéré de réseau EdCan, site de l'Association canadienne de l'éducation : www.cea-ace.ca
- Gaudreau, N. (2018). Formation et accompagnement du personnel éducatif. Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval. Disponible à ce URL: <https://www.fse.ulaval.ca/recherche-ng/outils-soutien-formation-personnel-educatif/comportements/>
- Gaudreau, N., Royer, É., Beaumont, C. et Frenette, É. (2012). Le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants et leurs pratiques de gestion de classe et des comportements difficiles des élèves. *Revue canadienne de l'éducation*, 35(1), 82-101. Disponible à ce URL : <http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/891>
- Gettinger, M. et Walter, M.J. (2012). Classroom strategies to enhance academic engaged time. Dans S.L. Christenson, A.L. Reschly et C. Wylie (dir.), *Handbook of Research on Student Engagement* (p. 653-674). New York, NY: Springer.
- Grégoire, S., Lachance, L., Bouffard, T. et Dionne, F. (2018). The use of acceptance and commitment therapy to promote mental health and school engagement in university students: A multisite randomized controlled trial. *Behavior Therapy*, 49, 360-372.
- Griffiths, A.-J., Lilles, E., Furlong, M.J. et Sidhwa, J. (2012). The relations of adolescent student engagement with troubling and high-risk behaviors. Dans S.L. Christenson, A.L. Reschly et C. Wylie (dir.), *Handbook of Research on Student Engagement* (p. 563-584). New York, NY: Springer.
- Guthrie, J.T., Wigfield, A. et You, W. (2012). Instructional contexts for engagement and achievement in reading. Dans S.L. Christenson, A.L. Reschly et C. Wylie (dir.), *Handbook of Research on Student Engagement* (601-634). New York, NY: Springer.
- Hamel, C., Turcotte, S., Laferrière, T. et Brisson, N. (2015). Improving students' understanding and explanation skills through the use of a knowledge building forum. *McGill Journal of Education*, 50(1), 1-20. Disponible à ce URL: <http://mje.mcgill.ca/article/view/9193/7055>
- Hamre, B. K., Pianta, R. C., Downer, J. T., DeCoster, J. et Mashburn, A. J. (2013). Teaching through interactions: Testing a developmental framework of teacher effectiveness in over 4000 classrooms. *The Elementary School Journal*, 113(4), 461-487.
- Han, J.H. et Finkelstein, A. (2013). Understanding the effects of professors' pedagogical development with Clicker Assessment and Feedback technologies and the impact on students' engagement and learning in higher education. *Computers and Education*, 65, 64-76.
- Hipkins, R. (2012). The engaging nature of teaching for competency development. Dans S.L. Christenson, A.L. Reschly et C. Wylie (dir.), *Handbook of Research on Student Engagement* (p. 441-456). New York, NY: Springer.



- Janosz, M. (2012). Part IV commentary: Outcomes of engagement and engagement as an outcome: Some consensus, divergences, and unanswered questions. Dans S.L. Christenson, A.L. Reschly et C. Wylie (dir.), *Handbook of Research on Student Engagement* (p. 695-703). New York, NY: Springer.
- Janosz, M., Archambault, I., Morizot, J. et Pagani, L.S. (2008). School engagement trajectories and their differential predictive relations to dropout. *Journal of Social Issues*, 64(1), 21-40.
- Juvonen, J., Espinoza, G. et Knifsend, C. (2012). The role of peer relationships in student academic and extracurricular engagement. Dans S.L. Christenson, A.L. Reschly et C. Wylie (dir.), *Handbook of Research on Student Engagement* (p. 387-402). New York, NY: Springer.
- Kamanzi, P.C., Doray, P., Bonin, S., Groleau, A. et Murdoch, J. (2010). Les étudiants de première génération : l'accès et la persévérance aux études au Canada. *Revue canadienne d'enseignement supérieur*, 40(3), 1-24.
- Laferrière, T. (2018). Boundary Crossings Resulting in Active Learning in Preservice Teacher Education: A CHAT Analysis Revealing the Tensions and Springboards Between Partners. *Frontiers*. doi: 10.3389/fict.2018.00022. Disponible à ce URL: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fict.2018.00022/full>
- Laferrière, T. et Barfurth, M. (2010). Comprendre le concept de force : investigation collective et deux types d'usages des TIC. *Education Canada*, 49(3), 34-37. Disponible à ce URL : <https://www.edcan.ca/wp-content/uploads/EdCan-2009-v49-n3-Leferrière.pdf>
- Laferrière, T., Savard, D., Lapointe, C., Barma, S. et Turcotte, S. (2013). *L'apport de Fusion Jeunesse dans les écoles du Québec*. Québec, Canada : Université Laval, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire.
- Lam, S-F., Wong, B.P.H., Yang, H. et Liu, Y. (2012). Understanding student engagement with a contextual model. Dans S.L. Christenson, A.L. Reschly et C. Wylie (dir.), *Handbook of Research on Student Engagement* (p. 403-420). New York, NY: Springer.
- Lambert, M., Zeman, K., Allen, M. et Bussière, P. (2004). *Qui poursuit des études secondaires, qui les abandonne et pourquoi : Résultats provenant de l'Enquête auprès des jeunes en transition*. Ottawa, Canada : Statistique Canada, Ressources humaines et Développement des compétences Canada.
- Leithwood, K. et Jantzi, D. (2000). The effects of transformational leadership on organizational conditions and student engagement with school. *Journal of Education Administration*, 38(2), 112-129.
- Lessard, A., Poulin, C., Boudreau, C., Deslauriers, L. et Ouellet, M. (2015). Les alliances éducatives : l'accompagnement comme dispositif pour améliorer le sentiment d'efficacité personnel (SEP) des enseignants et l'engagement des élèves, *Actes du 2e colloque international du Laboratoire accrochage scolaire et alliances éducatives (LASALÉ) « Décrocher n'est pas une fatalité! le rôle de l'école dans l'accrochage scolaire »* (p. 203-218). Walferdange, Luxembourg : Université du Luxembourg/Haute École Pédagogique (HEP).
- Litalien-Pettigrew, M.G. et Jourdan-Ionescu, C. (2016). *Évaluation de l'impact du programme Arbre en cœur comme facteur de protection scolaire*. Trois-Rivières, Canada : Centre de recherche et d'Intervention sur la Réussite Scolaire. Récupéré du site d'Arbre en cœur à ce URL : <https://arbreencoeur.com/wp-content/uploads/2017/01/Recherche-programme-Arbre-en-coeur-2017.pdf>
- Lopez, A., Lessard, A. et Yergeau, É. (2018). Les dimensions affective et cognitive de l'engagement scolaire des élèves considérés à risque de décrochage scolaire et de leurs pairs non à risque : une analyse discriminante. *Actes du colloque de la Plateforme échange, recherche et intervention sur la Scolarité : persévérance et réussite (PÉRISCOPE) « Favoriser l'engagement des élèves, un enjeu de participation collective »*. Chicoutimi, Canada :



Université du Québec à Chicoutimi. Disponible à ce URL : <https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/periscope-favoriser-lengagement-des-eleves-un-enjeu-de-participation-collective>

- Nadeau, S. (2018). Favoriser l'engagement scolaire d'élèves du secondaire à risque de décrochage scolaire : des pratiques enseignantes qui font une différence. *Actes du colloque de la Plateforme échange, recherche et intervention sur la Scolarité : persévérance et réussite (PÉRISCOPE) « Favoriser l'engagement des élèves, un enjeu de participation collective »*. Chicoutimi, Canada : Université du Québec à Chicoutimi. Disponible à ce URL : <https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/periscope-favoriser-lengagement-des-eleves-un-enjeu-de-participation-collective>
- Nichols, S.L. et Dawson, H.S. (2012). Assessment as a context for student engagement. Dans S.L. Christenson, A.L. Reschly et C. Wylie (dir.), *Handbook of Research on Student Engagement* (p. 457-478). New York, NY: Springer.
- NSSE Institute for effective educational practice (2017). National Survey of Student Engagement. *Engagement insights: Survey findings on the quality of undergraduate education – Annual results 2017*. Bloomington, IN: Indiana University Center of Postsecondary Research.
- Oliveira, I. (2012). Problèmes de comparaison en classe du primaire: analyse d'une pratique enseignant autour de l'engagement des élèves dans leur activité mathématique. *Revista de Educação Matemática e Tecnológica Iberoamericana*, 3(2), 1-15.
- Pagani, L.S., Fitzpatrick, C., Archambault, I. et Janosz, M. (2010). School readiness and later achievement: A French Canadian replication and extension. *Developmental Psychology*, 46(5), 984-994.
- Pagani, L.S., Fitzpatrick, C. et Parent, S. (2012). Relating kindergarten attention to subsequent developmental pathways of classroom engagement in elementary school. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 40, 715-725.
- Parent, S. (2017). L'engagement d'enseignants, la variation de l'engagement d'étudiants sur une base trimestrielle et la présence de conditions d'innovation en situation d'enseigner et d'apprendre avec le numérique au collégial (thèse de doctorat, Université Laval, Canada). Récupéré de Corpus, l'archive de l'Université Laval, disponible à ce URL : <https://corpus.ulaval.ca/jspui/bitstream/20.500.11794/28027/1/33337.pdf>
- Parent, S. (2018). Documenter la variation des étudiants dans un contexte d'intégration des technologies et en apprécier les fluctuations. *Actes du colloque de la Plateforme échange, recherche et intervention sur la Scolarité : persévérance et réussite (PÉRISCOPE) « Favoriser l'engagement des élèves, un enjeu de participation collective »*. Chicoutimi, Canada : Université du Québec à Chicoutimi. Disponible à ce URL : <https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/periscope-favoriser-lengagement-des-eleves-un-enjeu-de-participation-collective>
- Pepin, M. (2015). Apprendre à s'entreprendre en milieu scolaire : une étude de cas collaborative à l'école primaire (thèse de doctorat, Université Laval, Canada). Récupéré de Corpus, l'archive de l'Université Laval, disponible à ce URL : <https://corpus.ulaval.ca/jspui/handle/20.500.11794/25547?locale=fr>
- Pianta, R.C., Hamre, B.K. et Allen, J.P. (2012). Teacher-student relationships and engagement: Conceptualizing, measuring, and improving the capacity of classroom interactions. Dans S.L. Christenson, A.L. Reschly et C. Wylie (dir.), *Handbook of Research on Student Engagement* (p. 365-386). New York, NY: Springer.
- Pianta, R. C., Hamre, B. K. et Mintz, S. (2011). *Classroom Assessment Scoring System. Secondary manual*. Charlottesville, VA: Teachstone.



- Poulin, C. et Lessard, A. (2018). Analyse de l'effet de l'accompagnement des enseignants sur leur sentiment d'efficacité et sur la qualité des interactions en classe. *Actes du colloque de la Plateforme échange, recherche et intervention sur la Scolarité : persévérance et réussite (PÉRISCOPE) « Favoriser l'engagement des élèves, un enjeu de participation collective »*. Chicoutimi, Canada : Université du Québec à Chicoutimi. Disponible à ce URL : <https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/periscope-favoriser-lengagement-des-eleves-un-enjeu-de-participation-collective>
- Poulin, R. et Beaumont, C. (2016). L'influence du climat d'attachement et d'engagement sur la victimisation des élèves du primaire et du secondaire. *Les carnets de la chaire, la collection de la Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif*, 2(1), 1-8. Disponible à ce URL : https://crires.ulaval.ca/sites/default/files/full-text/vol_2_1_mai_2016.pdf
- Raftery, J.N., Grolnick, W.S. et Flamm, E.S. (2012). Families as facilitators of student engagement: Toward a home-school partnership model. Dans S.L. Christenson, A.L. Reschly et C. Wylie (dir.), *Handbook of Research on Student Engagement* (p. 343-364). New York, NY: Springer.
- Rahm, J. et Moore, J.C. (2016). A case of long-term engagement and identity-in-practice: Insights into the STEM pathways of four underrepresented youths. *Journal of Research in Science Teaching*, 53(5), 768-801.
- Reschly, A.L. et Christenson, S.L. (2012). Jingle, jangle, and conceptual haziness: Evolution and Future Directions of the engagement construct. Dans S.L. Christenson, A.L. Reschly et C. Wylie (dir.), *Handbook of Research on Student Engagement* (p. 3-20). New York, NY: Springer.
- Romero, M., Laferrière, T. et Power, T.M. (2016). The move is on! From the passive multimedia learner to the engaged co-creator. *Elearn Magazine*, 2016(3). Disponible à ce URL : <https://elearnmag.acm.org/archive.cfm?aid=2893358>
- Rousseau, N. (2015). *Dans les mots d'Annie. Trousse de sensibilisation aux troubles de la communication*. Québec, Canada : Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec, Sofad. Récupéré du site de la Sofad à ce URL : https://www.sofad.qc.ca/media/doc/cours/443_Annie_presentation.pdf
- Rumberger, R.W. et Rotermund, S. (2012). The relationship between engagement and high school dropout. Dans S.L. Christenson, A.L. Reschly et C. Wylie (dir.), *Handbook of Research on Student Engagement* (p. 491-514). New York, NY: Springer.
- Sanchez, E., Young, S. et Jouneau-Sion, C. (2015, juin). Classcraft : de la gamification à la ludicisation. Dans G.S. George, S. Molinari, G. Cherkaoui, C. Mammias et D. Oubahssi (dir.), *Actes de la 7^e Conférence de l'Environnements informatiques pour l'apprentissage humain*. Le Mans, France : Laboratoire d'informatique de l'Université du Mans. Récupéré du site du Laboratoire d'Informatique de l'Université du Mans à ce URL : <https://hal.univ-antilles.fr/LIUM-EIAH/hal-01433193>
- Sauvé, Racette, Paquelin, Papi, Parent, S. et Laferrière, T. (2016-2019). Regards des apprenant-e-s universitaires sur les modes d'organisation et d'encadrement pédagogique en formation à distance et en ligne. FRQSC, programme Action concertée.
- Saxe, A., Hashemy, S. et Flanagan, T. (2016). Using self-determination to foster resilience: Results from the supporting transitions for at-risk students (STARS) intervention. Dans C. Jourdan-Ionescu, S. Ionescu, É. Kimessoukié-Omolomo et F. Julien-Gauthier (dir.), *Résilience et culture, culture de la résilience* (p. 309-318), Québec, Canada : Livres en ligne du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire. Récupéré du site des Livres en ligne (LEL) du CRIRES à ce URL : https://lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/resilience_et_culture_culture_de_la_resilience_2.pdf



- Scardamalia, M. & Bereiter, C. (1994). Computer support for knowledge-building communities. *Journal of the Learning Sciences*, 3(3), 265-283.
- Scardamalia, M. & Bereiter, C. (2006). Knowledge building: Theory, pedagogy, and technology. Dans K. Sawyer (dir.), *Cambridge handbook of the learning sciences* (p. 97–118). New York, NY: Cambridge University Press.
- Sherhoff, D.J., Csikszentmihalyi, M., Schneider, B. et Sherhoff, E.S. (2014). Dans M. Csikszentmihalyi, *Applications of Flow in Human Development and Education. The Collected Works of Mihaly Csikszentmihalyi* (p. 475-494). New York, NY: Springer.
- Skinner, E.A. et Pitzer, J.R. (2012). Developmental dynamics of student engagement, coping, and everyday resilience. Dans S.L. Christenson, A.L. Reschly et C. Wylie (dir.), *Handbook of Research on Student Engagement* (p. 21-44). New York, NY: Springer.
- St-Amand, J., Girard, S., Hiroux, M.-H. et Smith, J. (2017). Participation in sports-related extracurricular activities: A strategy that enhances school engagement. *McGill Journal of Education*, 52(1), 197-206. Disponible à cet URL : <http://mje.mcgill.ca/article/view/9354/7199>
- St-Arnaud, Y. (1992). *Connaître par l'action*. Montréal, Canada : Presses de l'Université de Montréal.
- Talbot, C., Larouche, C. et Savard, D. (2018). L'effet sur la mobilisation des élèves de la mise en œuvre du volet « Activité passion » d'un projet-école. *Actes du colloque de la Plateforme échange, recherche et intervention sur la Scolarité : persévérance et réussite (PÉRISCOPE) « Favoriser l'engagement des élèves, un enjeu de participation collective »*. Chicoutimi, Canada : Université du Québec à Chicoutimi. Disponible à ce URL : <https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/periscope-favoriser-lengagement-des-eleves-un-enjeu-de-participation-collective>
- Taylor, L. et Parsons, J. (2011). Improving student engagement. *Current Issues in Education*, 14(1). Récupéré de Current Issues in Education à cet URL : <http://cie.asu.edu>
- Therriault, G., Arseneau, M.A., Bader, B. et Morin, É. (2014, novembre). *Faire de l'éducation à l'environnement et au développement durable au deuxième cycle du secondaire : perceptions, défis et contraintes d'enseignants ayant mis à l'essai un projet interdisciplinaire sur les changements climatiques*. Colloque international Les « Éductions à » : un (des) levier(s) de transformation du système éducatif, Rouen, France.
- Therriault, G., Bader, B. et Lapointe, C. (2011). Redoublement et réussite scolaire : une analyse du rapport au Savoir. *Revue des sciences de l'éducation*, 37(1), 155-180. Disponible à cet URL : <https://www.erudit.org/en/journals/rse/2011-v37-n1-rse01/1007670ar/>
- Thoër, C., Ouellet, V., Caron-Bouchard, M. et Benzaza, R. (2017, mai). *Silence on cuisine! Produire des capsules vidéo sur l'alimentation en secondaire 3*. Communication présentée au colloque Qu'est-ce qu'ils mangent, pratiques et discours alimentaires à l'adolescence, 85ème Congrès de l'Association francophone pour le savoir, Montréal, Québec.
- Tremblay, P. (2018). L'engagement des élèves en contexte de coenseignement : le plus et le différent. *Actes du colloque de la Plateforme échange, recherche et intervention sur la Scolarité : persévérance et réussite (PÉRISCOPE) « Favoriser l'engagement des élèves, un enjeu de participation collective »*. Chicoutimi, Canada : Université du Québec à Chicoutimi. Disponible à ce URL : <https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/periscope-favoriser-lengagement-des-eleves-un-enjeu-de-participation-collective>



- Tougas, A.M., Jutras, S., Bigras, M. et Tourigny, M. (2015). The potential role of benefit and burden finding in school engagement of young leukaemia survivors: an exploratory study. *Child: Care, health and development*, 42(1), 68-75.
- Virtanen, T.E., Lerkkanen, M.-K., Poikkeus, A.-M. et Kuorelahti, M. (2018). Student engagement and school burnout in Finnish lower-secondary schools: Latent profile analysis. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 62(4), 519-537.
- Wentzel, K. (2012). Part III commentary: Socio-cultural contexts, social competence, and engagement at school. Dans S.L. Christenson, A.L. Reschly et C. Wylie (dir.), *Handbook of Research on Student Engagement* (p. 479-489). New York, NY: Springer.
- Willms, J.D. (2003). *Student engagement at school: A sense of belonging and participation. Results from PISA 2000*. Paris, France: Organisation for Economic Co-Operation and Development. Disponible à cet URL: <http://www.oecd.org/education/school/programmeforinternationalstudentassessmentpisa/33689437.pdf>
- Willms, J.D. et Flanagan, P. (2010). Canadian students "Tell them from me". *Education Canada*, 47(3), 46-50. Récupéré de réseau EdCan, le site de l'Association canadienne de l'éducation <www.cea-ace.ca>
- Willms, J.D. et Friesen, S. (2012). *The Relationship Between Instructional Challenge and Student Engagement. What did you do in school today? – Research series report number two*. Toronto, Canada: Canadian Education Association. Récupéré de réseau EdCan, site de l'Association canadienne de l'éducation : www.cea-ace.ca
- Willms, J.D., Friesen, S. et Milton, P. (2009). *What did you do in school today? Transforming Classrooms Through Social, Academic and Intellectual Engagement – First national report*. Toronto, Canada: Canadian Education Association. Récupéré de réseau EdCan, site de l'Association canadienne de l'éducation : www.cea-ace.ca
- Wolters, C.A. et Taylor, D.J. (2012). A self-regulated learning perspective on student engagement. Dans S.L. Christenson, A.L. Reschly et C. Wylie (dir.), *Handbook of Research on Student Engagement* (p. 635-652). New York, NY: Springer.
- Wylie, C. et Hodgen, E. (2012). Trajectories and patterns of student engagement: Evidence from a longitudinal study. Dans S.L. Christenson, A.L. Reschly et C. Wylie (dir.), *Handbook of Research on Student Engagement* (p. 585-600). New York, NY: Springer.