



PÉRISCOPE

Plateforme Échange, Recherche et Intervention
sur la SCOLarité: Persévérance Et Réussite

Changer l'angle mort en angle vivant

Anne Lessard, Ph.D.

5 mai 2020



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Pratiques pédagogiques pour favoriser l'engagement, selon Pianta et Hamre (2013)

Soutien émotionnel

- ◆ Climat positif
- ◆ Sensibilité de l'enseignant
- ◆ Respect du point de vue des enfants ou adolescents

Organisation de la classe

- ◆ Gestion des comportements
- ◆ Productivité
- ◆ Climat négatif

Soutien pédagogique

- ◆ Approches pédagogiques
- ◆ Compréhension du contenu
- ◆ Analyse et résolution de problèmes
- ◆ Qualité des rétroactions
- ◆ Dialogue pédagogique

Le cadre Teaching Through Interaction prend ancrage dans plusieurs théories, notamment: la théorie d'auto-détermination (Deci et Ryan, 2005).



PÉRISCOPE

Plateforme Échange, Recherche et Intervention
sur la SColarité: Persévérance Et Réussite

Pas entre engagement et agentivité: développement de l'autonomie?

- Selon la TAD: 3 besoins doivent être comblés: autonomie, appartenance, compétence.
- Une étude menée par Lopez, Lessard et Ntebutse (2020) démontre que les élèves de 2^e secondaire décrivent comment les enseignants contribuent au développement de leur compétence et leur sentiment d'appartenance. Toutefois, leurs propos d'incluent pas le développement de l'autonomie.
- Les pratiques misent de l'avant par ces enseignants incluent la sensibilité, le respect du point de vue de l'adolescent, les approches pédagogiques différenciées.



PÉRISCOPE

Plateforme Échange, Recherche et Intervention
sur la SColarité: Persévérance Et Réussite

Soutien de l'autonomie contexte école-famille- communauté

- Entre les propos en 2^e secondaire et les données recueillies lors d'un focus groupe en 5^e secondaire, les élèves témoignent par ailleurs des bénéfices du soutien apporté par les intervenants communautaires, notamment sur le plan du soutien à la résolution de problèmes.
- Le développement de l'autonomie est une cible d'intervention nommée par les intervenants.
- Hypothèse est que pour les élèves qui sont à risque de décrochage scolaire, le développement de l'autonomie n'est pas leur premier souci. Il faut peut-être les convaincre de la valeur associée à cette autonomie, qui, combinée à la compétence et au fort sentiment d'appartenance pourrait agir pour développer leur agentivité.