



Le concept-clé de l'agentivité en théorie de l'activité

S'engager dans ses apprentissages, c'est prendre des décisions.

PÉRISCOPE : Gagnons la cause
de la participation à l'école ... par décisions partagées!

5 mai 2020 sur zoom

Sylvie Barma, Directrice du CRIRES

Références

- Engeström, Y. (1987, 2015). *Learning by expanding: An activity-theoretical approach to developmental research*. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.
- Engeström, Y., & Sannino, A. (2013). La volition et l'agentivité transformatrice: perspective théorique de l'activité. *Revue internationale du CRIRES: Innover dans la tradition de Vygotsky*.
- Engeström, Y. & Sannino, A. (2010). Studies of expansive learning: Foundations, findings and future challenges. *Educational Research Review*, 5, 1–24.
- Ilyenkov, E. V. (1982). *The dialectics of the abstract and the concrete in Marx's Capital*. Moscow: Progress.
- Meyerson,
- Sannino, A. (2015). The principle of double stimulation: A path to volitional action. *Learning, Culture, and Social Interaction*, 6, 1-15.
- Vygotsky, L. S. (1997). The history of development of higher mental functions, Chapter 12: Self- control. In R. W. Rieber (Ed.), *The collected works of L.S. Vygotsky, Vol. 4 (pp. 261-281)*. New York: Plenum.
- Virkkunen, J. & Newnham, D. S. (2013). *The Change Laboratory: A tool for collaborative development of work and education*. Rotterdam: Sense

S'engager dans ses apprentissages, c'est prendre des décisions...des angles morts..

Liberté d'agir: est-ce suffisant pour passer à l'action?

Mais qu'est-ce qui nous pousse à agir?

Quelle est l'origine de l'agentivité?

Qu'est-ce que faire preuve d'agentivité?

Pas d'agentivité sans activité

Activité: Entreprendre une action qui a pour but d'agir sur le monde et dont le produit peut-être transformé dans la structure de l'intellect de l'individu

Agentivité: se manifeste lorsque des personnes formulent des intentions et exécutent des actions volontaires qui vont au delà des habitudes acceptées et des conditions données de l'activité et de l'organisation dans laquelle elles s'inscrivent, pour ensuite les transformer.

Liberté d'agir: est-ce suffisant pour passer à l'action?

- le concept de liberté d'agir dans l'esprit d'un individu n'est pas suffisant.
 - un individu doit faire face à une situation problématique et se tourne vers une ressource, un motif, un objet externe pour trouver un prétexte pour agir
 - Il y a à la fois une intention, une construction de sens et une prise d'action (Vygotsky, 1997)
- Ce qui est important est la façon dont va s'exercer ce pouvoir d'agir librement. (pertinence de la tenue d'une exposition)
- Les individus interprètent, se contredisent, résistent et c'est ainsi qu'ils expriment leur subjectivité (Barma et Zaretskii, 2017).
 - Guidage (mise en place d'une ZPD, Zaretskii, 2017) Espace de partage AgirRéussir
 - Participation (Rogoff, 1995)

Favoriser la mise en place de l'agentivité dans le cadre de AgirRéussir: une perspective vygotskienne

- Moyen pour favoriser le développement cognitif et mieux apprendre (la tâche elle-même)
 - Quelles tâches donnons-nous aux élèves? Fait-elle du sens pour eux?
- Il est nécessaire d'étudier l'apprenant en tant qu'il est situé socialement, historiquement et culturellement (Cole, 1996).
- Cognition envisagée comme construction de significations (Lave et Wenger, 1991)
- Interaction interhumaine qui se déploie dans un monde médiatisé par des signes et par des artéfacts (Bruner, 1991)
- Les outils de médiation construits ou adoptés par le participant afin qu'il arrive à prendre le contrôle et résoudre son problème
 - Agir Réussir
 - On ne parle pas de causalité mais d'intentionnalité.
 - les humains se contrôlent par le biais d'artéfacts afin de maîtriser leurs comportements.
 - Ce qui sera présenté par les élèves dans le cadre de Agir Réussir sera une preuve tangible de leur agentivité (intention + mise en action) et il y aura eu construction de sens.

Constructiviste et interactionniste en cohérence avec AGIRRÉUSSIR (Meyerson, 1987)

- Pas de pensée sans support matériel
- La conduite humaine est duale (esprit-milieu)
- Les conduites actives-expérimentales produisent des:
 - Objets
 - Œuvres d'art
 - Institutions
- L'homme est **action, expérience, travail et œuvres.**

Références

- Barma, S., & Zaretskii, V. K. (2017). Inviting Russian Scholars to Reflect on Vygotsky's Heritage. *Revue internationale du CRIRES: innover dans la tradition de Vygotsky*, 4(1), i-iv.
- Cole, M., & Wertsch, J. V. (1996). Beyond the individual-social antinomy in discussions of Piaget and Vygotsky. *Human development*, 39(5), 250-256.
- Engeström, Y., & Sannino, A. (2013). La volition et l'agentivité transformatrice: perspective théorique de l'activité. *Revue internationale du CRIRES: Innover dans la tradition de Vygotsky*.
- Engeström, Y. & Sannino, A. (2010). Studies of expansive learning: Foundations, findings and future challenges. *Educational Research Review*, 5, 1–24.
- Ilyenkov, E. V. (1982). *The dialectics of the abstract and the concrete in Marx's Capital*. Moscow: Progress.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge university press.
- Meyerson, D., & Martin, J. (1987). Cultural change: An integration of three different views [1]. *Journal of management studies*, 24(6), 623-647. Engeström, Y. (1987, 2015). *Learning by expanding: An activity-theoretical approach to developmental research*. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rogoff, B. (1995). Observing sociocultural activity on three planes: participatory appropriation, guided participation, and apprenticeship. In J.V. Wertsch, P del Rio., & A. Alvarez (Eds.), *Sociocultural studies of mind* (pp. 139-164), New York, NY; Cambridge University Press.
- Sannino, A. (2015). The principle of double stimulation: A path to volitional action. *Learning, Culture, and Social Interaction*, 6, 1-15.
- Vygotsky, L. S. (1997). The history of development of higher mental functions, Chapter 12: Self- control. In R. W. Rieber (Ed.), *The collected works of L.S. Vygotsky, Vol. 4* (pp. 261-281). New York: Plenum.
- Virkkunen, J. & Newnham, D. S. (2013). *The Change Laboratory: A tool for collaborative development of work and education*. Rotterdam: Sense