



Trois *dimensions* et nombre de *résultats* concernant la prise de décision de l'élève de *s'engager* en classe ou dans l'école

Sandy Nadeau, professeure adjointe
Département d'enseignement au préscolaire et au primaire
Faculté d'éducation

Sandy.Nadeau2@USherbrooke.ca

 UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

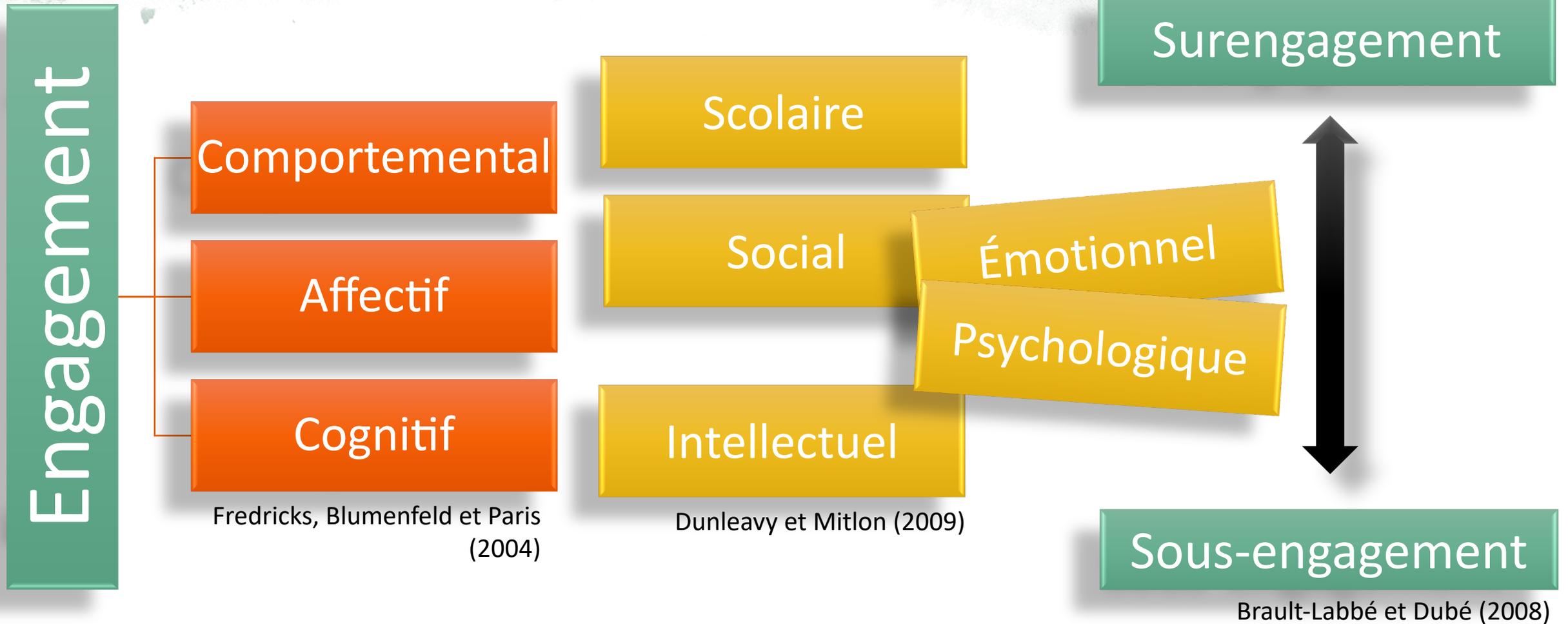
 **PÉRISCOPE**
Plateforme Échange, Recherche et Intervention
sur la SCOLarité: Persévérance Et Réussite

Trois dimensions

concernant la prise
de décision de
l'élève de s'engager
en classe ou dans
l'école

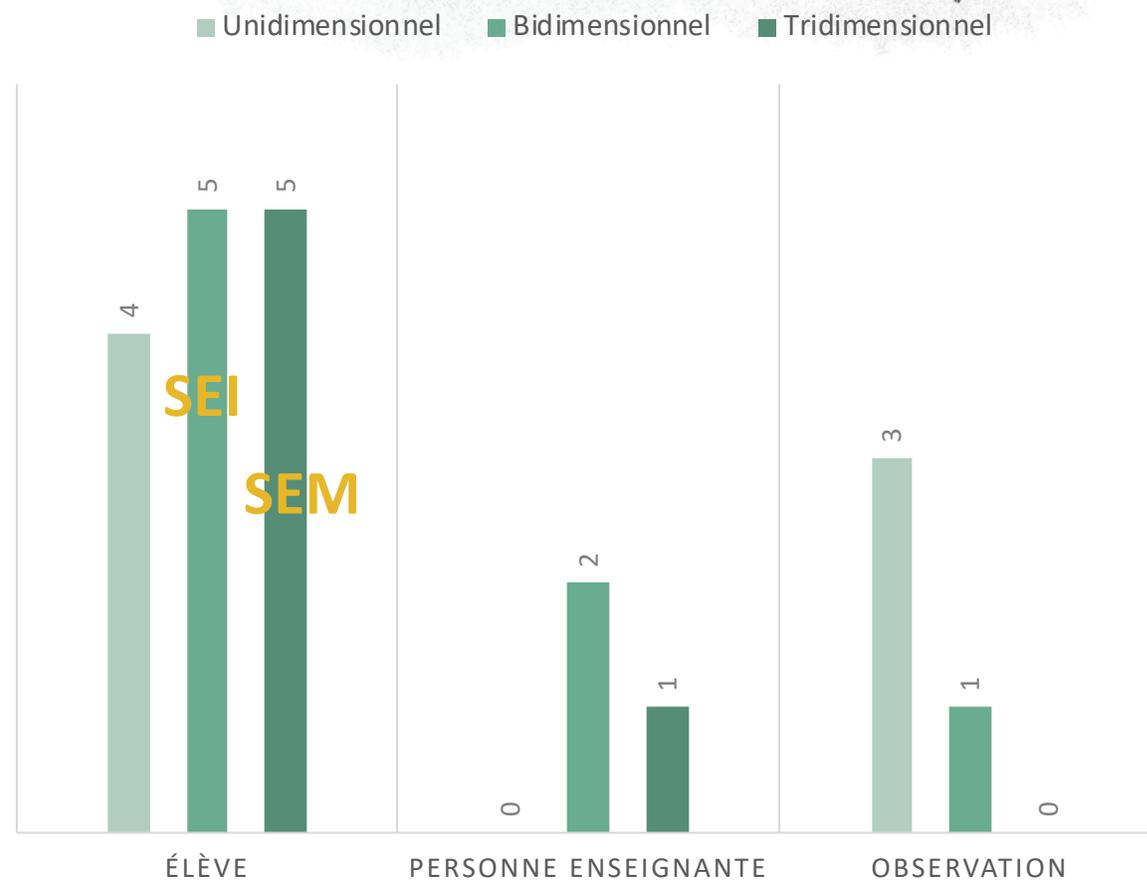
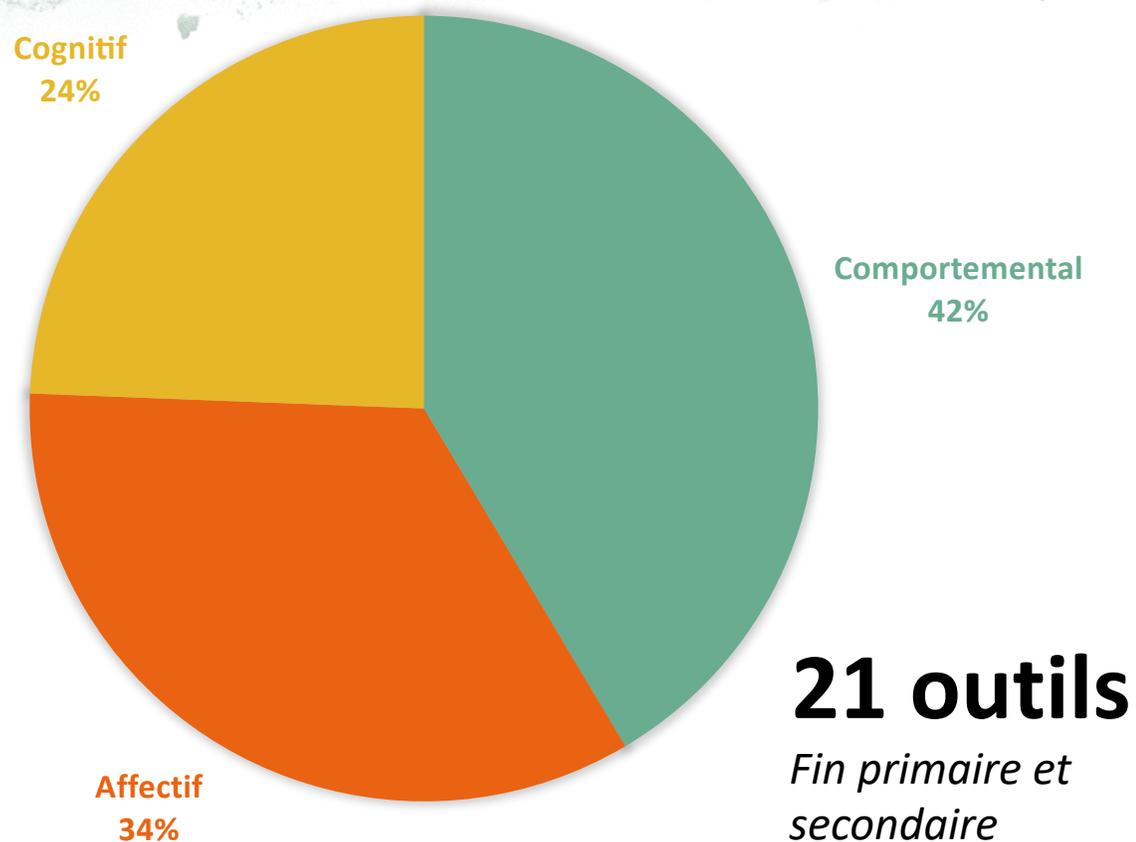
Trois dimensions

concernant la prise de décision de l'élève de s'engager en classe ou dans l'école



Trois dimensions

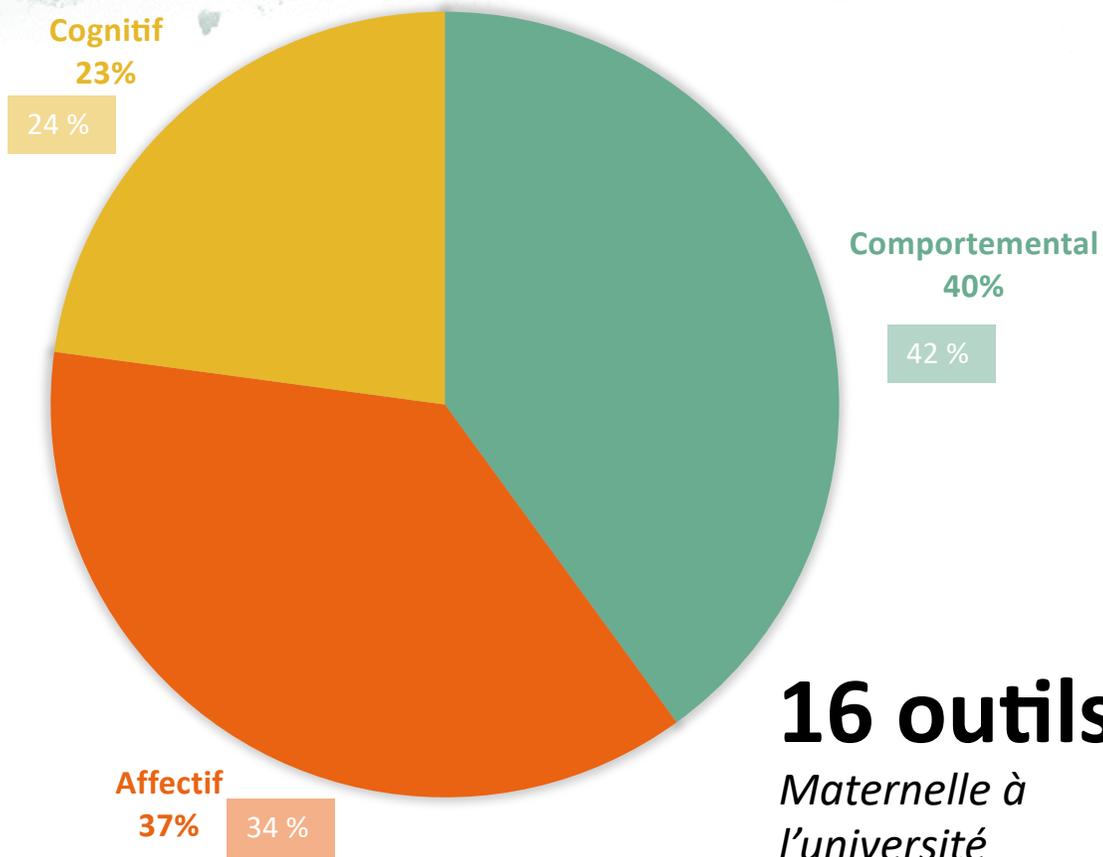
concernant la prise de décision de l'élève de s'engager en classe ou dans l'école



(Fredricks et al., 2011; Nadeau, Flores-Tremblay et Lafond, 2019)

Trois dimensions

concernant la prise de décision de l'élève de s'engager en classe ou dans l'école



16 outils
Maternelle à l'université

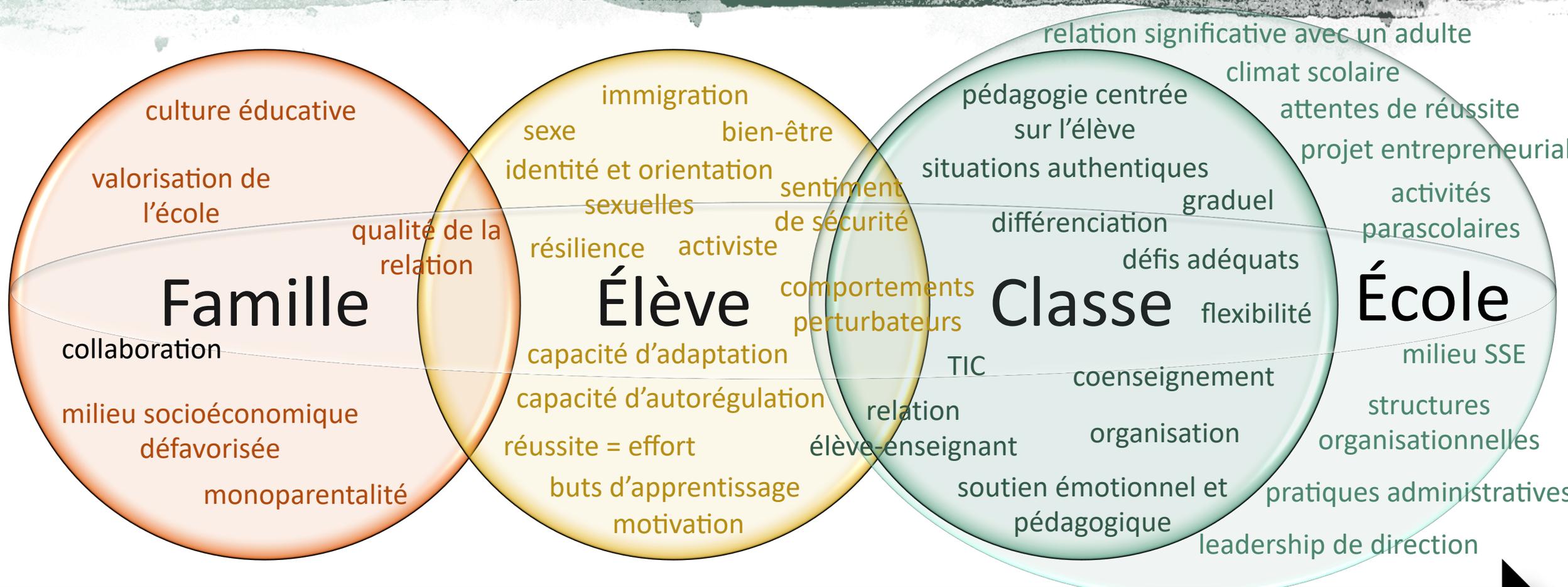


(Nadeau, Flores-Tremblay et Lafond, 2019)

Nombre de résultats

concernant la prise
de décision de
l'élève de s'engager
en classe ou dans
l'école

Nombre de résultats concernant la prise de décision de l'élève de s'engager en classe ou dans l'école



diminution lente et légère

Temps

trajectoires diversifiées

Références bibliographiques

- Brault-Labbé, A. et Dubé, L. (2008). Engagement, surengagement et sous-engagement académiques au collégial : Pour mieux comprendre le bien-être des étudiants. *Revue des sciences de l'éducation*, 34(3), 729-751.
- Dunleavy, J. et Milton, P. (2009). *What did you do to school today? Exploring the Concept of Student Engagement and its Implications for Teaching and Learning in Canada*. Toronto, Canada: Canadian Education Association. Récupéré de réseau EdCan, site de l'Association canadienne de l'éducation : www.cea-ace.ca
- Fredricks, J.A., Blumenfeld, P.C. et Paris, A.H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109.
- Fredricks, J., McColskey, W., Meli, J., Mordica, J., Montrosse, B. et Mooney, K. (2011). *Measuring student engagement in upper elementary through high school: a description of 21 instruments*. (Issues & Answers Report, REL 2011–No. 098). Washington, DC: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences (IES), National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Southeast.
- Nadeau, S., Flores-Tremblay, T. et Lafond, B. (2019). Mesurer l'engagement de l'élève de la fin du primaire jusqu'à la fin du secondaire : une description de 21 instruments. Traduction du document de J. Fredricks, W. McColskey, J. Meli, J. Mordica, B. Montrosse et K. Mooney, intitulé *Measuring student engagement in upper elementary through high school: a description of 21 instruments* (Report, REL 2011–No. 098). National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Southeast, Institute of Education Sciences (IES), Département d'éducation à Washington (D.C., USA). Récupéré du Réseau PÉRISCOPE: https://www.periscope-r.quebec/sites/default/files/mesurer_engagement_eleves_2019.pdf
- Réseau PÉRISCOPE (2018). *Synthèse de connaissances issues de la recherche sur l'engagement des élèves/étudiant-e-s dans la classe ou l'école*. Série Leviers PRS, document no 2-4. Québec, Canada: Réseau PÉRISCOPE. Récupéré du Réseau PÉRISCOPE: https://periscope-r.quebec/sites/default/files/engagement_recensions_resume.pdf