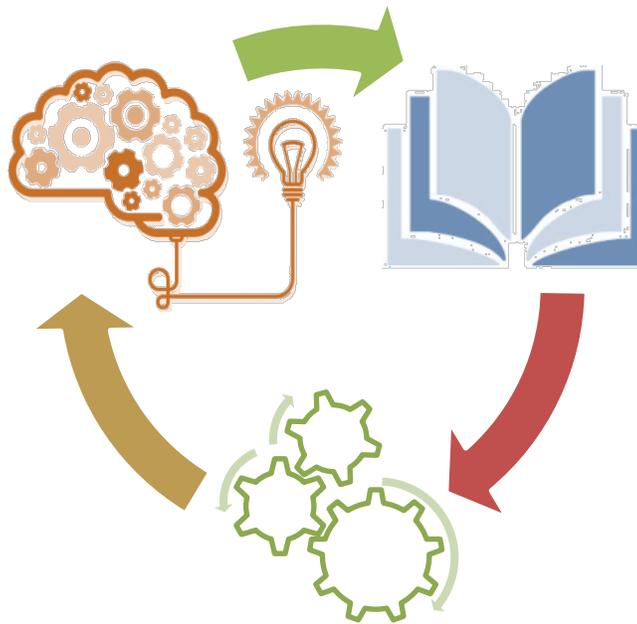


# FORMATION

## LES INFÉRENCES : DES ÉCRITS SCIENTIFIQUES À LA PRATIQUE PÉDAGOGIQUE



### Guide du formateur : Références

Édith Lambert-Bonin M.Sc., O(C), orthophoniste, Justine Bruneau, M.Sc.S,  
orthophoniste, Véronique Landry, M.Sc., orthophoniste  
Sous la direction de Marie-Catherine St-Pierre, Ph.D., orthophoniste

**2015**

*Formation élaborée dans le cadre de la recherche-action ECRIT (St-Pierre, Desmarais, Hamel, Laferrière & St-Pierre, 2017)  
(PROGRAMME PRS ACTIONS CONCERTÉES FQR-SC/MEES, 2014-2018)*

- Bissonnette, S. (2014) *Enseignement et écoles efficaces*. (Formation TÉLUQ).
- Ciliska, D. (2012). Introduction au processus décisionnel basé sur les faits. Centre de collaboration nationale des méthodes et outils de Instituts de recherche en santé du Canada. Téléchargé le 11 décembre 2014, <http://www.cihr-irsc.gc.ca/f/45245.html>
- Collectif Larousse (2013) *Le Petit Larousse illustré 2014*. Paris. 2016 p.
- Dollaghan, C.A., (2007) *The handbook for evidence-based practice in communication disorders*. Baltimore, MD: Brookes Publishing
- Dupin de Saint-André, M. (2011) *L'évolution des pratique de lecture à haute voix d'enseignantes expertes et leur influence sur le développement de l'habileté des élèves du préscolaire à faire des inférences*. (Thèse de doctorat en didactique). Université de Montréal. 464 p.
- Giasson, J. (2011). *La lecture : Apprentissage et difficultés*, Montréal : Gaëtan Morin Éditeur, Chenelière Éducation inc.
- Leduc, Delisle, Dupont et Lemire (2007) *Activités de lecture avec procédures et stratégies explicites. Classe 3 année*. Formation créée à la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys.
- Lefebvre, P., Bruneau, J. & Desmarais, C. (2012) Analyse conceptuelle de la compréhension inférentielle en petite enfance à partir d'une recension des modèles théoriques. *Revue des sciences de l'éducation*, 38(3), 533-553.
- Sackett, D. L., Rosenberg, W. M., Gray, J. A., Haynes, R. B., & Richardson, W. S. (1996). Evidence based medicine: What it is and what it isn't—it's about integrating individual clinical expertise and the best external evidence. *British Medical Journal*, 312, 71–72.
- St-Pierre, M-C., Dalpé, V., Lefebvre, P., Giroux, C. (2010) *Difficultés de lecture et d'écriture : prévention et évaluation orthophonique auprès des jeunes*. PUQ: Québec. 298 p.
- Trudeau, N. (2014) *Le trouble primaire du langage (section en lien avec la pratique guidée par les faits scientifiques)*. Programme de formation continue offert par l'Ordre des Orthophonistes et Audiologistes du Québec.
- Vachon, J. (2013) *Les habiletés inférentielles sous-tendant la compréhension du discours narratif, oral et écrit, chez les enfants d'âge scolaire : une recension des écrits* (Essai de maîtrise en orthophonie). Université Laval. 104 p.
- Whitten, E., Esteves, K. J., Woodrow, A. (2012) *La réponse à l'intervention. Un modèle efficace de différenciation*. Chenelière Éducation. 264 p.
-