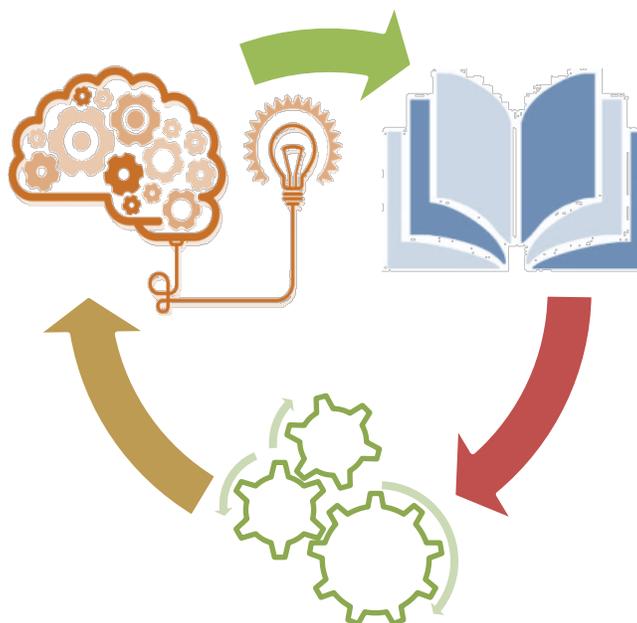


FORMATION

LES INFÉRENCES : DES ÉCRITS SCIENTIFIQUES À LA PRATIQUE PÉDAGOGIQUE



CAHIER DU PARTICIPANT

RENCONTRE 2

Édith Lambert-Bonin M.Sc. O(C), orthophoniste, Justine Bruneau, M.Sc., orthophoniste, Véronique Landry, M.Sc., orthophoniste

2015

Formation élaborée dans le cadre de la recherche-action ECRIT (St-Pierre, Desmarais, Hamel, Laferrière & St-Pierre, 2017)(Programme PRS Actions concertées FQR-SC/MEES, 2014-2018)

RENCONTRE 2

LES SAVOIRS ESSENTIELS SUR LES INFÉRENCES (LA SUITE)

Date :

Heure :

Accès web : sur invitation à l'activité par la plateforme web

Document(s) à télécharger/imprimer: Cahier du participant (rencontre 2)

**N.B. VEUILLEZ ÉGALEMENT AVOIR EN MAIN VOTRE
CAHIER DU PARTICIPANT DE LA RENCONTRE 1.**

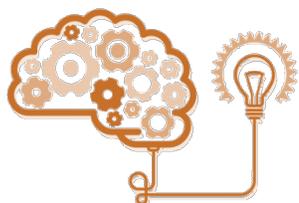
NOTE AUX PARTICIPANTS:
*L'intégralité de la présentation incluant les diapositives
présentées sera rendue disponible
après la rencontre.*



MARCHE À SUIVRE POUR LA RENCONTRE 2

TÂCHES
COMPLÉTÉES

- 1 Procéder à la connexion et à la configuration de la plateforme Web.
Afin de respecter l'horaire et de permettre le bon déroulement de la rencontre, les participants doivent s'assurer de résoudre les problèmes techniques liés à leur ordinateur ou à la plateforme web avant la rencontre, s'il y a lieu.
Par ailleurs, il est recommandé de se connecter à la plateforme web 10 minutes avant le début de la rencontre.
- 2 Télécharger et imprimer les documents disponibles.
Chaque participant est responsable du téléchargement et de l'impression des documents qui seront mis disponibles sur la plateforme web la journée qui précède la rencontre.
- 3 Compléter l'activité de réflexion AVANT la rencontre 2.
Les participants doivent compléter le tableau des connaissances à la page 3 du cahier du participant avant la tenue de la rencontre 2.
- 4 Participer à la rencontre 2.
Compte tenu des différentes activités en atelier proposées lors de la rencontre, une participation en direct à la rencontre est recommandée.
- 5 Compléter l'activité 5 et l'activité de réflexion APRÈS la rencontre 2.
Les participants doivent compléter les activités aux pages 9 et 12 du cahier du participant après la tenue de la rencontre 2.
- 6 Remplir le formulaire d'évaluation de la rencontre (sondage web).
Les participants sont invités à remplir un formulaire d'évaluation pour fournir des commentaires généraux et suggestions pour les rencontres à venir.



ACTIVITÉ DE RÉFLEXION

Tableau des connaissances antérieures relatives aux inférences

QUE SAVEZ-VOUS À PROPOS DES INFÉRENCES?

Inscrivez les connaissances que vous possédez et celles que vous voulez acquérir sur ce sujet.

Ce que je sais (K→ « Known »)	Ce que je veux savoir (W→ « Want to know »)
<i>Quels sont les types d'inférences?</i>	
<i>Selon vous, est-ce que certains types d'inférences sont plus importants que d'autres? Justifiez.</i>	
<i>À partir de quel âge doit-on enseigner les inférences?</i>	

NOTES :

RENCONTRE 2 LES SAVOIRS ESSENTIELS SUR LES INFÉRENCES (LA SUITE)

THÈME 2 : L'INFÉRENCE AU CŒUR DE LA COMPRÉHENSION EN LECTURE (LA SUITE)

➔ Veuillez vous référer à la page 8 dans le cahier du participant de la rencontre 1.

NOTES :



➔ Veuillez vous référer à la page 4 dans le cahier du participant de la rencontre 1.

NOTE AUX PARTICIPANTS:

Le corrigé sera rendu disponible sur la plateforme Via après la rencontre.

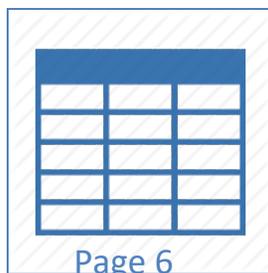
NOTES :

THÈME 3 : LA CLASSIFICATION ET LES TYPES D'INFÉRENCES



TABLEAU 1 : CLASSIFICATION DES TYPES D'INFÉRENCES

(adaptation de Dupin de Saint-André (2011), Vachon (2013 et Giasson (2011))



Page 6

Important

La proposition de classification la plus récente des types d'inférences de l'équipe de recherche figure dans le matériel CLIP- Compréhension de lecture et inférences au primaire (2019).

NOTES : _____

TABLEAU 1 : CLASSIFICATION DES TYPES D'INFÉRENCES

	TYPES	DÉFINITIONS	EXEMPLES	QUESTIONS MENANT À L'INFÉRENCE	
INFÉRENCES NÉCESSAIRES	Inférences anaphoriques	L'inférence est le mot ou groupe de mots auquel fait référence un élément du texte (pronom, adverbe, synonyme, etc.).	Par un beau matin d'été, Luce et Théa sont assises sur le quai. Elles sont en train d'écrire un message.	Qui/que désigne le pronom « elles » ? (Luce et Théa)	
	Inférences causales	L'inférence est la cause de la situation décrite.	Brusquement, toute la ville fut plongée dans le noir.	Qu'est-il arrivé ? (Une panne d'électricité)	
	Inférences lexicales	L'inférence est la signification d'un mot inconnu élaborée à partir des éléments inclus dans le texte.	Ils ont d'abord épluché des œuvres sur les oiseaux. C'est d'ailleurs en observant les busards qu'ils ont remarqué la méthode efficace de leur vol.	Que signifie le mot « busard » ? (Une sorte d'oiseau)	
	Inférences thématiques	L'inférence amène à préciser le thème du texte ou à activer le titre du script.	Des milliers de petits diamants tombent du ciel et forment un épais tapis blanc qui fera la joie des enfants.	De quoi parle l'extrait ? (De la neige)	
INFÉRENCES OPTIONNELLES	Inférences prédictives	L'inférence est le résultat ou une prédiction concernant les conséquences non explicites des actions décrites. Celle-ci peut être un évènement, un état provoqué ou encore une action.	Pierre a le côté de la figure tout enflé et sa dent le fait terriblement souffrir.	Que fera-t-il ? (Il ira chez le dentiste)	
	Inférences logiques	L'inférence est une déduction qui donne lieu à un résultat certain.	Hubert est plus petit qu'Émile, mais plus grand que Philippe.	Qui est le plus grand ? (Émile)	
	Inférences de différents contenus (pragmatiques)	L'inférence amène à préciser différents contenus, tels :			
		1. Le lieu	Après l'inscription, le garçon nous aida à transporter nos bagages dans notre chambre.	Où sommes-nous ? (À l'hôtel)	
		2. Le temps	Lorsque la lampe s'éteignit, la noirceur fut complète.	À quel moment se déroule la scène ? (La nuit)	
		3. L'agent	Le peigne dans une main et les ciseaux dans l'autre, Line s'approcha de la chaise.	Qui est Line ? (Une coiffeuse)	
		4. L'action	Le jeune homme lève la hache et la rabat vers le tronc à plusieurs reprises.	Que fait le jeune homme ? (Il coupe du bois)	
		5. L'objet	Porté sur un coussin d'air, le véhicule étrange, sans ailes ni roues, glissait sur la route à 80 km/h.	Quel était cet objet ? (Un aéroglisseur)	
6. L'instrument		Antoine veut couper du bois pour faire un feu dans sa cheminée.	Quel outil utilisera-t-il ? (Une scie)		
7. Le sentiment/l'état	François avait la larme à l'œil en regardant sa fille monter sur le podium pour recevoir la médaille d'or.	Quel sentiment éprouvait-il ? (La fierté)			



Il est à noter que l'intention de l'auteur et l'émotion du lecteur ont été exclues de cette classification, car ces types sont peu abordés et ne font pas l'unanimité dans les écrits scientifiques.



Pour chaque énoncé, surlignez les informations pertinentes pour la production d'inférences et identifiez le type d'inférences à l'aide du tableau 1.

1 Pauline avala son cachet d'aspirine et se moucha bruyamment. Puis, elle enfila sa tuque et regarda par la fenêtre. « La journée sera longue! »

Quel est le problème de Pauline?

TYPE : _____

2 Pierre constate que, dans le jardin, l'herbe est très haute. Il décide alors de sortir :

- A. La machine à coudre.
- B. Une paire de ciseaux.
- C. Une tondeuse à gazon.

TYPE : _____

3 Pendant que Louis montait sur scène pour recevoir son diplôme, son père l'applaudit, les larmes aux yeux.

Quel est le sentiment éprouvé par le père de Louis?

TYPE : _____

4 Julie va à l'école, déguisée en sorcière :

- A. On est lundi.
- B. C'est l'Halloween.
- C. C'est pour avoir une bonne note.

TYPE : _____

5 Le soleil allait se lever et c'était l'heure de dormir. D'un coup d'ailes, elle entra dans la grotte et s'accrocha au plafond, la tête en bas.

De quoi parle ce texte?

TYPE : _____

6 Le pneu de la voiture de M. Kassoto vient de crever :

- A. Il va à la pharmacie acheter un pansement.
- B. Il change la roue.
- C. Il fait le plein d'essence.

TYPE : _____

7 Au bout d'une heure et demie de vol, le commandant constate qu'ils sont perdus. La tour de contrôle demande à l'appareil d'obliquer vers l'ouest. La réponse du lieutenant est déconcertante : « Nous ne savons pas où est l'ouest! »

Que signifie le mot « obliquer »?

TYPE : _____

8 Les voitures roulent lentement, car, sur la route, il y a :

- A. Un arc-en-ciel.
- B. Une bande blanche.
- C. Du verglas.

TYPE : _____

9 Sans qu'on la voie, la petite fille allait dans la cuisine pour manger des biscuits au chocolat.

Quel mot remplace le pronom « la »?

TYPE : _____

10 Madame Landry, qui habite en ville, a besoin de lait pour son bébé. Elle va :

- A. Traire une vache.
- B. Chez le garagiste.
- C. Au supermarché.

TYPE : _____

11 Cinq amis ont participé à une compétition de natation : Benoît ne termine pas le premier. Frédéric n'est pas le dernier. Cédric est devant Frédéric. Hugues a dépassé Benoît. Frédéric ne montera pas sur le podium. Lucas est derrière Frédéric. Benoît est suivi par trois nageurs.

Qui a remporté la médaille d'or?

TYPE : _____

12 Après avoir mis son casque et pris sa hache, Pierre entre dans la maison en feu pour sauver le chien des propriétaires.

- A. Pierre est un bucheron.
- B. Pierre est un pompier.
- C. Pierre est le propriétaire d'une animalerie.

TYPE : _____

13 Un objet précieux a été volé à la résidence des Levasseur. Ce petit bijou circulaire d'une valeur inestimable avait été offert à madame Levasseur à l'occasion de son mariage.

De quoi s'agit-il?

TYPE : _____

14 Jérôme veut tourner à gauche. Il met donc son clignotant.

Que fait Jérôme?

TYPE : _____



➔ Veuillez vous référer à la page 5 dans le cahier du participant de la rencontre 1.

A. À partir des questions inférentielles identifiées dans le questionnaire « Le secret du luthier », identifiez le type d'inférences auquel elles se rattachent à l'aide du tableau 1.

B. Afin d'enrichir l'activité de compréhension de texte, élaborer trois (3) questions d'inférences supplémentaires en lien avec les types qui n'ont pas été travaillés dans le questionnaire initial. Si jugé nécessaire, vous pouvez modifier certains éléments dans le texte.

QUESTION 1: _____

TYPE D'INFÉRENCE CIBLÉ : _____

QUESTION 2: _____

TYPE D'INFÉRENCE CIBLÉ: _____

QUESTION 3: _____

TYPE D'INFÉRENCE CIBLÉ: _____

THÈME 4 : LE DÉVELOPPEMENT DES INFÉRENCES : UN APERÇU



Répondez aux questions suivantes par VRAI ou FAUX.

1 Les enfants sont capables de faire les mêmes inférences que les adultes.

VRAI ou FAUX

2 L'habileté à produire des inférences doit être travaillée à partir du 2^e cycle.

VRAI ou FAUX

3 Les questions posées pendant une histoire peuvent encourager la production d'inférences et améliorer la compréhension.

VRAI ou FAUX

4 Les enfants d'âge scolaire utilisent principalement les connaissances enseignées avant la lecture du texte pour produire les inférences.

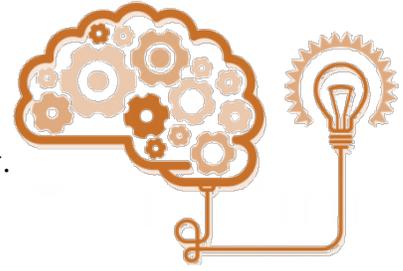
VRAI ou FAUX

5 Un bagage de connaissances moins développé est un facteur qui influence négativement la capacité à produire des inférences.

VRAI ou FAUX

ACTIVITÉ DE RÉFLEXION

QU'AVEZ-VOUS APPRIS À PROPOS DES INFÉRENCES?
Inscrivez les connaissances que vous souhaitez retenir sur ce sujet.



A large, rounded rectangular box with a brownish-orange border, designed for writing. It contains ten horizontal lines for text entry. The top-left corner of the box is cut off, resembling a speech bubble tail.