

WILLIAM PENUEL



Bill Penuel est professeur à l'Université du Colorado (Boulder)

William Penuel est l'un des principaux concepteurs du Design-Based Implementation Research (DBIR), une méthodologie qui se concentre sur l'innovation en classe à des fins d'enseignement et d'apprentissage, de manière à l'évaluer et, s'il y a lieu, à l'aligner et à la coordonner avec les pratiques et les politiques en place. Voici quelques principes qui la caractérisent:

- 1) focalisation sur des problèmes persistants du point de vue de plusieurs acteurs locaux;
- 2) engagement envers le codesign évolutif de l'innovation par voie d'itérations successives;
- 3) préoccupation pour le développement de la théorie reliée à la fois à l'apprentissage en classe et à l'innovation par la voie de l'investigation systématique;
- 4) préoccupation pour le développement d'une capacité à pérenniser le changement dans une organisation.

p.1

William Penuel

p.2

Stéphane Allaire

p.3

Thérèse Laferrière



Vidéo (en anglais)
<http://learndbir.org>

Pour en savoir plus...

Quelques publications de William Penuel

L'ensemble des publications de William Penuel est répertorié sur le site de la Faculté d'éducation, Université du Colorado à Boulder.

<https://www.colorado.edu/education/william-penuel>

- Penuel, W. R., Fishman, B. J., Haugan Cheng, B., & Sabelli, N. (2011). Organizing research and development at the intersection of learning, implementation, and design. *Educational Researcher*, 40, 331-337.
- Gutiérrez, K. D., & Penuel, W. R. (2014). Relevance to practice as a criterion for rigor. *Educational Researcher*, 43 (1), 19-23.
- Penuel, W.R., Allen, A.R., Farrell, C., & Coburn, C. (2015). Conceptualizing research-practice partnerships as joint work at boundaries. *Journal for Education of Students Placed at Risk (JESPAR)*, 20(1-2), 182-197.
- Coburn, C. E., & Penuel, W. R. (2016). Research-practice partnerships in education: Outcomes, dynamics, and open questions *Educational Researcher*, 45(1), 48-54.
- Penuel, W. R., Farrell, C. C., Allen, A.-R., *Toyama, Y., & Coburn, C. E. (in press). What research district leaders find useful. *Educational Policy*.

STÉPHANE ALLAIRE



Stéphane Allaire est professeur à l'UQAC. Il a occupé la fonction de doyen de la recherche (2014-2017).

Guide pédagogique rédigé avec des enseignant-e-s, [Enseigner et apprendre dans une classe en réseau](#)



De retour dans ses fonctions de professeur depuis septembre 2017, Stéphane Allaire amorce, en collaboration avec des collègues de l'UQAC, la [Région éducative en réseau](#). Ce chercheur fait de la recherche notamment avec le Consortium de recherche en éducation (CRRE) du Saguenay-Lac-St-Jean ainsi qu'avec des praticien-ne-s du milieu scolaire. Il a participé de près à l'initiative École éloignée en réseau, maintenant l'École en réseau ([ÉÉR](#)), en voie de déploiement dans toutes les commissions scolaires intéressées au Québec. La mise au point, en collaboration, d'innovations résultant de cycles successifs de recherche et d'intervention qui durent et se déploient, l'intéresse.

Pour en savoir plus...

Quelques publications de Stéphane Allaire

Les publications de Stéphane Allaire sont répertoriées sur le site <http://affordance.uqac.ca/index.php>

Allaire, S., Thériault, P., Laferrière, T., Hamel, C., & Debeurme, G. (2015). *Écrire ensemble au primaire : interventions des enseignants et stratégies d'écriture des élèves* (Rapport de recherche intégral présenté au Fonds de recherche du Québec sur la société et la culture). Disponible: http://affordance.uqac.ca/publications/ecrire_ensemble_ACE_allaire_rapport.pdf

Minier, P., & Allaire, S. (2017). Le développement d'une culture de recherche participative par le Consortium régional de recherche en éducation. *Revue hybride de l'éducation*, 1, 1-13. [En ligne]. Disponible: http://www.uqac.ca/rhe/wp-content/uploads/2017/03/Minier-et-Allaire_rhe2017.pdf

Allaire, S. (2017). Vers une jonction de deux pratiques. *Revue canadienne de l'éducation*, 40(2), 1-3. [En ligne]. Disponible : <https://cje-rce.ca/journals/volume-40-issue-2/vers-une-jonction-de-deux-pratiques/>

ALAIN BREULEUX



Alain Breuleux fait de la recherche partenariale et la conceptualise. Il travaille les questions de la mise en oeuvre, de la pérennité et du déploiement de l'innovation en milieu scolaire, notamment en matière d'apprentissage des mathématiques dans une commission scolaire de Montréal. Les réseaux d'apprentissage professionnels font aussi partie de son expertise.

Pour en savoir plus...

Quelques publications d'Alain Breuleux

Les publications d'Alain Breuleux sont répertoriées sur les sites <https://www.mcgill.ca/edu-ecp/alain-breuleux> <https://mcgill.academia.edu/AlainBreuleux> et sur le site www.crires.ulaval.ca



Durée de la vidéo: 60 minutes

<http://lel.crires.ulaval.ca/fichier/fondements-caracteristiques-et-particularites-des-methodologies-derivees-de-perspectives>

Voogt, J., Laferrière, T., Breuleux, A., Itow, R., Hickey, D., & McKenney, S. (2015). Collaborative design as a form of professional development. *Instructional Science*, 43(2), 259-282. doi: 10.1007/s11251-014-9340-7

Dayan, L., Breuleux, A., Heo, G. M. & Nong, L. (2015). Use of video records of classroom practices to support teacher reflection in a professional learning network. In S. Carliner, C. Fulford & N. Ostashewski (Eds.), *Proceedings of EdMedia: World Conference on Educational Media and Technology 2015* (pp. 1100-1109). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). <https://www.learntechlib.org/p/151369>

Silva, M. & Breuleux, A. (1994). The use of participatory design in the implementation of internet-based collaborative learning activities in K-12 classrooms. *Interpersonal Computing and Technology: An Electronic Journal for the 21st Century*, 2, pp. 99-128. <http://www.helsinki.fi/science/optek/1994/n3/silva.txt>