

# LA TROUSSE DE PRÉVENTION SUR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE Y'A UNE PLACE POUR TOI!

par **Pierre Potvin**

Contribuer à réduire le décrochage scolaire chez les élèves du secondaire, tel est l'objectif principal de la trousse de prévention du décrochage scolaire *Y'a une place pour toi!*<sup>1</sup> Cette trousse a été conçue sur l'initiative de l'auteur de ces lignes, en collaboration avec le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)<sup>2</sup> [www.ctreq.qc.ca], organisme à but non lucratif qui a pour mission d'accroître la réussite éducative par la production et la diffusion d'instruments de sensibilisation, d'intervention et de dépistage adaptés aux utilisateurs, en s'appuyant sur le transfert de résultats de recherche.

Distribuée à l'ensemble des écoles secondaires du Québec en mars 2004, la trousse *Y'a une place pour toi!* est basée sur une importante étude longitudinale réalisée par une équipe de chercheurs québécois<sup>3</sup>.

## Une nouvelle typologie des élèves à risque de décrochage

Amorcée en 1996, cette étude avait pour objet de valider un modèle explicatif de l'adaptation sociale et scolaire des élèves, et ce, dès le début du secondaire. Plus de 800 jeunes, venant de trois grandes régions du Québec (Québec, Trois-Rivières et Sherbrooke), y ont participé et ont été suivis de la première à la cinquième secondaire. De 1996 à 2001, tous les élèves qui prenaient part à l'étude ont donc répondu à une série de questionnaires pour évaluer un grand nombre de variables personnelles, familiales, sociales et scolaires.

L'originalité de cette étude repose sur la mise en évidence d'une nouvelle typologie d'élèves à risque concernant le décrochage, élèves auxquels sont associés des facteurs de risque et des facteurs de protection. Quatre types d'élèves sont notamment définis, soit le type « peu intéressé », le type « troubles du comportement et difficultés d'apprentissage », le type « délinquance cachée » et le type « dépressif ».

- **Le type « peu intéressé »**  
(40 p. 100 des élèves à risque)

Ces élèves ne présentent pas de problèmes à l'école : leur performance scolaire est très

bonne et ils sont perçus positivement par les enseignants. Ils sont cependant peu motivés en classe et s'y ennuient généralement.

- **Le type « troubles du comportement et difficultés d'apprentissage »**  
(30 p. 100 des élèves à risque)

La performance scolaire de ces élèves est très faible : les enseignants affirment qu'ils présentent beaucoup de problèmes de comportement et de délinquance.

- **Le type « délinquance cachée »** (20 p. 100 des élèves à risque)

Ces élèves présentent une performance scolaire acceptable, mais légèrement inférieure à la moyenne : les enseignants les perçoivent très positivement et disent d'eux qu'ils n'éprouvent pas de problèmes de comportement; ils démontrent cependant des problèmes de délinquance cachée (vol, vandalisme, etc.).

- **Le type « dépressif »**  
(10 p. 100 des élèves à risque)

La performance scolaire de ces élèves se situe dans la moyenne : les enseignants les perçoivent positivement et les décrivent comme présentant peu de problèmes de comportement. Ces élèves affichent toutefois un très haut niveau de dépression (au-delà du niveau clinique) : 41 p. 100 d'entre eux rapportent même avoir songé au suicide à un moment ou à un autre.

## La trousse *Y'a une place pour toi!*

Les résultats de cette recherche font l'objet de la trousse de prévention du décrochage scolaire *Y'a une place pour toi!*, un outil d'information et d'intervention pratique et efficace,



Photo : Denis Garon

destinée au personnel scolaire, aux parents et aux élèves. Elle comprend :

- le *Guide de prévention du décrochage scolaire* à l'intention des personnes-ressources et des spécialistes;
- un cédérom qui comporte une version interactive du guide de prévention, ce qui facilite la recherche et l'impression de textes;
- un site Web pour les jeunes : [www.uneplacepourtoi.qc.ca]. Le site a été sélectionné parmi les 350 meilleurs sites Web pour réussir à l'école, dans le guide annuel 2004-2005 du magazine *L'École branchée*;
- des affiches promotionnelles du site Web.

Le guide de prévention est divisé en cinq sections. Mis à part l'information destinée aux

personnes-ressources et aux spécialistes, toutes les sections sont conçues de manière à faciliter l'impression de documents et leur distribution aux populations visées.

### La section « Direction d'école »

La direction d'école joue un rôle très important dans la prévention du décrochage scolaire. En effet, l'efficacité de la prévention repose largement sur une volonté politique d'offrir les ressources et les conditions appropriées de mise en œuvre des interventions. C'est l'objet de la section « Direction d'école », qui présente les dix conditions gagnantes de l'intervention préventive en matière de décrochage (formation du personnel, supervision, intensité de l'action, etc.) et les sept principes directeurs à cet égard. On y fait également un rappel du rôle du climat de la classe et du climat de l'école dans la prévention du décrochage.

### La section « Intervenants »

Cette section s'adresse principalement aux acteurs scolaires responsables du dossier de la prévention du décrochage (psychologues, psychoéducateurs, éducateurs spécialisés, travailleurs sociaux, conseillers pédagogiques et autres). C'est la section la plus volumineuse du guide. On y trouve divers renseignements sur l'intervention préventive (caractéristiques des élèves à risque, facteurs prédictifs du décrochage scolaire, facteurs de protection, principes directeurs), de même que des données pertinentes sur les types d'élèves à risque (caractéristiques scolaires, personnelles et familiales) et les recommandations d'interventions adaptées à chaque type. Des descriptions d'outils d'évaluation, de programmes et d'outils d'intervention ciblés en fonction des types de décrocheurs et un répertoire de sites Web d'intérêt complètent cette section.

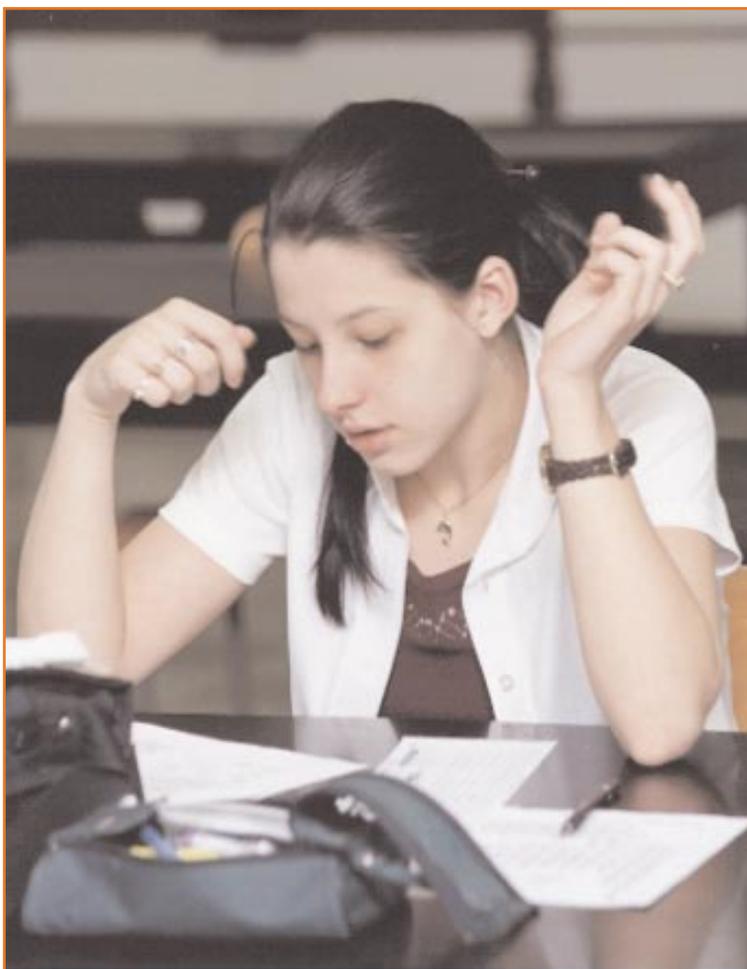


Photo : Denis Garon

généraux sur les types de décrocheurs et sur les pratiques à adopter pour prévenir le décrochage de leur enfant : le style parental, le soutien affectif, l'encadrement et la participation scolaire.

### La section « Jeunes »

La décision de demeurer à l'école appartient en fin de compte à l'élève. Pour ne pas décrocher, ce dernier doit donc être prêt à s'occuper personnellement de sa réussite et à reprendre goût à l'école. Dans la section « Jeunes », on propose ainsi à l'élève neuf pistes pratiques pour l'aider à prendre sa place à l'école, par exemple : « Utilise des moyens efficaces pour résoudre tes problèmes », « Développe tes forces », « Fixe-toi des buts », « Vois-toi réussir ». Les jeunes trouveront aussi ces informations dans le site Web *Une place pour toi* : [www.uneplace-pourtoi.qc.ca].

### La section « Enseignants »

Les enseignants jouent un rôle essentiel en matière de prévention du décrochage, non seulement parce qu'ils côtoient les élèves chaque jour, mais aussi parce que les décrocheurs invoquent souvent les expériences vécues à l'école pour expliquer leur abandon des études. On souhaite donc fournir aux enseignantes et aux enseignants une meilleure connaissance des caractéristiques des élèves à risque concernant le décrochage et orienter leurs interventions. On y rappelle l'importance de l'instauration d'un climat de classe et d'une relation enseignant-élève propices à la réussite scolaire, tout en proposant quelques moyens pour aider les élèves à risque.

### La section « Parents »

Le rôle des parents est certes déterminant dans la réussite scolaire de leur enfant. On leur propose donc des renseignements

### Pour en savoir plus

La version intégrale de *Guide de prévention du décrochage scolaire* peut être téléchargée à partir du site Internet du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) : [www.ctreq.qc.ca].

**M. Pierre Potvin est professeur au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières.**

1. P. POTVIN et autres, *Trousse de prévention du décrochage scolaire Y'a une place pour toi!*, Québec, Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec, 2004.
2. Voir le site : [www.ctreq.qc.ca]
3. Les auteurs de l'étude sont Laurier Fortin, professeur-chercheur à l'Université de Sherbrooke, Pierre Potvin, professeur-chercheur à l'Université du Québec à Trois-Rivières, Égide Royer, professeur-chercheur à l'Université Laval, et Diane Marcotte, professeure-chercheuse à l'Université du Québec à Montréal. Ces professeurs sont tous des chercheurs permanents du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES).