

YRJÖ ENGESTRÖM



Yrjö Engeström a fondé le *Centre for Research on Activity, Development and Learning (CRADLE)* à l'Université d'Helsinki

Yrjö Engeström s'applique à développer la théorie de l'activité (troisième et quatrième générations) comme cadre d'analyse des processus d'apprentissage collectif et des transformations qui s'ensuivent dans le monde du travail et des organisations en général. On lui doit d'importantes contributions en ce qui a trait à la théorie de l'apprentissage expansif (*expansive learning*) ainsi qu'à la méthodologie interventionniste de recherche à des fins d'innovation (*interventionist methodology of developmental work research*). Le CRIRES utilise son cadre conceptuel comme métacadre et un nombre grandissant de chercheur-e-s y font appel dans leurs travaux de recherche et d'intervention. Le concept d'agentivité est clé comme en témoigne l'article "La volition et l'agentivité transformatrice: perspective théorique de l'activité" que Y. Engeström a corédigé avec Annalisa Sannino pour le premier numéro de la revue internationale du CRIRES, *Innover dans la tradition de Vygotsky*.

Pour en savoir plus...

Quelques publication d'Yrjö Engeström

L'ensemble des publications d'Yrjö Engeström est répertorié sur le site de l'Université d'Helsinki soit [https://tuhat.helsinki.fi/portal/en/persons/yrjoe-engestroem\(ab0379dc-916b-4df7-834e-6aa7b24f023b\).html](https://tuhat.helsinki.fi/portal/en/persons/yrjoe-engestroem(ab0379dc-916b-4df7-834e-6aa7b24f023b).html)

- Quelques ouvrages publiés

Engeström, Y. (1987, 2015), *Learning by expanding : An activity-theoretical approach to developmental research*, New York, Cambridge University Press.

Engeström, Y. (2008), *From team to knots : activity-theoretical studies of collaboration and learning at work*, New York, Cambridge University Press.

Engeström, Y et G. Rückriem (ed) (2005). *Development work research : expanding activity theory in practice*, Berlin, Lehmanns Media.

p.1

Yrjö Engeström

p.2

Annalisa Sannino

p.3

Sylvie Barma

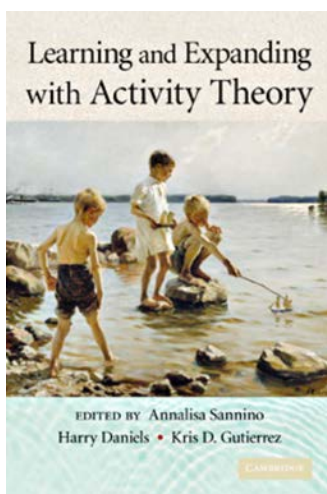
p.4

Rollande Deslandes

ANNALISA SANNINO



Annalisa Sannino travaille au Center for Research on Activity, Development and Learning (CRADLE) de la Faculté d'éducation de l'Université de Helsinki



L'enseignement et les recherches menées par Annalisa Sannino se concentrent sur la compréhension de l'agentivité transformative (*transformative agency*) conçue comme un processus dialectique de maîtrise des contradictions historiques et des conflits de motivations qui y sont reliées. Elle a écrit sur les liens entre discours et activités, la nature interventionniste de la théorie de l'activité et sur les principes épistémologiques sous-jacents aux interventions formatives en ce qui concerne cette théorie. Ce sera sa deuxième participation au Québec puisque le CRIRES l'a invitée en 2012 pour travailler les tensions que produisent les résultats de recherche en matière de réussite scolaire.

Pour en savoir plus...

Quelques publications d'Annalisa Sannino

L'ensemble des publications d'Annalisa Sannino est répertorié sur le site de l'Université d'Helsinki soit [https://tuhat.helsinki.fi/portal/en/persons/annalisa-sannino\(3f3cb5db-ab6e-459d-a5ab-f6da00c243c4\).html](https://tuhat.helsinki.fi/portal/en/persons/annalisa-sannino(3f3cb5db-ab6e-459d-a5ab-f6da00c243c4).html)

Quelques publications :

Sannino, A., Engeström, Y. H. M. & Lemos, M. (2018), *Cultural-Historical Activity Theory Approaches to Design-Based Research*, Routledge.

Sannino, A. & Engeström, Y. H. M. (2017), "Co-generation of societally impactful knowledge in Change Laboratories", *Management Learning*, 48, 1, p. 80-96.

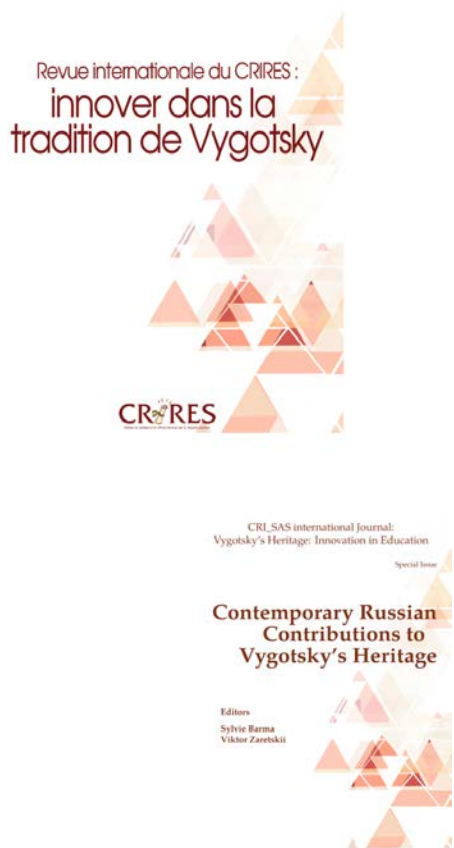
Vetoshkina, L., Engeström, Y. H. M. & Sannino, A. (2017), "On the power of the object: History-making through skilled performance in wooden boat building", *Skillful performance: Enacting expertise, competence and capabilities in organizations*, Sandberg, J., Rouleau, L., Langley, A. & Tsoukas, H. (eds.), Oxford (UK), Oxford University Press.

SYLVIE BARMA



Sylvie Barma est professeure au sein du département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage de l'Université Laval et chercheure membre du CRIRES

Sylvie Barma est professeure titulaire au sein du Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage de l'Université Laval, chercheure membre du CRIRES et corédactrice de la revue *Innovover dans la tradition de Vygotsky*. Elle s'intéresse aux enseignant-e-s de sciences et technologie qui questionnent et renouvellent leur pratique didactique. Ses recherches se centrent sur la dimension contextuelle et systémique de l'innovation pédagogique en enseignement et sur le développement de compétences numériques du 21^e siècle en classe de sciences. L'originalité de ses travaux réside dans la mise à contribution de la 3^{ème} génération de la théorie de l'activité soit l'*expansive learning* qui prend place lors de la résolutions de problèmes dans le milieu scolaire. Son expertise de la théorie de l'activité est reconnue et elle fut professeure invitée à l'Université d'Helsinki et a ainsi eu l'occasion d'approfondir la méthodologie du Laboratoire du Changement qu'elle met à profit dans ses recherches.



Pour en savoir plus...

Quelques publications de Sylvie Barma

Quelques publications :

Barma, S. (2008). *Un contexte de renouvellement des pratiques en éducation aux sciences et aux technologies : une étude de cas réalisée sous l'angle de la théorie de l'activité*, Université Laval, Québec.

Barma, S., Laferrière, T., Lemieux, B., Massé-Morneau, J., & Vincent, M.-C. (2017). Early stages in building hybrid activity between school and work: the case of PénArt. *Journal of Education and Work*, 1-19.

Deslandes, R., & Barma, S. (2016). Revisiting the challenges linked to parenting and home-school relationships at the high school level. *Canadian Journal of Education*, 39 (4).

Barma, S., Lacasse, M., & Massé-Morneau, J. (2015). Engaging discussion about climate change in a Quebec secondary school: A challenge for science teachers. *Learning, Culture and Social Interaction*, 4, 28-36.

ROLLANDE DESLANDES



Rollande Deslandes est professeure émérite à l'Université du Québec à Trois-Rivières et chercheure membre du CRIRES



Invitée à l'automne 2017 pour son expertise en matière de collaboration école-famille-communauté en Arabie Saoudite.

Rollande Deslandes s'intéresse plus particulièrement aux relations entre école, famille et communautés en lien avec la réussite scolaire et éducative, aux compétences de la vie courante ainsi qu'aux saines habitudes de vie des enfants et des adolescent-e-s issus de divers milieux de vie. Elle a reçu un prix d'excellence en recherche de l'UQTR en reconnaissance de ses réalisations aux niveaux local, national et international. Depuis un certain nombre d'années, elle travaille de près avec Sylvie Barma pour accompagner des individus et des organisations dans leur processus de changement.

Pour en savoir plus...

Quelques publications de Rolande Deslandes

Quelques publications :

Barma S., Romero, M. & Deslandes, R. (2017). "Implementing Maker spaces to promote cross-generational sharing and learning" in M. Romero, K. Sawchuk, J. Blat, S. Sayago and H. Ouellet (dir.) *Game-based learning across in the lifespan. Advances in Game-Based Learning* (pp. 65-78). Springer Link.

Deslandes, R. (2013). Impact de l'éducation familiale sur la réussite académique, l'adoption sociale à l'école et le vécu scolaire de l'enfant-adolescent-élève. Dans G. Boergonnier-Dupuy, Hélène Milova et Paul Durning. *Traité de l'éducation familiale* (pp. 327-344). France : Dunod.

Deslandes, R. (2009-2013). "Introduction". Dans R. Deslandes, *International perspectives on student outcomes and homework : Family-school-community partnerships* (p.1-6). New York and London: Routledge. Paperback.