

Savoirs Croisés Outillant une Participation Engagée

- Le réseau PÉRISCOPE est une initiative collaborative et interpartenariale qui œuvre au renforcement de la persévérance et de la réussite scolaires.
- Notre approche est résolument fondée sur l'engagement des agent-es du milieu éducatif : élèves, enseignant-es, parents, directions, professionnel·les, chercheur-es et organismes communautaires et à but non lucratif.
- PÉRISCOPE ne se limite pas à inclure les voix de chacun-e : il valorise une participation engagée, démocratique, où chaque agent-e est reconnu-e comme détenteur·trice de savoirs légitimes et capable de coconstruire des réponses aux défis éducatifs.
- Notre réseau repose ainsi sur le croisement des savoirs expérientiels, professionnels et scientifiques, dans une dynamique d'intelligence collective au service de la persévérance et de la réussite scolaires pour la réussite éducative au sein de la société québécoise.
- En mettant en dialogue ces voix multiples, PÉRISCOPE rend possible une compréhension partagée et contextualisée des enjeux scolaires et soutient l'émergence de pratiques éducatives innovantes, justes, inclusives, émancipatrices et ancrées dans les réalités des milieux.
- Le réseau offre des SCOPEs aux milieux éducatifs afin de faire le point sur les recherches en éducation et les activités qui ont alimenté son parcours au cours de ses dix années de financement (Fondation Antoine-Turmel/MEQ/FRQSC).



Participation de l'élève dans la classe

Littératie au service de la participation et de l'émancipation

SCOPE 4

Les résultats de recherches d'ici et d'ailleurs convergent : savoir lire est une compétence importante puisque l'essence de la lecture est de comprendre, d'interpréter et de donner du sens.

Le contenu du SCOPE 4 traite de la capacité d'inférer et de la littératie. Cette capacité est fondamentale en lecture pour aider à comprendre, à donner du sens à un texte et à exercer sa pensée critique. Il est important de la stimuler tout au long du parcours scolaire, compte tenu de son rôle crucial dans la réussite en lecture et dans toutes les disciplines. Cette capacité devient encore plus essentielle à mesure que l'intelligence artificielle générative (IAG) se répand.

Approche de PÉRISCOPE

PÉRISCOPE propose une approche participative et interdisciplinaire de la littératie, centrée sur le développement des compétences de lecture, d'écriture et de communication, en étroite relation avec l'engagement et la réussite des élèves.

L'inférence et la littératie

Si l'inférence est l'assise de l'apprentissage de la langue écrite, comment envisager, dès lors, l'émergence de la littératie et l'apprentissage formel de la langue écrite en contexte scolaire?

D'aucuns misent sur un enseignement explicite de ladite « conscience phonologique » et envisagent le code comme une simple technique à automatiser pour entrer dans l'écrit. Dans cette perspective, la fluidité en lecture, dès le début des apprentissages, est à promouvoir.

Si l'on conceptualise l'inférence comme partie prenante de la construction du code écrit, comme l'a montré Ferreiro (2000), d'autres proposeront dès lors des activités d'écriture provisoire ou d'orthographe approchées, souvent aussi nommées écritures inventées, afin que les enfants émettent leurs hypothèses (leurs inférences) qui se complexifieront dans l'acte même d'écrit. Ceci exigera, sine qua non, une réelle prise de conscience non seulement phonologique, mais progressivement, et plus précisément, phonémique, permettant ainsi la construction du principe alphabétique, qui deviendra le tremplin du décodage en lecture. On comprend dès lors la « conscience » comme un acte prenant appui sur la réflexion dans et par l'écrit, qui se construit de l'intérieur, par les inférences émises par le sujet réfléchissant qu'est le petit enfant, déjà à l'orée de la scolarisation formelle. Dans une telle optique, l'émergence de la littératie s'inscrit nécessairement dans des contextes culturels exploitant la littérature d'enfance et de jeunesse et dans des contextes fonctionnels et pragmatiques d'écriture ancrés dans de vrais genres textuels et non pas dans des activités décontextualisées d'écriture où tout serait prédéfini par l'adulte avant même l'acte d'écrire des enfants.

Si la construction d'inférence est nécessaire pour construire le sens profond d'un texte dans sa macrostructure, pour « lire entre les lignes », elle est encore présente même dans des éléments microstructuraux comme l'identification des mots écrits. Il s'agit ici d'une habileté fondamentale portant sur le CODE ÉCRIT.

Ceci exige la construction progressive du principe alphabétique par l'intermédiaire de l'écriture provisoire des enfants (d'autres diront des orthographe approchées). L'activité constructive d'écriture de l'enfant, avec ses propres hypothèses, le mènera alors à décoder lorsqu'il aura construit le principe alphabétique (DONC ÉCRITURE AVANT LECTURE), et la fluidité viendra avec l'expérience de la lecture.

L'expansion du vocabulaire, bien certainement, est à viser.

Tous les enfants qui parlent sont passés par une phase d'explosion du vocabulaire (*spurt*) lors du développement du langage oral (4 à 10 mots nouveaux/jour (selon, par exemple, Bassano 2020)), ça veut dire 3 650 mots/an ! Ainsi, la capacité des enfants à étendre leur vocabulaire n'attend pas l'école.

Ce que montre le développement phénoménal du langage oral autour de 18 mois, c'est que si le vocabulaire explose, ce n'est pas parce qu'on enseigne des mots aux enfants. Ceci advient précisément avec l'arrivée de la syntaxe (quand l'enfant commence à combiner les mots, le vocabulaire explose).

Donc, si on veut viser l'expansion du vocabulaire, il faut le faire par le soutien à l'extension syntaxique littéraire.

Hélène Makdissi, FSÉ, Université Laval

La littératie...

Un arrimage des apprentissages scolaires avec la vie réelle

Éléments clés à considérer

Au préscolaire

Littératie émergente à soutenir avec le développement des bases liées au langage oral et à l'entrée dans l'écrit en vue de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Au primaire

- L'apprentissage de la lecture et de l'écriture avant 8 ans est déterminant pour la réussite scolaire.
- L'accent est mis sur un développement équilibré d'habiletés fondamentales
 - décodage, fluidité
 - expansion du vocabulaire
 - structuration progressive de la compréhension (sens, inférences, organisation).
- Les compétences orales (compréhension, expression, interactions sociales) facilitent la construction du sens à l'écrit.
- La littératie implique nécessairement un engrenage avec les compétences disciplinaires dès le départ, avant même l'entrée à l'école.

Au secondaire

- Le secondaire exigera de plus en plus de complexité dans la construction de liens explicites entre les textes lus et les connaissances interdisciplinaires, ainsi que dans la construction même de ces connaissances disciplinaires, la langue écrite ayant une valence épistémique.
- Les élèves doivent savoir extraire, analyser et utiliser des informations issues de divers types de textes.
- Les prises de conscience sur la structuration de la langue et l'organisation des discours en fonction du genre, élaborées par un envol en lecture et en écriture, contribueront à la construction d'habiletés métalinguistiques qui permettront une nouvelle puissance d'analyse langagière (de l'oral et de l'écrit).

La transition primaire/secondaire - un moment critique

Liens et transversalité

- Un rapport positif à la lecture, construit tôt, favorise la réussite au secondaire et au-delà.
- Des stratégies de lecture bénéfiques s'appliquent dans toutes les disciplines et aident à la compréhension.
- L'écriture est sollicitée dans toutes les matières pour apprendre, synthétiser, expliquer et démontrer ses connaissances et sa compréhension. C'est une activité de construction de sens, de structuration de la pensée.
- La lecture et l'écriture se renforcent mutuellement: lire pour écrire, écrire pour mieux lire. Le dialogue à l'oral sur les lectures et l'écriture peut être un tremplin pour s'appropriier l'écrit. Ainsi, discuter des lectures, discuter des écritures permet de cheminer en lecture et en écriture par le soutien de l'oral.

Conditions à mettre en place



Ancrer la littératie dans le quotidien des élèves tout au long du parcours scolaire (environnement favorable au développement des connaissances et compétences)



Prévoir des mécanismes de suivi adaptés aux besoins des différents élèves



S'appuyer sur les connaissances issues de la recherche (stratégies, démarche d'accompagnement, approches innovantes pertinentes)

Pistes d'action

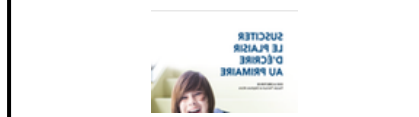
Au préscolaire et au primaire

- Proposer des situations favorables à l'émergence des compétences en lecture et en écriture (ex. jeu, lecture partagée, écriture inventée, etc.).
- Exploiter la littérature jeunesse afin de contextualiser l'apprentissage, de donner du sens, d'intégrer différentes disciplines et de susciter le plaisir et l'engagement (par ex., des cercles de lecture).
- Stimuler conjointement la lecture et l'écriture à partir de différents genres textuels.
- Développer le vocabulaire et le langage oral (inviter à raconter, expliquer, reformuler pour comprendre).
- Impliquer la famille et la communauté dans une démarche collective (par ex., programme de littératie familiale, prise en considération des pratiques et de l'environnement familial et culturel).

Au secondaire

- Proposer des situations signifiantes, contextualisées et variées avec des tâches complexes qui mobilisent les savoirs.
- Varier les supports de façon à cultiver le plaisir de lire et d'écrire (formats papier et numérique).
- Accentuer le développement des stratégies cognitives et métacognitives (annotation, carte conceptuelle, autoévaluation)
- Exploiter l'expression orale dans des situations d'apprentissage de différentes disciplines (discussions, compréhension et résolution de problèmes en petits groupes).
- Intégrer la littératie dans toutes les disciplines (stratégies générales et stratégies de lecture, d'écriture et de communication qui tiennent compte de chaque discipline).
- Inviter les élèves à faire quelque chose avec ce qu'ils écrivent (réécriture accompagnée pour des communications à des tiers, par exemple).

Documents en appui

<u>Article - Recension</u> 	<u>Article- Émergence</u> (p.41) 	<u>Collectif - Pratiques écriture</u> 
<u>Article - Rehaussement</u> 	<u>Article - Lecture interactive</u> 	<u>Programme CLIP - Inférer</u> 
<u>Article - Inégalités</u> (p.32) 	<u>Article - Approche écriture</u> 	<u>Article - Oral et cours science</u> <u>Vol.46 No2 Fév.2017 p.46</u> 

Des compétences en littératie insuffisantes peuvent mener au décrochage scolaire.

Il faut donc comprendre l'importance de miser très tôt sur la stimulation des inférences et sur la prise d'envol en lecture dans de vrais livres et en écriture de textes authentiques, et ce, dès le début du primaire, voire avant même.

Des difficultés en littératie au moment de la transition primaire-secondaire devraient circonscrire une urgence d'intervention et une nécessité de soutien pour que le jeune adolescent et la jeune adolescente puissent lire de vrais livres de la littérature jeunesse.

Ce que le réseau PÉRISCOPE en dit selon PÉRO, son robot conversationnel

Exemples de requêtes à lui formuler :

- Produire une synthèse des éléments essentiels concernant la littératie au primaire et au secondaire.
- Comment développer la littératie au primaire ?
- De quelle façon développer la littératie au secondaire ?
- Exemples de nouvelles activités de lecture et d'écriture à proposer aux élèves du primaire et du secondaire.



ACCÉDER À PÉRO