

Savoirs Croisés Outillant une Participation Engagée

- Le réseau PÉRISCOPE est une initiative collaborative et interpartenariale qui œuvre à renforcer la persévérence et la réussite scolaires.
- Notre approche est résolument fondée sur l'engagement des agent·es du milieu éducatif : élèves, enseignant·es, parents, directions, professionnel·les, chercheur·es, ainsi que des organismes communautaires et à but non lucratif.
- PÉRISCOPE ne se limite pas à inclure les voix de chacun·e : il valorise une participation engagée et démocratique, où chaque agent·e est reconnu·e comme détenteur·trice de savoirs légitimes et capable de coconstruire des réponses aux défis éducatifs.
- Notre réseau repose ainsi sur le croisement des savoirs expérientiels, professionnels et scientifiques, dans une dynamique d'intelligence collective au service de la persévérence et de la réussite scolaires pour la réussite éducative au sein de la société québécoise.
- En mettant en dialogue ces voix multiples, PÉRISCOPE rend possible une compréhension partagée et contextualisée des enjeux scolaires et soutient l'émergence de pratiques éducatives innovantes, justes, inclusives, émancipatrices et ancrées dans les réalités des milieux.
- Le réseau offre des SCOPES aux milieux éducatifs afin de faire le point sur les recherches en éducation et les activités qui ont alimenté son parcours au cours de ses dix années de financement (Fondation Antoine-Turmel/MEQ/FRQSC).



Une interaction partenariale et concertée
École-Famille-Communauté
Collaborer pour soutenir les apprentissages et le développement personnel des élèves



Les résultats de recherches d'ici et d'ailleurs convergent : les collaborations entre l'école, la famille et la communauté jouent un rôle crucial dans la persévérence et la réussite scolaires en influençant positivement le développement cognitif, social et émotionnel des élèves.

SCOPE 3 présente les éléments saillants du chantier PÉRISCOPE sur les collaborations École-Famille-Communauté (É-F-C), dans la perspective où celles-ci constituent une composante essentielle de la mission éducative.

PÉRISCOPE avait retenu le thème de la participation-mobilisation des agentes et agents de l'éducation comme fil conducteur des activités du réseau. Un chantier sur les interactions É-F-C, l'un des quatre niveaux de participation retenus, était donc incontournable. Un SCOPE plus détaillé (4 pages) est disponible à ce [lien](#).

Les collaborations É-F-C : une trame de fond pour la réussite

Évolution de la participation

Les politiques ministérielles du Québec encouragent la participation des parents à la vie et à l'organisation de l'école depuis plus de quarante ans. Au fil du temps, la collaboration École-Famille au Québec a évolué du volontariat à la consultation jusqu'à la codécision. Les alliances de l'école avec la famille et les organismes communautaires favorisent d'ailleurs différentes formes de relations éducatives et de participation, ce qui permet d'élargir l'offre éducative aux élèves et aux familles.

Perspectives de développement pour les collaborations É-F-C

- Repenser ensemble l'apprentissage comme un parcours tout au long de la vie, plus connecté et plus flexible, pour mieux définir ce qui compte quand on apprend et diversifier les lieux et moments d'apprentissage.
- Adapter nos pratiques pour favoriser des relations éducatives plus humaines et plus égalitaires, ancrées dans les réalités de chaque milieu et qui laissent place à l'agentivité des personnes apprenantes.
 - Élargir la collaboration autour de l'élève, soit renforcer les relations avec la famille, la concertation interprofessionnelle et partager davantage la gouvernance, dans une perspective systémique de soutien à l'élève.
 - Faire évoluer les mentalités et les pratiques : valoriser un engagement soutenu, la réflexion partagée et la coconstruction ou codesign.
- Mener des recherches afin de :
 - mieux comprendre et soutenir ce que vivent les jeunes dans différents contextes et moments éducatifs et documenter des expériences d'apprentissage riches ;
 - préciser de nouveaux référentiels fondés sur la coconstruction, le coenseignement et l'apprentissage partagé avec toutes les personnes impliquées dans des collaborations É-F-C.

Documents en appui

 <p>Chantier Collaborations école-famille-communauté</p> <p>Série LEVIER PRS</p> <p>E F C</p> <p>Chantier</p>	 <p>É-F-C</p> <p>Série UNIVERS PRS</p> <p>COLLABORATIONS ÉCOLE-FAMILLE-COMMUNAUTÉ : RECENSION DES ÉCRITS Tome 1</p> <p>par Relations école-famille</p> <p>Recension 1 Recension 2</p>  <p>É-F-C</p> <p>Série VIEIRS PRS</p> <p>COLLABORATIONS ÉCOLE-FAMILLE-COMMUNAUTÉ : RECENSION DES ÉCRITS Tome 2</p> <p>Relations</p>	 <p>Rapport effets programme</p>
 <p>Article soutien autodétermination</p>	 <p>Article É-F</p>	 <p>Article É-C</p>