

Savoirs Croisés Outillant une Participation Engagée

- Le réseau PÉRISCOPE est une initiative collaborative et interpartenariale qui œuvre à renforcer la persévérence et la réussite scolaires.
- Notre approche est résolument fondée sur l'engagement des agent·es du milieu éducatif: élèves, enseignant·es, parents, directions, professionnel·les, chercheur·es et organismes communautaires et à but non lucratif.
- PÉRISCOPE ne se limite pas à inclure les voix de chacun·e : il valorise une participation engagée, démocratique, où chaque agent·e est reconnu·e comme détenteur·trice de savoirs légitimes et capable de coconstruire des réponses aux défis éducatifs.
- Notre réseau repose ainsi sur le croisement des savoirs expérientiels, professionnels et scientifiques, dans une dynamique d'intelligence collective au service de la persévérence et de la réussite scolaires pour la réussite éducative au sein de la société québécoise.
- En mettant en dialogue ces voix multiples, PÉRISCOPE rend possible une compréhension partagée et contextualisée des enjeux scolaires, et soutient l'émergence de pratiques éducatives innovantes, justes, inclusives, émancipatrices et ancrées dans les réalités des milieux.
- Le réseau offre des SCOPES aux milieux éducatifs afin de faire le point sur les recherches en éducation et les activités qui ont alimenté son parcours au cours de ses dix années de financement (Fondation Antoine-Turmel/MEQ/FRQSC).



Une interaction partenariale et concertée

École-Famille-Communauté

Collaborer pour soutenir les apprentissages et le développement personnel des élèves



Les résultats de recherches d'ici et d'ailleurs convergent : les collaborations entre l'école, la famille et la communauté jouent un rôle crucial dans la réussite et la persévérence scolaires en influençant positivement le développement cognitif, social et émotionnel des élèves.

SCOPE 3 présente les éléments saillants du chantier PÉRISCOPE sur les collaborations École-Famille-Communauté (É-F-C), dans la perspective où celles-ci constituent une composante essentielle de la mission éducative.

Contexte

PÉRISCOPE avait retenu le thème de la participation-mobilisation des acteurs comme fil conducteur des activités du réseau. Un chantier sur les interactions É-F-C, l'un des quatre niveaux de participation retenus, était donc incontournable.

Les collaborations É-F-C : une trame de fond pour la réussite

Évolution de la participation

Les politiques ministérielles du Québec encouragent la participation des parents à la vie et à l'organisation de l'école depuis plus de quarante ans. Au fil du temps, la collaboration École-Famille au Québec a évolué du volontariat à la consultation jusqu'à la codécision. Les alliances de l'école avec la famille et les organismes communautaires favorisent d'ailleurs différentes formes de relations éducatives et de participation, ce qui permet d'élargir l'offre éducative aux élèves et aux familles.

Caractéristiques d'une collaboration qui fait la différence

- Une inscription dans la durée, la continuité
- Une prise en considération des besoins des jeunes et des familles, en particulier les plus vulnérables
- Un processus qui dépasse une simple collection d'activités, l'information et la consultation
- Des échanges dans un climat d'accueil et de confiance

Effets positifs

Réussite scolaire et éducative

Une implication parentale soutenue est liée à de meilleurs résultats scolaires, une plus grande assiduité, des comportements favorables à l'apprentissage et des aspirations scolaires plus élevées.

La collaboration avec des organismes communautaires peut aussi favoriser et enrichir l'apprentissage avec des activités authentiques et complémentaires aux activités scolaires qui permettent à l'élève de connaître ses forces et ses intérêts et de développer diverses facettes de sa personne (ex. compétences sociales, leadership, habiletés communicationnelles). Une telle collaboration peut soutenir le plaisir d'apprendre.

Engagement et motivation des élèves

Des relations É-F-C constructives augmentent la motivation, l'engagement et la persévérance des jeunes à l'école.

Climat scolaire et relations

La collaboration avec les familles est un moyen pour créer une relation étroite avec les parents permettant à la culture scolaire et à la culture familiale de s'influencer l'une l'autre afin de développer une culture commune centrée sur la réussite et le bien-être des élèves.

La collaboration améliore le climat de l'école, la satisfaction du personnel enseignant et la reconnaissance du rôle des familles et des organismes.

Défis pour maximiser le potentiel des collaborations É-F-C

Plusieurs défis se posent pour faire vivre, au quotidien, une collaboration É-F-C équitable et inclusive :

- Complexité relationnelle : Le développement d'une collaboration É-F-C véritable demande du temps, de l'engagement et la volonté de transformer les habitudes et les mentalités.
- Contraintes contextuelles : Les écoles et les familles peuvent rencontrer des freins liés à leur réalité socio-économique, à la mobilité, à la langue, ou encore à des attentes divergentes quant aux rôles respectifs, y compris ceux des intervenantes et intervenants des organismes.
- Équité et inclusion : Les recherches rappellent la nécessité de s'adapter aux différences culturelles et sociales afin d'éviter la stigmatisation symbolique de certaines familles. Il faut notamment tenir compte de la pauvreté, de la méconnaissance mutuelle, des spécificités des communautés immigrantes, etc.

Conditions à mettre en place



Communication respectueuse et transparente entre les acteurs, dans un climat de confiance et mise en place de mécanismes de dialogue clairs

Partage des responsabilités et clarification des rôles afin de favoriser l'implication active de tous les partenaires, tout en reconnaissant et en valorisant la diversité des expertises

Pratiques et activités ancrées dans le quotidien, guidées par des objectifs partagés de réussite des jeunes et adaptées à la diversité des milieux et des familles

Pistes d'action

- S'appuyer sur des références structurantes et s'assurer d'une formation et d'un accompagnement au besoin.
- Mettre en place des activités de collaboration École-Famille pour travailler « avec » les parents, y compris avec les parents peu présents et ceux issus de milieux défavorisés. Au besoin, prévoir un espace de médiation (exemple : organisme communautaire, association familiale ou multiethnique) afin de soutenir une relation dynamique fondée sur le partage et la solidarité.
- Offrir, en collaboration avec des organismes communautaires, des occasions d'apprentissage variées, authentiques et complémentaires à l'école qui permettent de sortir du « modèle scolaire d'apprentissage» et d'enrichir l'expérience scolaire.
- Recourir à des formes d'apprentissage et de développement diversifiées qui permettent aux participant·es d'exercer leur agentivité, soit leur pouvoir d'agir.
- Utiliser le numérique comme levier d'échange et de collaboration.

Ce que le réseau PÉRISCOPE en dit selon PÉRO, son robot conversationnel

Exemples de requêtes à lui formuler :

- Quels sont les facteurs facilitants la collaboration É-F-C ?
- Quels sont les obstacles à surmonter dans la collaboration É-F-C ?
- Quels sont les défis É-F-C avec les milieux défavorisés et pluriels ?
- De quelle façon relever les défis de collaboration É-F-C ?



ACCÉDER À PERO

Documents en appui

 <p>Chantier</p>	 <p>Recension <u>École-Famille</u></p> <p>Recension <u>École-Communauté</u></p>	 <p>Rapport - Effets <u>Programme Accès 5</u></p>
 <p>Article <u>Soutien autodétermination</u></p>	 <p>Article <u>École-Famille</u></p>	 <p>Article <u>École-Communauté</u></p>