

Savoirs Croisés Outillant une Participation Engagée

Le réseau PÉRISCOPE est une initiative collaborative et interpartenariale qui œuvre à renforcer la persévérance et la réussite scolaires à travers une approche résolument fondée sur l'engagement signifiant et percutant des agent-es du milieu éducatif : élèves, enseignant-es, parents, directions, professionnel-les, chercheur-es et organismes communautaires et à but non lucratif.

PÉRISCOPE ne se limite pas à inclure les voix de chacun-e : il valorise une participation engagée, démocratique, où chaque agent-e est reconnu-e comme détenteur-trice de savoirs légitimes et capable de coconstruire des réponses aux défis éducatifs. Ce réseau repose ainsi sur le croisement des savoirs expérientiels, professionnels et scientifiques, dans une dynamique d'intelligence collective au service de la persévérance et de la réussite scolaires pour la réussite éducative au sein de la société québécoise. En mettant en dialogue ces voix multiples, PÉRISCOPE rend possible une compréhension partagée et contextualisée des enjeux scolaires, et soutient l'émergence de pratiques éducatives innovantes, mais justes, inclusives, émancipatrices et ancrées dans les réalités des milieux.

Le réseau offre des SCOPEs aux milieux éducatifs afin de faire le point sur les recherches en éducation et les activités qui ont alimenté son parcours au cours de ses dix années de financement (Fondation Antoine-Turmel/MEQ/FRQSC).



Participation de l'élève dans la classe Tutorat par les pairs

SCOPE 1

Le tutorat par les pairs est une pratique qui mobilise le potentiel relationnel et cognitif des élèves en les engageant mutuellement dans un processus d'entraide structuré.

Ce SCOPE vise à faire émerger les apprentissages clés issus du chantier de tutorat par les pairs de PÉRISCOPE à la fois en termes de pratiques, de conditions de réussite et de perspectives de déploiement.

Contexte

Le chantier TUTOP a été initié en 2021 par le Comité directeur du réseau PÉRISCOPE, composé de sept agent-es du monde scolaire québécois et de sept chercheur-es du Réseau. Il a été lancé pour répondre à des besoins accrus de soutien éducatif et de participation de l'élève en classe dans un **contexte de ressources limitées**.

Le tutorat par les pairs

Pour alléger l'enseignement et dynamiser la classe

Adopter le tutorat par les pairs, c'est se donner un coup de pouce pédagogique qui allège le quotidien et renforce la dynamique de participation des élèves en classe.

Pourquoi adopter cette méthode pédagogique qui a fait ses preuves ?

Un gain de temps précieux

Pendant que les dyades travaillent ensemble, il est possible d'offrir une attention plus ciblée à certains élèves.

Des bénéfices tangibles pour les élèves

Les tuteurs consolident leurs apprentissages en expliquant pendant que les tutorés bénéficient d'une aide plus directe – même si la qualité va varier selon les pairs.

Une ressource interne

Dans un contexte où les ressources de soutien se font rares, les pairs deviennent un appui au sein même de la classe.

Une gestion de classe démocratique

Chaque dyade devient une cellule démocratique où participation et entraide s'exercent au quotidien.

Une reconnaissance claire de l'expertise enseignante

Mettre en place le tutorat, c'est affirmer ton savoir-faire et réfléchir à ton action pour enrichir ta pratique.

Réflexion sur la pratique

Les personnes enseignantes soulignent que le tutorat par les pairs :

- donne un rôle positif aux élèves qui peinent parfois à trouver leur place en classe ;
- encourage la persévérance en renforçant la motivation à travers le lien avec un pair ;
- développe la métacognition grâce aux explications que les tuteurs doivent formuler.

« C'est un moment à eux, hors du rythme habituel, où ils se sentent valorisés. »

- Enseignante en secondaire 1

Quand les élèves agissent comme tuteurs, ils disent éprouver de la fierté à être choisis, tandis que quand ils sont tutorés, ils apprécient cette situation d'apprentissage plus détendue.

Conditions à mettre en place



Formuler une attente claire
aux élèves en début d'année
concernant leurs rôles comme
tuteur ou tutoré.



Leur donner une formation
Voir la [fiche](#) de la Fédération des
syndicats de l'enseignement.



Les personnes enseignantes
**encadrent, soutiennent et
valorisent les dyades.**

Pistes d'action

- Mettre à la disposition des outils simples (cartes mémoires, fiches de rôle, guides visuels).
- Prévoir des modalités de reconnaissance symbolique (certificat, lettre, rencontre publique).
- Intégrer le tutorat dans le projet éducatif de l'école pour promouvoir sa présence et favoriser sa continuité.

Ce que le réseau PÉRISCOPE en dit selon PÉRO, son robot conversationnel

Exemples de requêtes à lui formuler :

- D'où origine le tutorat par les pairs ?
- Comment définit-on le tutorat par les pairs ?
- Quels sont les avantages du tutorat par les pairs ?
- Comment mettre en œuvre le tutorat par les pairs ?
- Comment préparer les élèves au tutorat par les pairs ?
- Pour quels élèves le tutorat par les pairs peut-il être bénéfique ?



ACCÉDER À PÉRO

Documents en appui

Rétroaction par les pairs

Cahier pour les praticien.nes issu d'une revue de la littérature sur la question



Cahier pour les praticien.nes et fiches
Fédération des syndicats de l'enseignement

Rétroaction par les pairs (opération REPAIR)



En collaboration avec



Opération REPAIR
Fiche de rétroactions

Au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaires



Cahier TUTOP

TUTOP

Tutorat par les Pairs

Publications TUTOP

Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky



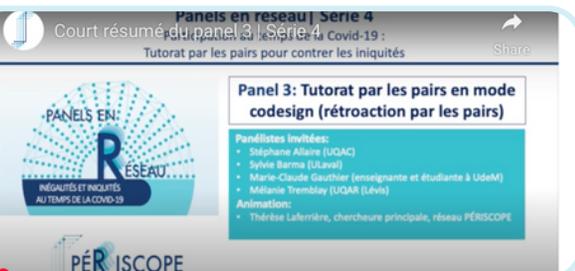
Revue CRIRES

PROJET REPAIR



LA RÉTROACTION CONSTRUCTIVE
par les pairs
pour une évaluation formative des apprentissages
révisée et enrichie

REPAIR



Panel - Résumé et vidéo



CTREQ - Vidéo YouTube