

# EDU SUMMIT 2022-23

## Avancer vers de nouvelles réalités éducatives à l'ère numérique

Adaptation de la version anglaise par des personnes ayant participé à l'évènement

**Michelle Deschênes (UQAR) et Séverine Parent (UQAR)**

En collaboration avec Simon Colin et Jean-Gabin Ntebutse

Sommet international sur les TIC en éducation

EDUsummit 2023 | Kyoto, Japon | 29 mai au 1<sup>er</sup> juin 2023

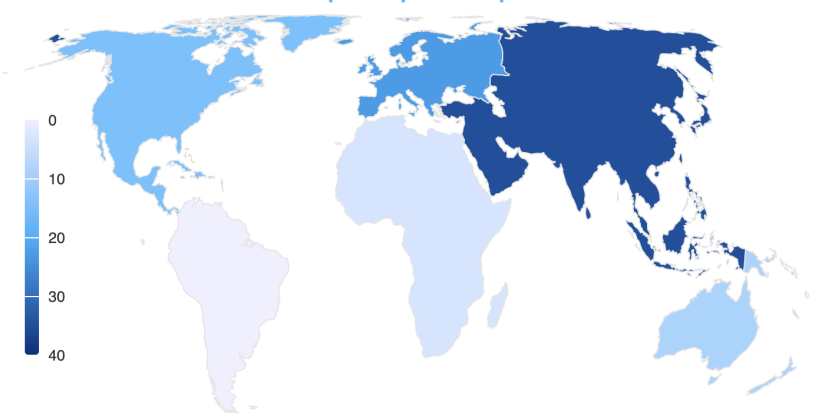
Le COVID a posé des défis fondamentaux à l'éducation à travers le monde, entraînant de nouvelles réalités éducatives. Les fermetures d'établissements ont contraint les systèmes éducatifs à opter pour l'apprentissage à distance dans l'urgence. Cela a eu des répercussions sur le fonctionnement scolaire habituel, l'identité professionnelle des enseignant-e-s, le bien-être des apprenant-e-s et leur relation à l'apprentissage. Environ 90 personnes issues des milieux scientifique, administratif et pratique de plus de 30 pays de tous les continents se sont réunies à Kyoto, au Japon, du 29 mai au 1<sup>er</sup> juin 2023, pour discuter des thèmes émergents et définir les actions s'y rattachant.

Les participant-e-s étaient réparti-e-s en neuf groupes de travail portant sur des thèmes allant de l'intelligence artificielle aux aspects socioémotionnels dans les nouveaux modes d'apprentissages, en passant par l'inclusion des populations exclues, l'alignement des politiques éducatives sur les nouvelles réalités en éducation et le développement de l'autorégulation. Cinq séances ont permis d'aborder respectivement les questions suivantes :

1. Quelles sont les nouvelles réalités éducatives?
2. Quel est le lien unique de chacun des thèmes retenus avec les nouvelles réalités éducatives ?
3. Comment chacun des groupes de travail peut-il contribuer à faire face à ces nouvelles réalités éducatives ?
4. De quelle manière les thèmes retenus sont-ils liés?
5. Quelles sont les recommandations de chacun des groupes de travail?

Ayant pour finalité d'orienter les milieux scientifiques, pratiques et politiques, cet événement a abouti aux recommandations suivantes.

Nombre de participant-e-s par continent



# Un appel à l'action

## Apprentissage personnalisé et flexible

- Étendre les limites de l'éducation formelle pour inclure l'enseignement et l'apprentissage dans des contextes informels et non formels en utilisant diverses technologies, afin de favoriser l'apprentissage autonome des élèves et des enseignant·e·s.
- Promouvoir le financement et la flexibilité des établissements d'enseignement afin de concevoir et de développer des environnements d'enseignement et d'apprentissage innovants.
- Créer des mécanismes pour créditer les pratiques d'apprentissage non formel et informel dans les systèmes d'éducation formelle.
- Créer des communautés de pratique composées de diverses parties prenantes afin de coconcevoir des environnements d'enseignement et d'apprentissage innovants.
- Promouvoir la création d'espaces numériques où les praticien·ne·s, les chercheur·euse·s et les décideur·euse·s politiques travaillent ensemble pour favoriser la cocréation d'idées et d'innovations durables.
- Concevoir des environnements d'apprentissage numérique pour les élèves qui favorisent le développement de l'apprentissage autorégulé, et reconnaître les possibilités et les limites de ces environnements.
- Inclure l'apprentissage autorégulé et les moyens de le soutenir par la technologie dans les cadres de compétences existants pour les enseignant·e·s, et intégrer ces éléments dans la formation des enseignant·e·s.
- Mener des recherches visant à clarifier le rôle de la technologie dans l'apprentissage tout au long de la vie, tant sur le plan théorique que sur le plan empirique.
- Miser sur des méthodes de recherche multidisciplinaires basées sur la conception et enracinées dans la pratique afin de documenter l'intégration et la durabilité de la technologie dans des environnements d'enseignement et d'apprentissage.

## Formation et développement professionnels des enseignant·e·s

- Veiller à ce que les praticien·ne·s participent à l'élaboration et à l'évaluation d'approches fondées sur des données pour modéliser l'enseignement et l'apprentissage, approches auxquelles ils peuvent faire confiance, ce qui favorise l'action des enseignant·e·s.
- Développer la recherche participative et la mise en œuvre de systèmes adaptables en fonction du contexte pour prendre des décisions éclairées, afin de favoriser une culture de développement professionnel, plutôt que d'évaluation.
- Développer des théories sur l'apprentissage professionnel des enseignant·e·s, le raisonnement pédagogique et les pratiques efficaces qui prennent en compte les nouvelles réalités éducatives mondiales impliquant de nouvelles données et de nouvelles pratiques, ainsi que les nouveaux rôles et identités des enseignant·e·s.

## Équité et inclusion

- Orienter l'écosystème d'apprentissage vers l'inclusion des populations exclues : développer les compétences numériques et adopter des approches critiques à l'égard des biais et des opportunités technologiques.
- Encourager l'élaboration de politiques agiles encadrées par des valeurs et une vision de l'éducation à l'ère du numérique, respectant la diversité et conduisant à l'inclusion et à l'équité.
- Promouvoir des politiques fondées sur la recherche pour financer des ressources TIC et des technologies d'assistance adaptées qui soutiennent les élèves ayant des besoins particuliers.

- Inviter les praticien-ne-s à écouter les élèves ayant des besoins particuliers parler de leur expérience de l'utilisation des TIC (y compris des technologies d'assistance), afin de procéder à des ajustements éclairés de l'enseignement et de l'apprentissage à l'ère numérique.
- Mettre en œuvre les politiques qui soutiennent l'accessibilité et la facilité d'utilisation des technologies numériques pour les communautés et les individus marginalisés, et promouvoir la réglementation et la responsabilité des développeur-euse-s et des fournisseurs de technologies de l'information et de la communication (EdTech).
- Encourager la recherche et développer des outils pour mesurer et contrôler l'équité numérique dans les contextes éducatifs.

## Intelligence artificielle

- Identifier et soutenir les nouveaux rôles des acteur-trice-s de l'éducation, les pratiques pédagogiques et les politiques en matière d'IA et de maîtrise des données dans les contextes éducatifs.
- Favoriser l'alliance entre l'humain et l'IA dans l'éducation via des stratégies et des actions institutionnelles visant à soutenir l'action des enseignant-e-s et à éviter la déprofessionnalisation des éducateur-trice-s.
- Construire et utiliser un ensemble rigoureux de connaissances et de données ouvertes sur l'IA dans l'éducation afin de soutenir le développement d'applications d'IA et de pratiques pédagogiques fondées sur des données probantes.
- Donner la priorité à la protection de la vie privée et aux considérations éthiques en adoptant une approche multiperspective et interdisciplinaire au cœur de l'IA dans l'éducation.

## Apprentissage socioémotionnel

- Développer une taxonomie pour l'apprentissage socioémotionnel dans les contextes numériques à utiliser par les praticien-ne-s, en tenant compte des principes éthiques dans les pratiques d'enseignement.
- Construire des communautés de pratique utilisant les technologies en ligne pour résoudre des problèmes clés liés à l'apprentissage socioémotionnel.
- Intégrer l'apprentissage socioémotionnel dans les contextes éducatifs numériques dans les programmes de formation initiale et continue des enseignant-e-s.
- Mener des recherches dans différents pays et cultures pour comprendre le rôle de la technologie dans le développement des compétences socioémotionnelle et leurs répercussions sur l'apprentissage et l'épanouissement des élèves. ET donner la priorité au bien-être des jeunes et des enseignant-e-s à l'ère numérique, afin de leur donner les moyens d'exploiter les technologies numériques de manière éthique et significative dans les pratiques d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation.

EDUsummit est une communauté mondiale de chercheur-euse-s, de décideur-euse-s politiques et de praticien-ne-s qui s'engagent à soutenir l'intégration efficace des technologies de l'information (TI) dans l'éducation en promouvant la diffusion et l'utilisation actives de la recherche.

Pour plus d'informations : <https://www.let.media.kyoto-u.ac.jp/edusummit2022/about/>