

Ce que nous révèle la science de l'apprentissage et du développement

Issu de la synthèse d'articles et de méta-analyses de Darling-Hammond et al., 2019

Sur le plan socio-émotionnel uniquement :

Les émotions et les contextes sociaux façonnent les connexions neuronales : ils favorisent ou entravent l'apprentissage

Soutenir la globalité du jeune via :

- Un enseignement explicite des compétences sociales et émotionnelles (conscience de soi, résolution de conflits, etc.)
- De multiples possibilités d'utiliser ses compétences socio-émotionnelles
- Des approches éducatives et réparatrices de la gestion de classe qui responsabilisent (cercle d'expression, etc.)
- Des services pour la santé physique et mentale

Ce qui nuit ou entrave :

- ✓ La peur et l'anxiété
- ✓ Une culture de compétition
- ✓ De trop grands groupes
- ✓ Une parentalité inattentive ou permissive

Ces autres aspects qui aident :

- Les pratiques de coopération
- Les techniques de pleine conscience
- La valorisation de l'entraide
- Les liens communautaires

Lim et al. (2015)

Osher et al. (2018)

Cantor et al. (2018)

Durlak et al. (2011)

Fronius et al. (2016)

Lee et Smith (1995)

Gregory et al. (2016)

Podolsky et al. (2016)

Les sources complètes apparaissent dans les références de l'article de Darling-Hammond, (2019)

PÉRISCOPE
Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SCOLarité : Persévérance et réussitE