

# Guide et activité en conscience morphologique

## Les morpho-aventuriers, une aventure ludique pour l'apprentissage de l'orthographe grammaticale

### CAPSULE D'INFORMATION # 2

#### Quelles sont les considérations scientifiques à la base du matériel Les morpho-aventuriers?

##### 1. Approche théorique

L'approche dans laquelle s'inscrit le matériel est cognitive, et plus particulièrement langagière. Le matériel tient ainsi compte des balises du développement de la morphologie chez l'enfant. Une approche linguistique est également très présente dans la détermination des items à travailler, ce qui veut dire que ceux-ci ont été soigneusement sélectionnés pour tenir compte de ce qui influence l'aisance des enfants à manipuler la structure morphologique des mots.

##### 2. Type d'intervention, choix des objectifs et structuration des activités

Le matériel, en visant un enseignement ou une intervention précise et ciblée, soutient un travail *explicite* de la conscience morphologique flexionnelle. Ce travail, combiné aux activités de lecture et d'écriture prenant place en salle de classe et dans les loisirs, favorise une exposition à une grande variété de mots complexes sur le plan de la morphologie à partir desquels il est possible pour les élèves de faire un apprentissage davantage *implicite*.

Quatre éléments ont guidé le choix des objectifs et la structuration des activités dans ce matériel : *la spécificité, le caractère explicite, la contribution de la conscience phonologique et la contribution de la métacognition. Chacun d'eux est reconnu dans la littérature scientifique comme favorisant l'efficacité de l'intervention.*

→ **La spécificité** : il est reconnu qu'un travail ciblé dans le domaine de la morphologie se répercute sur le développement des connaissances et habiletés morphologiques de l'élève. *Les activités proposées portent toutes spécifiquement sur la manipulation orale des accords (genre, nombre, conjugaison) et sur les liens avec l'orthographe des mots à écrire.*

- **Le caractère explicite : il est connu que des** gains significatifs sont obtenus lorsque l'intervention amène les élèves à réfléchir, analyser et manipuler volontairement les éléments morphologiques et à développer des stratégies morphologiques lors de l'identification de mots et de l'orthographe. Il est également reconnu que l'utilisation d'un support visuel en intervention permet de rendre concrètes pour l'élève les opérations langagières à effectuer. Enfin, l'utilisation des graphèmes lors de la manipulation des morphèmes peut également maximiser les apprentissages.

*Chaque activité vise le développement d'une habileté particulière correspondant à un objectif ciblé (par exemple, identifier la base commune à plusieurs mots; former le féminin à partir de la forme masculine; former le présent à partir de l'imparfait).*

*Les activités ont été construites de façon à mettre en saillance les morphèmes et leurs liens avec l'orthographe des mots.*

*Un support matériel est prévu pour permettre aux élèves de visualiser, et ainsi rendre plus concrètes les manipulations phonologiques à effectuer lors des accords grammaticaux et les nuances de sens ainsi apportées.*

*Les items écrits sont exploités comme support.*

- **La contribution de la conscience phonologique : les habiletés d'élimination et d'ajout phonémiques ou syllabiques sont grandement mises à profit dans l'application des accords grammaticaux, par exemple, retrait/ajout d'un phonème** et s'avèrent être particulièrement mises à contribution dans le développement de la conscience morphologique chez les enfants francophones ou chez ceux qui apprennent le français.

Des activités en conscience phonologique amorcent le travail (Module 1).

- **La contribution de la métacognition** : il est reconnu qu'une composante métacognitive devrait être présente afin d'encourager les stratégies d'autorégulation.

Chaque activité comporte une rétroaction sur l'habileté travaillée.

À la fin de chaque module, un questionnaire concernant l'ensemble des apprentissages du thème est effectué avec les élèves afin de favoriser la métacognition et d'encourager l'utilisation de stratégies d'autorégulation.