



Lors de la tournée R_École dans la région du Bas-Saint-Laurent et plus particulièrement à Rimouski, le développement professionnel situé en contexte est ressorti comme préoccupation centrale sur laquelle se pencher. Un défi est d'arrimer les directives venant « d'en haut » avec la réalité « d'en bas », celle des classes avec lesquelles les enseignant-e-s doivent composer.

Une recherche partenariale et collaborative sur des modèles émancipatoires de développement professionnel, ancrés en contexte et requérant la collaboration entre intervenant-e-s est vue comme une avenue prometteuse d'avancement au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaires.

Le projet CECI propose donc le développement de l'agir professionnel en mode collaboratif comme piste d'investigation commune.

Calendrier

PROJET CECI

Automne 2018

Mise en marche de communautés de pratique (CoP)

Hiver 2019

Analyse des premières données et ajustement des premières CoP

Été 2019

Co-écriture d'un premier rapport d'évaluation des résultats d'une participation à une CoP à des fins de prises de décisions en regard de l'an 2 du fonctionnement des CoP



www.periscope-r.quebec

Tournée R_École



PROJET CECI

*Collaborer Ensemble pour
l'évolution de la Communauté des
Intervenant-e-s en éducation*

Objectif 1

Partant des représentations des enseignant-e-s, dégager une représentation commune de la thématique du développement professionnel.



Les nombreux échanges entre les enseignant-e-s, les directions d'établissements, les chercheur-e-s et les représentants syndicaux qui font partie des CoP permettront de dégager une représentation du développement professionnel enseignant qui prendra en considération la variété des contextes dans lesquels se trouvent ces professionnels.

Objectif 2

Coconcevoir et mettre en œuvre, en contexte, un dispositif de développement professionnel incluant différents objets de formation.



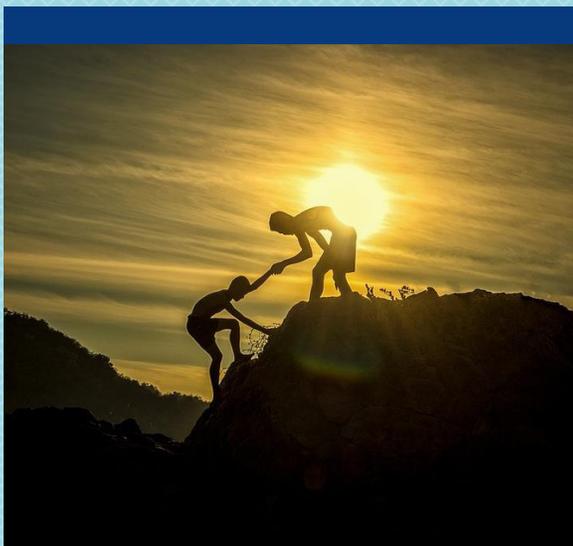
Le but de ce dispositif est de permettre aux enseignant-e-s de planifier leur propre développement professionnel en fonction de leurs besoins particuliers et du contexte dans lequel ils se trouvent. La participation d'enseignants issus de différents milieux du Bas-Saint-Laurent permettra de cibler des objets de formation qu'ils considèrent comme prioritaires.

Objectif 3

Repérer les leviers et les conditions gagnantes en termes de durabilité et de déploiement du (ou des) modèle(s) retenu(s).



Les différentes expériences vécues au cours de ce projet permettront de repérer les conditions favorisant un déploiement efficace et à plus grande échelle du (ou des) modèle(s) retenu(s). Un travail en mode itératif permettra de perfectionner le modèle en cours de réalisation en fonction de la réalité complexe de chaque enseignant.



Lors de la rencontre dans la région de Québec, c'est l'évaluation des apprentissages qui a suscité le plus d'intérêt chez les enseignant-e-s et les chercheur-e-s et qui a été reconnue comme ayant le plus de pertinence pour une recherche collaborative d'envergure.

Ainsi, les enseignant-e-s insistent sur l'importance de l'évaluation au service des apprentissages des élèves. Le respect du jugement professionnel de même que l'évaluation des élèves en difficulté d'apprentissage, d'adaptation ou handi-capés font aussi partie des préoccupations des enseignant-e-s.

La convergence des savoirs savants et des savoirs d'expérience est au cœur du projet CELA.

Calendrier

PROJET CELA

29 juin 2018

Déjeuner-échange dans le cadre du congrès CSQ

Automne 2018 et hiver 2019

Espace de réflexion en mode Lab_C: planifications, expérimentations et collectes de données à des fins d'amélioration de l'action collective.

Été 2019

Dévoilement des résultats des premières expérimentations (an 1)



Tournée R_École



PÉRISCOPE
Plateforme Échange, Recherche et Intervention
sur la SCOLarité : Persévérance et réussite

PROJET CELA

Collaborer Ensemble pour
l'évaluation Lucide des
Apprentissages

Objectif 1

Dégager la représentation commune que se font les enseignant-e-s de l'évaluation des apprentissages et des obstacles au plein exercice de cette fonction.



Au cours d'un laboratoire de changement (Lab_C), les regards posés sur l'objet par les un-e-s et les autres sont discutés de manière à en dégager une représentation commune. Cette même représentation peut alors être communiquée à d'autres acteurs opérant au sein du même système d'activité ou dans un autre système d'activité.

Objectif 2

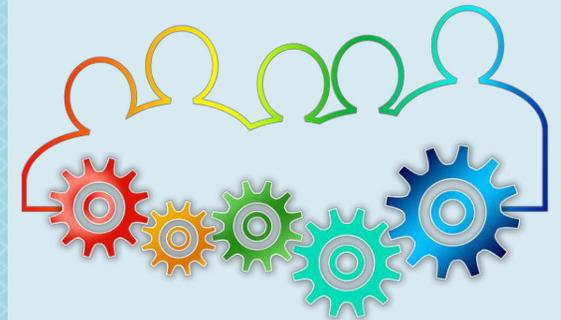
Repérer, notamment à partir de dérives ou de contradictions observées, les conditions propices au développement de l'agir évaluatif et à sa finalité dans le monde contemporain.



Tout au long du projet, une attention particulière sera accordée aux conditions nécessaires pour que l'évaluation des élèves soit au service de leur progression dans un monde contemporain caractérisé, entre autres, par les technologies numériques et le changement continu.

Objectif 3

Comodéliser des modèles d'évaluation possibles, notamment en mathématiques, sciences et français, et en fonction du contexte actuel.



Grâce au croisement entre les savoirs savants et les savoirs d'expérience, les enseignant-e-s et les chercheur-e-s associé-e-s au projet comodéliseront des modèles d'évaluation possibles qui répondent aux exigences du contexte actuel.

Participation des élèves dans la classe

PÉRISCOPE
Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SColarité: Persévérance et réussite

Watch later Share

Groupe/classe

Les pratiques de gestion de classe qui favorisent l'engagement des élèves

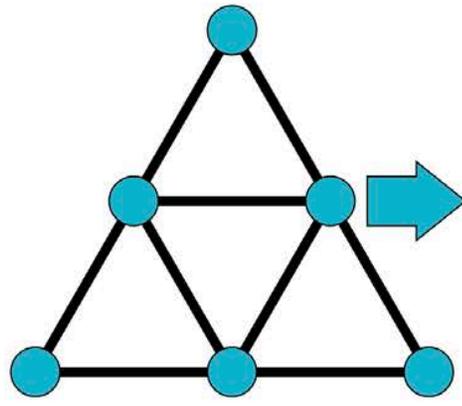
Nancy Gaudreau
Professeure agrégée et chercheure du réseau PÉRISCOPE
Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage Université Laval

Cliquez [ici](#) pour accéder à la fiche-synthèse de l'entrevue.

Guichet d'accès aux recherches sur la PRS

- Analyse selon la fréquence des mots-clés par année
- Recherche des contributions (2016-2018)
- Recherche par mots-clés

L'activité de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires (PRS)



(Inspiré de Engeström 1987)

Le réseau

PÉRISCOPE
Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SColarité: Persévérance Et Réussite

Le réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SColarité: Persévérance Et réussite) est financé par le FRQSC (2015-2020) grâce à l'appui de la Fondation Antoine-Turmel et du MEES. Le réseau PÉRISCOPE vise le croisement des perspectives de recherche et d'intervention en matière de scolarité, persévérance et réussite scolaires (PRS) et veut encourager davantage de synergie entre les acteurs. Par acteurs, nous entendons élève/étudiant-e et enseignant-e, mais aussi administrateur-riche scolaire, agent-e de liaison,

Production

Événements à venir

- janvier 2019
[Comité directeur \(CoDiR\)](#)
2019-01-28 13:30
- février 2019
[ICI-PRS coordination](#)
2019-02-06 11:00
- février 2019



Colloque PÉRISCOPE

***Collaborations école-famille-communauté
au bénéfice de la persévérance et de
la réussite scolaires***

Appel de participation

Les recherches conduites par les chercheur-e-s du réseau PÉRISCOPE et leurs partenaires concernent nombre de problématiques. Elles portent non seulement sur les jeunes enfants, les élèves du primaire, du secondaire ainsi que les étudiant-e-s des cégeps et des universités, mais aussi sur les intervenant-e-s qui agissent dans la classe ou l'école ou hors l'école. L'intensification de la participation des acteur-e-s est la principale hypothèse de travail du Réseau en vue de favoriser la persévérance et la réussite scolaires et elle se décline à quatre niveaux: participation dans la classe, participation dans l'école, participation/collaborations école-famille-communauté et participation aux décisions et à la gouverne.

En s'intéressant aux collaborations école-famille-communauté, le présent colloque répond à la quête de connaissances sur les relations à établir et les actions à poser par les acteur-e-s qui veulent contribuer à l'amélioration de la réussite scolaire.

Le volet historicoculturel du colloque présentera les apports des différents travaux réalisés en matière de collaboration école-famille-communauté depuis le début des années 2000. Y seront inclus des résultats d'études, des recensions d'écrits, des descriptions et des évaluations d'initiatives menées sur le terrain afin de mieux comprendre où nous en sommes. En fait, il s'agira de poser un regard sur ce qui a été fait, ce que nous en comprenons et sur ce qui apparaît comme plus prometteur pour la suite. Ne sommes-nous pas à la croisée des chemins quant aux perspectives à privilégier et aux voies à emprunter dans le cadre des collaborations école-famille-communauté ?

Les différents horizons, paradigmes, objets de méthodologies et d'intervention qui sont les vôtres permettront d'afficher des expertises complémentaires. Il sera enrichissant d'échanger, de mettre en commun nos points de vue et d'explorer des pistes futures. Cette démarche offrira inévitablement un terrain fertile à des tensions qui, si repérées et résolues, ouvriront la porte à des activités innovantes tant pour les chercheur-e-s que les acteur-e-s de terrain.

Format de la journée

Deux panels auront lieu le matin, avant et après la pause-santé. Les présentations seront limitées à 5-7 minutes de manière à maximiser le temps d'échange entre les membres du panel et aussi avec les participant-e-s de la salle.

Des tables-rondes se dérouleront en simultanéité avant la pause-santé de l'après-midi et les participant-e-s se répartiront selon leurs champs d'action respectifs. Les échanges seront animés par des chercheur-e-s qui ont réussi des collaborations dans les secteurs concernés: école-famille, école-communauté (organismes à but non lucratif ou entreprises). Il s'agira de partager ce qui a motivé une collaboration en particulier, son contexte et, s'il y a lieu, les tensions survenues ainsi que les moyens pris pour les résoudre, et les résultats obtenus.

La plénière mettra l'accent sur les collaborations réussies ainsi que sur les nouvelles collaborations qui se dessinent entre chercheur-e-s et partenaires de terrain pour favoriser la PRS.

Que vous soyez chercheur-e ou partenaire, signalez votre intérêt à faire partie de cette programmation en écrivant quelques lignes sur votre apport. Invitation aux étudiant-e-s qui travaillent sur une question relative à la persévérance et la réussite scolaires.

Le Réseau offre de défrayer les frais d'inscription des participant-e-s dont le nom figurera sur la programmation de la journée.

Thérèse Laferrière,
Rollande Deslandes,
Sylvie Barma
Coresponsables du colloque