



<https://periscope-r.quebec>

Activités



Le CRIRES célèbre son 30e anniversaire cette année. Fondé en 1992, son activité s'est répandue au Québec. Par exemple, les chercheur·ses du projet « Faciliter l'intégration des connaissances issues de la recherche dans les pratiques éducatives et pédagogiques du personnel enseignant: actions et impacts du CERÉ », conduisent présentement des entretiens avec un bon nombre de centres de services scolaires afin de cerner les pratiques et les besoins en ce sens.



Centrale des syndicats
du Québec

Le Rendez-vous CSQ de l'éducation, qui se tiendra le 14 décembre prochain, soulignera les 30 ans du CRIRES. Rappelons qu'à l'époque, la CEQ s'était jointe à l'Université Laval pour fonder le CRIRES. Pendant plusieurs années, la CSQ a publié, à plus de 75 000 exemplaires sous format papier, le Bulletin du CRIRES. Le leadership du CRIRES en matière de [recherche collaborative](#) y a été mis en évidence dans l'un de ces bulletins disponibles sous ce [lien](#).

LabC



Le CRIRES innove aussi avec ses laboratoires du changement (LabC) —voir cet article du [RIRE](#) intitulé « Mobiliser les adolescents grâce à des ' laboratoires du changement ' : une clé pour aider à la prise de décision concernant leur santé » partant des travaux de Sylvie Barma (ULaval) et Rollande Deslandes (UQTR).

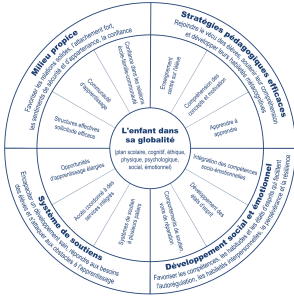
Le LabC conduit par le collègue Alain Breuleux (McGill) pour l'International Society of the Learning Sciences ([ISLS](#)) tiendra d'ailleurs sa deuxième rencontre le 1er décembre. Il s'agit pour l'ISLS d'examiner ses pratiques d'inclusion tout comme ses pratiques de participation lors de ses conférences annuelles. Rappelons qu'en 2023, cette rencontre aura lieu à Montréal du 13 au 17 juin et qu'y seront présentées les avancées scientifiques en matière d'apprentissage avec et sans l'usage des technologies numériques.



Knowledge Building International ([KBI](#)) tiendra aussi son institut d'été à Montréal dans les mêmes dates. Cette organisation réunit annuellement les personnes qui démocratisent, au niveau des classes primaires, secondaires et postsecondaires, la coélaboration de connaissances. Au Québec, c'est le partenaire [École en réseau](#) qui, organisant la classe selon le modèle de la communauté d'apprentissage, permet aux élèves de faire l'expérience de moments de coélaboration de connaissances.



Félicitations au CAPRES devenu l'[ORES](#), soit l'Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur, qui se veut lieu de convergence des acteurs et actrices de la réussite au postsecondaire. Une rencontre s'annonce pour préciser de nouvelles formes de collaboration.



Série de courts textes partant de l'article fondateur de Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B. and Osher, D. (2019), Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97-140. Traduction française accessible sous ce [lien](#). Ces articles paraissent dans la section [Actualités](#) du site du réseau PÉRISCOPE.



Un séminaire de travail sur la recherche participative sera organisé le 16 décembre avec le [GIS2if](#), soit le Groupement d'Intérêt Scientifique Innovation, Interdisciplinarité, Formation. Cette rencontre scientifique se situe en amont du prochain colloque PÉRISCOPE qui se tiendra en mai prochain. À noter aussi que la communauté de pratique [SALTISE](#) abordera cette question lors de sa rencontre annuelle en juin prochain.



Rappel

La prochaine édition des Panels en réseau PÉRISCOPE est en voie d'élaboration. Moins axée sur l'exacerbation des inégalités et des iniquités provoquée par la Covid-19, la planification de ces panels se veut de plus longue haleine et vise à mettre en évidence nos avancées en matière de persévérance et de réussite scolaires.

Si vous souhaitez proposer un panel, toujours selon le format d'une heure les jeudi en fin de journée, manifestez votre intérêt à therese.Laferriere@fse.ulaval.ca

Publications



Volume *La gouvernance scolaire au Québec : histoire et tendances, enjeux et défis* par Olivier Lemieux et Jean Bernatchez. Les auteurs soulignent que la Loi 40 change profondément les structures et l'organisation scolaire au Québec. Pour en savoir plus sur cet ouvrage, suivre ce [lien](#).



Numéro spécial de la revue *Innover* dans la tradition de Vygotsky portant sur le thème [Créativité, activités et éducation](#). Dans leur éditorial, les corédactrices du numéro, Sylvie Barma et Margarida Romero, écrivent: « Depuis une perspective socioculturelle, la créativité n'est pas uniquement un potentiel créatif individuel, mais tient compte des systèmes culturels et d'activité dans lesquels sont engagés différents acteurs de l'activité créative. Sont alors considérés, non seulement les aspects liés à la médiation dans le contexte de l'activité créative, mais aussi des contradictions pouvant être génératrices de solutions porteuses. Ces différents aspects sont considérés dans l'ensemble des contextes éducatifs (petite enfance, préscolaire, primaire, secondaire, collégial et universitaire), et ce, de manière disciplinaire comme interdisciplinaire. » (p. 1)