

Au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaires



Codesign
de programmes de
tutorat par les pairs



Cadre d'action
pour un effort concerté

15 décembre 2021

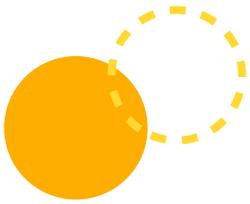


Le réseau PÉRISCOPE a convenu, en mai 2020 lors d'une assemblée de ses membres, de l'importance stratégique du tutorat par les pairs pour composer avec les inégalités et les iniquités en matière d'apprentissages des élèves que la Covid-19 et ses variants exacerbent. Les trois premières séries des Panels en réseau, mises sur pied depuis le printemps 2020, ont d'ailleurs été consacrées à ce thème. La quatrième série aura lieu à l'hiver 2022.

Le présent document se veut un cadre d'action qui, bien qu'inspiré par la recherche dans le domaine, suggère dans un langage simple de possibles actions que les partenaires du Réseau pourraient juger bon de mettre en oeuvre.

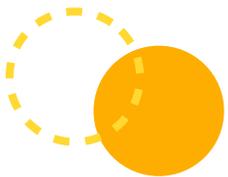
TUJOP

TuTorat par les Pairs



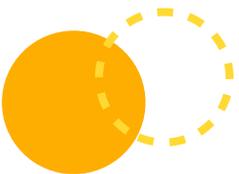
Introduction

Le rattrapage intensif ne suffira pas à répondre aux besoins!
Différentes formes de soutien sont requises!
Diversifions les approches!
Valorisons ce que les élèves savent!
Inversons les rôles!



Définition

Le tutorat par les pairs,
c'est de l'apprentissage par les pairs structuré.



Contextes

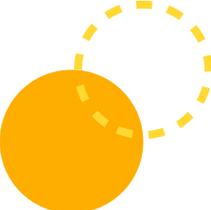
Formels et informels



Protagonistes

Des jeunes du secondaire et du primaire

PRINCIPES D'ACTION

- 
1. Partir du jeune
 2. Être à l'écoute de ses intérêts
 3. Lui donner la possibilité d'apprendre autrement
 4. Tirer profit des savoirs variés des jeunes
 5. Les inviter à participer au codesign du TuToP
 6. Miser sur l'explicitation de ce qui a mené au comportement réussi ou non
 7. Prioriser le bien-être

Climat

Confiance

Sécurité

Appartenance

Valorisation



DÉMARCHE de CODESIGN

En groupe

- ✦ Activité de repérage de forces (1 jeune, 1 force)
- ✦ Activité de repérage de capacités à améliorer
- ✦ Activité de jumelage
- ✦ Activité de planification d'un temps dédié (5-10-15 minutes)
- ✦ Activité de retour sur comment ça se passe dans les dyades

En dyade

- ✦ Entente entre tuteur et tutoré (voir page 5)

En partenariat

- ✦ Activité d'échange sur les opportunités, défis et enjeux du tutorat par les pairs de différents contextes
- ✦ Activité d'évaluation et réinvestissement



Entente entre TUTEUR et TUTORÉ

1. Le tuteur nomme une force du tutoré
2. Le tutoré reconnaît et accepte l'aide proposée
3. Le tuteur s'engage envers le tutoré à lui expliquer comment il s'y prend pour réussir un problème, une activité, une performance
4. Le tutoré s'engage à respecter la façon de s'y prendre du tuteur même si elle ne lui convient pas
5. Le tuteur exprime le souhait que le tutoré lui donne un truc lui permettant d'exercer la force qu'il lui a reconnue
6. Le tutoré accepte de livrer au tuteur une confiance ou un truc qu'il a dans son sac et qui lui permet d'exercer la force que lui a reconnue le tuteur
7. Tuteur et tutoré conviennent de se comporter conformément à cette entente.

Apprentissages formels

- ★ 1 dyade (tuteur/tutoré/capacités différentes)
- ★ 1 problème à comprendre, à résoudre
- ★ 1 élève à la fois verbalise sa façon de comprendre ou de résoudre le problème

Séquence d'interactions tuteur-tutoré suggérée

Le tutoré nomme ce qu'il souhaite savoir ou faire

Le tuteur lui explique sa façon de faire dans un tel cas

Le tutoré explique comment il s'y prenait

Le tuteur offre des suggestions concrètes

Le tutoré fait l'exercice en décrivant sa façon de faire

Le tuteur offre de la rétroaction

Le tutoré explique ce qui a changé dans sa façon de comprendre ou de résoudre le problème

Au besoin et lorsque le temps le permet, la séquence d'interactions est répétée (voir alternative, en page 12).

TJoP Apprentissages informels

TuTorat par les Pairs

- ★ 1 dyade (tuteur/tutoré/capacités différentes)
- ★ 1 apprentissage souhaité par un jeune
- ★ 1 jeune prêt à montrer son savoir-faire

Séquence d'interactions tuteur-tutoré suggérée

Le tutoré nomme ce qu'il souhaite savoir ou faire

Le tuteur fait une démonstration

Le tutoré explique comment il s'y prenait

Le tuteur suggère un correctif

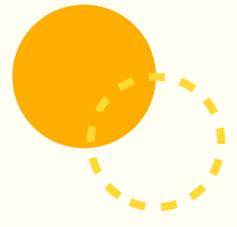
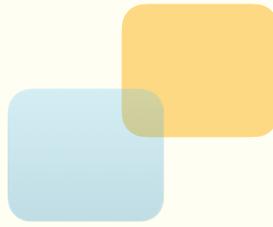
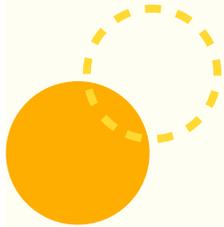
Le tutoré essaie

Le tuteur offre de la rétroaction

Le tutoré réessaie, pratique, fait une démonstration de ce qu'il arrive à faire.

Au besoin et lorsque le temps le permet, la séquence d'interactions est répétée.

À l'écran



- ★ 1 dyade (tuteur/tutoré/capacités différentes)
- ★ 1 intention d'apprentissage ciblée
- ★ 1 jeune prêt à montrer son savoir-faire

Séquence d'interactions tuteur-tutoré suggérée qui tire profit d'une flexibilité accrue et qui exige de l'autorégulation

Le tutoré nomme une intention d'apprentissage

Le tuteur exprime s'il croit pouvoir aider

Le tutoré dit ce qu'il comprend ou comment il s'y prend

Le tuteur fait une démonstration (verbalement ou visuellement)

Le tutoré fait un essai (verbalement ou visuellement)

Le tuteur offre de la rétroaction

Le tutoré réessaie, pratique, fait une démonstration de ce qu'il arrive à faire.

Au besoin et lorsque le temps le permet, la séquence d'interactions est répétée.

Codesign d'un programme

TuToP

TuTorat par les Pairs

Pour des apprentissages formels

dans ma classe (voir alternative, page 12)

dans mon établissement scolaire

dans mon CSS

Pour des apprentissages informels

dans les lieux d'action de ma fédération

Dans les lieux d'action de mon organisme communautaire

Pour déterminer la pertinence d'un programme TuToP dans une organisation

Comment ça s'inscrit dans notre programmation

Le moment est-il propice, le calendrier le permet-il

Quelles permissions sont requises

Qui serait responsable de quoi

Qui seraient nos partenaires

Pour que le **TuToP** fonctionne

TuTorat par les Pairs

- ★ Clarifier les objectifs, les résultats attendus
- ★ Établir les critères de choix des tutorés et tuteurs
- ★ Faire signer un formulaire* aux parents
- ★ Préciser les attentes envers les tuteurs et tutorés
- ★ Faire un premier essai de tutorat
- ★ Collecter les premières réactions des dyades (tuteur et tutoré)
- ★ Faire un deuxième essai
- ★ Vérifier l'engagement des membres des dyades (tuteur et tutoré)
- ★ Faire un troisième essai
- ★ Vérifier la satisfaction des membres des dyades (tuteur et tutoré) et apporter les ajustements requis (coformulation des règles) pour la suite (s'il y a lieu)
- ★ Participer à la communauté de pratique en réseau (CoPeR)** dont l'activité sera axée sur le développement d'un répertoire partagé de pratiques exemplaires TuToP
- ★ Évaluer le TuToP mis en place à des fins de réflexion sur l'activité et de prise de décision.

* Un formulaire très simple est présenté à la page suivante. D'autres formulaires, plus élaborés et qui pourront servir à diverses fins, seront développés au besoin par les participant-es de la CoPeR TuToP.

** Le site <https://designcop.tact.fse.ulaval.ca> présente de l'information pour la mise sur pied et le bon fonctionnement d'une CoP.

Formulaire de consentement du parent



Pour obtenir du tutorat

Nom du parent

.....

Nom du jeune

.....

Niveau, matière, sujet

.....

Adresse courriel de l'élève

.....

Adresse courriel du parent

.....

Pour offrir du tutorat

Nom du parent

.....

Nom du jeune

.....

Niveau, matière, sujet

.....

Adresse courriel de l'élève

.....

Adresse courriel du parent

.....



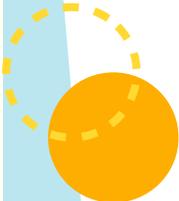
TuTorat par les Pairs

Apprentissages formels

Alternative



Puisque TuToP n'est pas là en remplacement du tutorat effectué par un·e intervenant·e* adulte compétent·e, voici une alternative pouvant être réalisée en salle de classe :

- ✦ L'enseignant·e planifie du TuToP sur le temps de classe, tout en prenant aussi le rôle de tuteur, par voie de rotation, auprès de certains élèves
 - ✦ L'enseignant·e et élèves coplanifient et coévaluent l'activité sur une base régulière.
- 

* En ce qui concerne le tutorat par l'enseignant·e, ce site est fortement recommandé:
<https://studentsupportaccelerator.com>

AVANTAGES

- Apprentissage actif qui favorise l'engagement
- Augmentation du nombre de rétroactions à l'apprenant·e
- Amélioration des acquis pour les deux membres de la dyade
 - Le tuteur solidifie ses connaissances, ajoute à son savoir-faire
 - Le tutoré en acquiert

Selon la situation, un gain pourrait être observé en matière de compréhension, de raisonnement, de résolution de problèmes, de compétences sociales ou autres.

DÉFIS

- Trouver le temps, choisir un temps propice
- Effectuer de bons jumelages
- Composer avec les différentes personnalités des jeunes
- Dans le cas des enseignant·es, trouver des formules qui n'occasionneront pas un surplus de tâches (par ex., application des règles budgétaires, temps complémentaire ou autres formules)
- Plus les autres défis que vous allez repérer ...

Documentation

Mémoire du réseau PÉRISCOPE au Ministre de l'Éducation (mars 2021)

https://www.periscope-r.quebec/sites/default/files/memoire_periscope-reussite-educative_printemps_2021.pdf

T. Laferrière, P-L Jolicoeur, G-L Baron, et V. Faillet (avril 2021). Réflexions sur l'apport des jeunes aux modalités semi-formelles d'apprentissages par les pairs

https://www.periscope-r.quebec/sites/default/files/tutop_v3_29mars.pdf

Pour participer à la CoPeR TuToP, envoyer un courriel à

periscope@fse.ulaval.ca

Effort concerté

Réseau PÉRISCOPE

Partenaires

