

Vous avez dit: Données probantes?

Impact des interventions (en mois pour Coe, en effet (8=,8 par exemple) pour Hattie)	Coût				
	1	2	3	4	5
8	Feedback Métacognition et autorégulation				
7	Enseignement réciproque Relation entre l'enseignant et l'élève Feedback				
6	Enseigner l'explicitation Enseignement de stratégies métacognitives				
5	Devoirs (secondaire) Maîtrise / maîtrise Tutorat Stratégies de compréhension en lecture Apprentissage collaboratif Interventions langage oral Instruction directe			Enseignement un à un	Intervention précoce
4	Conscience phonémique (plutôt que méthode globale) Évaluations répétées		Apprentissage social et émotionnel Interventions comportementales Enseignement en petits groupes TIC		
3	Jeux et simulations Apprentissage par investigation		Implication parentale Enseignement en plein air		Réduction non significative des effectifs de classe sans autre intervention
2	Styles cognitifs Devoirs (primaire) Instruction individuelle	Arts	Sport Écoles d'été Plus d'école		
1			Mentorat	Assistants d'ens.	
0	Uniforme scolaire Horaire bloc Sections et filières (-1)	Rémunération à la performance Environnement physique	Aspiration interventions		Redoubler une année (-4)
	1	2	3	4	5
	Coût				

(Buysse, 2016, d'après Coe, 2013 et Hattie, 2008)

Références

Buysse, A. (2015). Mesure et évaluation de préférences d'apprentissage au primaire. Dans A. Buysse, *Les préférences d'apprentissage et le développement de l'autonomie*. Symposium organisé dans le cadre du 27e colloque de l'ADMÉE-Europe à l'Université de Liège. Belgique.

CRIRES (2016). Recherche sur la réussite scolaire et éducative: Dossier de développement. Disponible au lien http://crires.ulaval.ca/sites/crires/files/crires_dossierdeveloppement_six_propositions_final.pdf