



**Extrait du document** Synthèse de connaissances issues de la recherche sur l'engagement des élèves/étudiant-e-s dans la classe ou l'école disponible au URL

[https://periscope-r.quebec/sites/default/files/engagement\\_recensions\\_resume.pdf](https://periscope-r.quebec/sites/default/files/engagement_recensions_resume.pdf)

## 2.2. Caractéristiques du milieu familial qui influencent l'engagement des élèves

### 2.2.1 *Des milieux socioéconomiques moins favorisés peuvent engendrer un engagement scolaire plus faible.*

Les élèves issus d'un milieu socioéconomique moins favorisé (un niveau d'étude moins élevé chez la mère et un revenu familial plus faible) rapportent un niveau d'engagement moindre que les élèves issus d'un milieu plus favorisé (Willms, 2003; Willms *et al.*, 2009). Quant au niveau d'éducation maternel, Janosz *et al.* (2008) ne relèvent cependant aucune distinction entre les trajectoires d'engagement d'élèves du secondaire.

Plus particulièrement en milieu défavorisé, l'engagement des élèves issus d'une famille monoparentale est plus faible que celui des élèves issus d'une famille biparentale (Willms, 2003; Willms *et al.*, 2009). L'écart est aussi plus prononcé pour l'engagement scolaire, et plus spécifiquement la présence à l'école (Willms *et al.*, 2009).

### 2.2.2 *La culture éducative de la famille peut avoir un impact plus grand sur l'engagement des élèves que le leadership et les conditions organisationnelles de l'école.*

D'après l'étude de Leithwood et Jantzi (2000), la culture éducative de la famille, qui renvoie aux valeurs, croyances et normes tenues par la famille à l'égard du travail intellectuel, du travail scolaire et des conditions favorables à chacun, contribue davantage à l'engagement de l'élève du primaire que le leadership et les conditions organisationnelles.

Selon Nadeau (2018), chercheure postdoctorale au réseau PÉRISCOPE, le discours d'un parent, ou d'un enseignant-e, qui valorise l'éducation, peut expliquer l'engagement d'un élève à risque de décrochage scolaire.



### **2.2.3 *La qualité de la relation parent-enfant peut protéger l'élève d'un désengagement scolaire.***

La qualité de la relation parent-enfant protège contre le désengagement puisqu'elle favorise le bien-être psychologique de l'élève (Bempechat et Shernoff, 2012). Les élèves du secondaire se situant sur une trajectoire d'engagement plus engagé rapportent davantage d'expériences de communications positives et d'inclusion au sein de la famille que leurs pairs sur une trajectoire d'engagement plus faible (Wylie et Hodgen, 2012). L'encouragement des parents favorise plus spécifiquement l'engagement scolaire (Willms *et al.*, 2009). Toutefois, Janosz *et al.* (2008) ne relèvent aucune distinction significative entre les trajectoires d'engagement d'élèves du secondaire quant à l'encouragement et l'aide des parents tels que perçus par les élèves.

Les élèves plus engagés sont également exposés à moins de pression parentale et les parents perçoivent moins de frictions dans la relation parent-enfant (Wylie et Hodgen, 2012).

### **2.2.4 *Le soutien des parents a un impact positif sur l'engagement scolaire.***

De manière plus prononcée que le soutien obtenu par les pairs, un soutien social élevé de la part des enseignant-e-s d'abord, puis des parents, a un impact positif sur l'engagement de l'élève, ainsi que sur ses compétences scolaires et sociales (Juvonen, Espinoza et Knifsend, 2012; Lam *et al.*, 2012; Virtanen *et al.*, 2018).

Les élèves percevant un soutien élevé de la part de leurs parents ainsi que de leur enseignant-e s'inscrivent davantage dans les profils caractérisés par un engagement élevé accompagné d'un faible épuisement scolaire ou par un engagement modéré accompagné d'un épuisement scolaire modéré (Virtanen *et al.*, 2018).

Le soutien social ainsi que les perceptions de soi de l'élève influencent son engagement en classe qui, à son tour, influe sur ses compétences scolaires et sociales. Le soutien social peut également indirectement favoriser l'engagement des élèves en ayant un effet sur les perceptions qu'a l'élève de lui-même, telles que son efficacité, ses affects ainsi que ses attributions (Wentzel, 2012).



## *Pistes d'action pour favoriser l'engagement des élèves*

### **Concernant la collaboration école-famille**

- Les attitudes et comportements parentaux qui traduisent des attentes positives, une valorisation de l'éducation ainsi qu'un suivi du cheminement de l'élève à l'école aident l'élève à intérioriser les attitudes et la motivation nécessaires pour s'engager (Raftery, Grolnick et Flamm, 2012).
- Un programme de partenariat école-famille-communauté de 15 semaines est offert à des étudiant-e-s en enseignement afin de développer leur compétence à coopérer avec les parents (Deslandes, Fournier et Morin, 2008). Il propose une réflexion sur l'implication de leur famille dans leur cheminement scolaire, un stage d'observation portant sur les pratiques mises en place dans les écoles en lien avec ces partenariats ainsi que l'élaboration d'un programme de partenariat école-famille-communauté basé sur les travaux d'Epstein (2001).
- [Coeuréaction](http://www.coeureaction.qc.ca/fr/accueil.aspx) présente de l'information, de nombreux outils et des initiatives ayant connu des résultats positifs afin de soutenir le milieu scolaire pour mettre en place des projets de partenariats école-famille-communauté (<http://www.coeureaction.qc.ca/fr/accueil.aspx>).
- La démarche CLEF (communauté-littératie-école-famille) implique les familles dans la hausse du niveau de littératie de l'enfant en mettant de l'avant leur contribution, en légitimant leur culture familiale en matière de littératie et en valorisant la littératie qui se passe hors de la classe (Chouinard et Cyr, 2018).
- Voir aussi <http://rire.ctreq.qc.ca/?s=école-famille>

### **Concernant les devoirs à la maison**

- Le programme *Teachers Involve Parents in Schoolwork program* de Epstein et Van Voorhis (2001) propose que l'enseignant-e donne des devoirs qui nécessitent des interactions entre l'élève et les membres de sa famille.
- Le Conseil supérieur de l'éducation (2010) propose un [guide](https://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0467.pdf) (<https://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0467.pdf>) pour soutenir la réflexion sur les devoirs à l'école primaire en y abordant notamment différentes façons de favoriser la participation parentale, en appui notamment sur les travaux de Deslandes (2007).
- Le site [À nos devoirs!](#) se veut un service d'accompagnement offert par un organisme communautaire en collaboration avec des écoles. Il propose des outils à l'élève, visant le développement de compétences liées à la réussite scolaire, ainsi qu'aux parents, pour qu'ils puissent accompagner leur enfant efficacement dans sa scolarité



(Bilodeau, Bélanger, Gagnon et Lussier, 2007, <https://www.ctreq.qc.ca/realisation/a-nos-devoirs/>).

- Voir aussi <http://rire.ctreq.qc.ca/?s=devoirs>
- Voir aussi **Alloprof** (<https://www.alloprof.qc.ca>)