



# PÉRISCOPE

Plateforme Échange, Recherche et Intervention  
sur la SCOLarité: Persévérance Et Réussite

# Changer l'angle mort en angle vivant

Anne Lessard, Ph.D.

5 mai 2020



UNIVERSITÉ DE  
**SHERBROOKE**

# Pratiques pédagogiques pour favoriser l'engagement, selon Pianta et Hamre (2013)

## Soutien émotionnel

- ◆ Climat positif
- ◆ Sensibilité de l'enseignant
- ◆ Respect du point de vue des enfants ou adolescents

## Organisation de la classe

- ◆ Gestion des comportements
- ◆ Productivité
- ◆ Climat négatif

## Soutien pédagogique

- ◆ Approches pédagogiques
- ◆ Compréhension du contenu
- ◆ Analyse et résolution de problèmes
- ◆ Qualité des rétroactions
- ◆ Dialogue pédagogique

Le cadre Teaching Through Interaction prend ancrage dans plusieurs théories, notamment: la théorie d'auto-détermination (Deci et Ryan, 2005).

# Pas entre engagement et agentivité: développement de l'autonomie?

- Selon la TAD: 3 besoins doivent être comblés: autonomie, appartenance, compétence.
- Une étude menée par Lopez, Lessard et Ntebutse (2020) démontre que les élèves de 2<sup>e</sup> secondaire décrivent comment les enseignants contribuent au développement de leur compétence et leur sentiment d'appartenance. Toutefois, leurs propos d'incluent pas le développement de l'autonomie.
- Les pratiques misent de l'avant par ces enseignants incluent la sensibilité, le respect du point de vue de l'adolescent, les approches pédagogiques différenciées.



**PÉRISCOPE**

Plateforme Échange, Recherche et Intervention  
sur la SColarité: Persévérance Et Réussite

# Soutien de l'autonomie contexte école-famille- communauté

- Entre les propos en 2<sup>e</sup> secondaire et les données recueillies lors d'un focus groupe en 5<sup>e</sup> secondaire, les élèves témoignent par ailleurs des bénéfices du soutien apporté par les intervenants communautaires, notamment sur le plan du soutien à la résolution de problèmes.
- Le développement de l'autonomie est une cible d'intervention nommée par les intervenants.
- Hypothèse est que pour les élèves qui sont à risque de décrochage scolaire, le développement de l'autonomie n'est pas leur premier souci. Il faut peut-être les convaincre de la valeur associée à cette autonomie, qui, combinée à la compétence et au fort sentiment d'appartenance pourrait agir pour développer leur agentivité.